# Laboratorio: Competenze e strumenti per il coordinamento pedagogico

## Prof. Silvia Conti

***OBIETTIVI DEL LABORATORIO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il percorso formativo intende approfondire gli aspetti riguardanti il coordinamento pedagogico. In particolare, il laboratorio mira ad attivare una riflessione circa il ruolo di matrice pedagogica ricoperto dalla figura professionale nei diversi contesti in cui può essere inserito.

Alla fine del laboratorio, lo studente sarà in grado di:

- conoscere la nascita e l’evoluzione del profilo professionale;

- comprendere fattivamente gli ambiti di competenza: tecnico, metodologico, relazionale, gestionale e organizzativo, legislativo;

- essere consapevole dell’interconnessione tra l’aspetto organizzativo e quello pedagogico;

- formulare una declinazione del ruolo in un contesto specifico;

- identificare gli elementi da presidiare in setting educativi differenti;

- individuare una situazione problema e conoscere gli strumenti a sua disposizione.

***DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ***

Le attività di laboratorio prevedono:

- la formazione del gruppo di laboratorio;

- l’inquadramento della figura professionale del coordinatore pedagogico;

- la specificazione delle conoscenze e delle competenze utili al professionista in diversi contesti educativi;

- l’approfondimento del tema del contesto e della cultura organizzativa:

- la gestione del setting e della scena educativa;

- l’individuazione di alcuni strumenti che il coordinatore pedagogico utilizza.

***METODOLOGIE DIDATTICHE***

Il laboratorio privilegia metodologie attive quali, ad esempio, discussioni, lavori di gruppi e simulazioni. Le esperienze dei discenti inquadrate a partire da alcuni concetti teorici forniti in aula saranno l’occasione di coniugare teoria e prassi e interpretare le diverse specificità della figura professionale.

***CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il laboratorio potrà essere convalidato previa verifica dello svolgimento delle attività di piccolo gruppo assegnate in aula e della frequenza dello studente alle attività d’aula per l’intero monte ore previsto.

***AVVERTENZE***

È possibile contattare il docente al seguente indirizzo mail: silvia.conti@unicatt.it

***PRINCIPALI RIFERIMENTI BIBLIOGRAFICI***

Sandrini S., Coordinamento pedagogico. Cura delle relazioni e accompagnamento delle professioni educative e formative, Pensa MultiMedia, Lecce-Brescia 2020.

Savio D., L’équipe educativa responsabile e il ruolo formativo del coordinatore pedagogico. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 1, p. 133-150, giugno 2017.

Gariboldi A, Maffeo R, Pelloni A, (a cura di) Sostenere, connettere, promuovere, il coordinatore pedagogico nei servizi educativi per l’infanzia, Bergamo: Edizioni Junior, 2013.

D'Alonzo L., Mariani V., Zampieri G., Maggiolini S., (a cura di), La consulenza pedagogica. Pedagogisti in azione. Roma: Armando Editore, 2012.

Premoli S., Il coordinamento pedagogico nei servizi socioeducativi. Milano: Franco Angeli, 2008.

Salomone I., Il setting pedagogico. Vincoli e possibilità per l'interazione educativa. Milano: Carocci, 1997.