# Metodi per l’intervento educativo speciale

## Prof. Nicola Scognamiglio; Prof. Mariateresa Cairo

I modulo: *Prof. Nicola Scognamiglio*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di far acquisire agli studenti quadri concettuali, strumenti metodologici, competenze e conoscenze chiave rispetto al tema ampio e variegato dell’intervento pedagogico, avendo cura di esplorare gli ambiti dell’extra scuola in cui si opera con un’azione progettuale e didattica.

Risultati di apprendimento attesi riguardo alle *conoscenze* e alla *comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– riconoscere i costrutti-base della didattica

– identificare criteri, modelli e teorie della didattica

– descrivere le normative italiane e europee in merito alla salvaguardia e alla promozione dei diritti dei minori

– descrivere metodi e forme della progettazione

– descrivere le più importanti problematiche legate alla progettualità

– descrivere metodi e forme dei sistemi di valutazione

– descrivere i temi inerenti la ricerca e la valutazione alla luce dell’impiego delle diverse tecnologie per rilevare e sondare i diversi territori di azione.

Risultati di apprendimento attesi riguardo alla*capacità di applicare conoscenze e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– progettare un percorso di formazione in presenza e anche a distanza

– progettare un *setting* di lavoro

– gestire strumenti per rilevare immagini mentali e pre-conoscenze

– analizzare e costruire strumenti di valutazione.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso si concentrerà sul filone dell’extra scuola, provando ad esplorare e creare ambienti di apprendimento finalizzabili ad un’attività di formazione.

Ampio spazio è dedicato, in particolare, alla riflessione e alla conoscenza di metodologie, strumenti e linguaggi utili per l’azione formativa.

In particolare, fra gli altri, si analizzeranno i seguenti argomenti:

– la relazione

– la rilevazione dei bisogni e l’analisi dei contesti

– gli Ambienti d’Apprendimento Significativo e Intenzionale in remoto

– mappe, mappe concettuali e mappe mentali

– dal lavoro di gruppo al *cooperative learning*

– le diverse forme di progettazione

– la valutazione e la valutazione ermeneutica- la *peer education* e *la peer e media education*.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

*Obbligatori*

I seguenti capitoli dal volume di:

1. Bochicchio- Rivoltella (eds), *L’Agire organizzativo*, ELS La Scuola, Brescia 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-organizzativo-manuali-per-i-professionisti-della-formazione-9788837230395-252178.html)
* Capitolo settimo. Loredana Perla. *L'agire partecipativo*
* Capitolo ottavo. Loretta Fabbri. *L'agire riflessivo*
* Capitolo decimo. Andrea Garavaglia. *L'agire valutativo*
* Capitolo dodicesimo. Sibilio, Di Gennaro, Zollo. *L'agire corporeo*
* Capitolo tredicesimo. Giuseppe Scaratti. *Apprendere dall'esperienza*
* Capitolo quindicesimp. Pier Cesare Rivoltella. *Tecniche di simulazione: role-playing, teatro, ambienti immersivi*
* Capitolo diciottesimo. Davide Parmigiani. *La gestione dell'aula*
1. N. Scognamiglio, *Sulla comunicazione multimodale. Progettare Episodi di Apprendimento Situato in Narrazioni AudioVisive*, Biblion Edizioni, Milano, 2021. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/nicola-scognamiglio/sulla-comunicazione-multimodale-progettare-episodi-di-apprendimento-situato-in-narrazioni-audiovisive-9788833831718-698843.html)

*Un libro a scelta fra i seguenti:*

Ardizzone-Rivoltella, *Media e Tecnologie per la didattica*, Vita e Pensiero, Milano, 2008. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paolo-ardizzone-pier-cesare-rivoltella/media-e-tecnologie-per-la-didattica-9788834315903-140484.html)

Rivoltella, *Tecnologie di comunità*, La Scuola, Brescia, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/tecnologie-di-comunita-9788828402527-691253.html)

Rivoltella-Ottolini*, Il Tunnel e il Kayak*, Franco Angeli, Milano, 2014. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/il-tunnel-e-il-kayak-teoria-e-metodo-della-peer-media-education-9788891709981-220740.html)

N. Scognamiglio, Narrazioni AudioVisive. *Ambienti per progettare Episodi di Apprendimento Situato*, La Scuola, Brescia, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/nicola-scognamiglio/narrazioni-audiovisive-ambienti-per-progettare-episodi-di-apprendimento-situato-9788826500270-527822.html)

Aglieri-Augelli (a cura di), *A scuola dai maestri*, Franco Angeli, Milano, 2020.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/a-scuola-dai-maestri-la-pedagogia-di-dolci-freire-manzi-e-don-milani-9788835107408-699157.html)

Cappello, *Seminare domande. La sperimentazione della maieutica di Danilo Dolci*, EMI, Bologna, 2011.

