# Psicologia dello sviluppo tipico e atipico

## Prof. Luca Milani

## ***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo del corso è fornire un panorama sullo sviluppo tipico e atipico, a partire da un approccio “process-oriented” e focalizzandosi sui contesti dello sviluppo. Il corso è diviso in due moduli: il primo – sullo sviluppo tipico – si focalizzerà sull’apprendimento, sulle sfide evolutive, e su come il contesto di sviluppo possa produrre conseguenze a lungo termine. Il secondo modulo – sullo sviluppo atipico – si focalizzerà sulla psicopatologia e suoi correlati nell’ottica del ciclo di vita, e ne tratterà le conseguenze a breve e lungo termine. Verranno tenuti in considerazione i fattori individuali, relazionali e sociali, evidenziandone il contributo isolato e cumulativo nel determinare traiettorie evolutive sane o patologiche.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

* comprendere le teorie più recenti relative allo sviluppo tipico e atipico;
* conoscere il razionale che conduce da una traiettoria di sviluppo atipico alla chiara diagnosi di una patologia;
* comprendere la complessa interazione tra fattori di rischio e fattori di protezione nelle linee atipiche di sviluppo;
* prendere in considerazione l’influenza dei fattori individuali, familiari e sociali nel promuovere oppure ostacolare lo sviluppo nel ciclo di vita;
* identificare gli strumenti più appropriati per la presa in carico dello sviluppo atipico;
* formulare ipotesi circa eventuali diagnosi in relazione a traiettorie di sviluppo maladattive.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Sviluppo tipico:*

Il modulo sullo sviluppo tipico sarà diviso in due sezioni. La prima affronterà i processi di sviluppo generali che sottostanno sia allo sviluppo tipico sia a quello atipico:

Unità 1: modelli di sviluppo e traiettorie tipiche.

* Processi di apprendimento.
* Compiti evolutivi.
* Modelli di rischio e resilienza.

Poiché bambini e adolescenti spendono più tempo utilizzando i diversi media elettronici rispetto a quello che impiegano a scuola o in altre attività, la seconda sezione affronterà gli effetti dei media in età evolutiva.

Unità 2: interazione con i media ed effetti evolutivi.

* Pubblicità e comportamenti non salutari.
* Violenza nei media e relazioni con l’aggressività.
* Dipendenza da video game.

*Sviluppo atipico:*

Il modulo sullo sviluppo atipico sarà a sua volta diviso in due sezioni. La prima affronterà lo scenario teorico alla base dello sviluppo tipico e atipico in diverse articolazioni.

Unità 3: approccio transazionista alle traiettorie di sviluppo.

* Modelli di psicopatologia.
* Traiettorie maladattive per diatesi/stress (ad es. strategie di coping).
* Metodi e tecniche di assessment del funzionamento familiare tra rischio e protezione.

La seconda sezione affronterà specifiche forme di sviluppo atipico, focalizzandosi anche sulle traiettorie evolutive caratterizzate da esiti di resilienza nonostante fattori di rischio a diversi livelli.

Unità 4: forme di sviluppo atipico.

* Disturbi dello spettro autistico.
* Dipendenze da sostanze e comportamentali.
* Disturbi dell’umore.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Bibliografia per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Lezioni del docente

Tambelli (2017). *Manuale di Psicopatologia dell’Infanzia*. Il Mulino.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/renata-tambelli/manuale-di-psicopatologia-dellinfanzia-9788815272102-256467.html)

P. Di Blasio (a cura di), *Tra rischio e protezione,* UNICOPLI, 2005.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/tra-rischio-e-protezione-la-valutazione-delle-competenze-parentali-9788840010571-206265.html)

Anderson-Gentile-Buckley, *Videogiochi violenti. Effetti su bambini e adolescenti,* Centro Scientifico Editore, 2008.

Materiale aggiuntivo in italiano e inglese fornito dai docenti.

Bibliografia per il percorso basato sui testi:

Tambelli (2017). *Manuale di Psicopatologia dell’Infanzia*. Il Mulino.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/renata-tambelli/manuale-di-psicopatologia-dellinfanzia-9788815272102-256467.html)

P. Di Blasio (a cura di), *Tra rischio e protezione,* UNICOPLI, 2005.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/tra-rischio-e-protezione-la-valutazione-delle-competenze-parentali-9788840010571-206265.html)

Anderson-Gentile-Buckley, *Videogiochi violenti. Effetti su bambini Acquista da VP e adolescenti,* Centro Scientifico Editore, 2008.

Inguglia-Lo Coco, *Resilienza e vulnerabilità psicologica nel corso dello sviluppo*, Il Mulino, 2013.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alida-lo-coco-cristiano-inguglia/resilienza-e-vulnerabilita-psicologica-nel-corso-dello-sviluppo-9788815246011-245944.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, discussioni di gruppo su temi specifici, case studes.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La prova d’esame si svolgerà in forma orale e consisterà in quattro domande aperte sulle parti del programma. Le domande verteranno sull’intero programma d’esame e verranno formulate con riferimento a temi specifici.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si chiederà allo studente di illustrare il quadro di riferimento sociale e psicologico della violenza di genere, i criteri di rilevazione del rischio, le conseguenze psicologiche su vittime e figli e infine le strategie di protezione delle vittime e presa in carico multidisciplinare.

2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, verrà richiesto allo studente, in risposta alle domande, di fornire esemplificazioni applicative pertinenti con l’insegnamento.

*Criteri di valutazione*

Nella valutazione dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio. Le risposte alle domande aperte verranno valutate su una scala 0-3 punti, in base ai seguenti criteri:

0 = riposta mancante o errata

1 = risposta con sporadici e non sistematici elementi corretti nel prevalere complessivo di contenuti non corretti, non pertinenti e esposti in modo non efficace.

2 = risposta contestualizzata correttamente con contenuti sufficienti ma incompleta, con elementi non corretti ed esposta in modo non efficace o incompleta.

3 = risposta corretta, ben esposta, pertinente e coerente.

Per superare l’esame gli studenti dovranno riportare una valutazione almeno sufficiente in tutte le domande.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una conoscenza di base relativa alla psicologia dello sviluppo e della psicologia clinica.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Luca Milani riceve gli studenti il lunedì dalle ore 14,30 alle ore 16,30 presso il Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli), oppure in modalità a distanza, previo appuntamento via email. Le variazioni nell’orario di ricevimento sono indicate nella bacheca avvisi dell’aula virtuale.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori [↑](#footnote-ref-1)