Eventuali variazioni verranno comunicate in aula e tramite la piattaforma Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso manterrà un’impostazione di tipo riflessivo e seguirà una metodologia didattica integrata che si avvarrà della piattaforma BlackBoard sulla quale verranno inseriti materiali e documenti di lavoro. Oltre al formato della lezione e della discussione, si potrà ricorrere al lavoro di progettazione anche in piccolo gruppo, anche a distanza. Le esigenze della community del corso orienteranno la scelta dei filoni di lavoro.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione sarà effettuata mediante un esame orale.

Nel colloquio (che verterà sui testi così come specificato in bibliografia) si verificheranno gli apprendimenti e la capacità di collegarli alla pratica educativa.

Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza delle linee generali della materia, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali agli aspetti didattici e alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessita di prerequisiti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Nicola Scognamiglio riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia il lunedì pomeriggio, dalle ore 14,30 alle ore 15,30. È necessario concordare il ricevimento via mail (nicola.scognamiglio@unicatt.it).

II Modulo: *Prof. Mariateresa Cairo*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti conoscenze sui costrutti di qualità della vita, resilienza, empowerment e vita indipendente applicati al settore della disabilità e delle fragilità umane. Verranno offerte conoscenze sulle realtà coinvolte nella presa in carico di una persona con disabilità in riferimento alle logiche, alle strategie e agli obiettivi per la personalizzazione dell’intervento educativo ed assistenziale.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di individuare gli obiettivi educativi utili per migliorare la resilienza e l’autodeterminazione in persone con fragilità e di leggere in modo critico un progetto educativo individualizzato/personalizzato (PEI/PEP).

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Il modello bio – psico – sociale alla salute (ICF).
2. *Capabilities*, *empowerment* e autodeterminazione.
3. Vita indipendente, disabilità e diritti.
4. Resilienza e disabilità.
5. Qualità della vita e disabilità: spiegazione del costrutto e teorie di riferimento.
6. La qualità dell’integrazione scolastica e dell’inclusione sociale.
7. Dal progetto educativo individualizzato al progetto di vita.
8. La disabilità in età anziana.
9. Famiglia e disabilità.
10. Didattiche integrative (tecnologie e disabilità e interventi assistiti con gli animali).
11. Legislazione italiana in tema di integrazione e inclusione delle persone con disabilità (Legge 104/1992 e Linee guida per l’integrazione scolastica degli alunni con disabilità).
12. La Convenzione ONU sui diritti dell’uomo (dell’umanità).
13. La Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.
14. La Convenzione Onu sui diritti delle persone con disabilità.

***BIBLIOGRAFIA***

M. Cairo-M. Marrone – a cura di -, *Qualità della vita, narrazione e disabilità. Esperienze e proposte*, Vita e Pensiero, Milano, 2017

A scelta uno di questi libri:

M. Cairo-V. Mariani-R. Zoni Confalonieri, *Disabilità ed età adulta. Qualità della vita e progettualità pedagogica*, Vita e Pensiero, Milano, 2010 *oppure* Cairo M. (a cura di), *Bambini e adolescenti in cerca di aiuto: competenze pedagogiche al servizio della famiglia e della scuola*, Vita e Pensiero, Milano, 2021.

Materiale in blackboard (slides, schede pdf su singoli argomenti, materiale nel Forum).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, visone di filmati, analisi di documenti, testimonianze.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Interrogazione orale, in cui verranno valutate le conoscenze sugli argomenti trattati durante il corso, la pertinenza linguistica ed espressiva e la conoscenza della terminologia propria della disciplina, la capacità critica e riflessiva, la disponibilità al confronto, la condivisione di idee progettuali per la risoluzione di problemi/compiti educativi e/o didattici in contesti di speciale normalità.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Per gli studenti che non conoscono la Pedagogia speciale e il profilo professionale dello psico-pedagogista si consiglia la consultazione dei seguenti libri:

L. D’Alonzo – a cura di -, *Dizionario di pedagogia speciale*, Morcelliana, Brescia, 2019

L. D’Alonzo – a cura di -, *Vite reali. La disabilità tra destino e destinazione*, Pearson, San Bonico (PC), 2021

M.T. Cairo – a cura di-, *Benessere, qualità della vita e salute. Tra istanze di normalità e bisogno di diversità*, PensaMultimedia, Lecce-Rovato (BS), 2014

*Orario e luogo di ricevimento*

Verrà comunicato ad inizio corso. È possibile contattare la docente via mail (mariateresa.cairo@unicatt.it)

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)