# Modulo specialistico con laboratorio: Relazioni tra pari e bullismo a scuola

## Prof. Silvia Catania

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende proporsi come luogo di riflessione ed esperienza sulle tematiche inerenti lo sviluppo delle relazioni tra pari in contesti normativi e di rischio e come opportunità di apprendimento e co-costruzione di progetti di intervento di promozione e prevenzione in ambito evolutivo ed educativo.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di riconoscere e identificare diverse tipologie di relazioni tra pari e di eseguire la progettazione di un intervento di promozione e prevenzione in ambito evolutivo ed educativo. Nello specifico, lo studente possiederà le conoscenze e competenze necessarie a delineare obiettivi generali e specifici, identificare destinatari diretti e indiretti, descrivere metodologie e attività che intende utilizzare e proporre nel suo intervento.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso verterà sullo sviluppo delle relazioni tra pari in contesti normativi e di rischio e sulla presentazione di linee-guida ed indicazioni rispetto alla costruzione di progetti di intervento di promozione e prevenzione in ambito evolutivo ed educativo.

1. *La progettazione di un intervento in ambito evolutivo ed educativo*:

– Promuovere il benessere e prevenire il disagio

– Perché progettare in ambito evolutivo ed educativo: accompagnare e potenziare le relazioni normative e prevenire quelle a rischio

– Come e per chi progettare: identificare obiettivi, destinatari, metodologie ed attività

2. *Le relazioni tra pari in contesti normativi:*

– Relazioni in infanzia: la costruzione dei legami di amicizia e la gestione costruttiva del conflitto

– Relazioni sentimentali in preadolescenza e adolescenza: verso la costruzione di legami positivi

3. *Le relazioni tra pari in contesti di rischio:*

– Aggressività nelle relazioni amicali: indentificare e contrastare fenomeni di bullismo in infanzia e adolescenza

– Aggressività on line: cyberbullismo e sexting

– Il rifiuto delle relazioni: isolamento sociale e hikikomori

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Un testo a scelta tra i seguenti:

G. Gini - T. Pozzoli (2011), *Gli interventi anti-bullismo,* Carocci. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/gianluca-gini-tiziana-pozzoli/gli-interventi-anti-bullismo-9788843092604-550185.html)

E. Menesini - A. Nocentini - B.E. Palladino (2017), *Prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo,* Il Mulino. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/ersilia-menesini-anna-nocentini-benedetta-e-palladino/prevenire-e-contrastare-il-bullismo-e-il-cyberbullismo-9788815272980-254481.html)

E. Confalonieri (2020), *Love skills in adolescenza. Come promuovere e sviluppare competenze nelle relazioni sentimentali,* Franco Angeli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/emanuela-confalonieri/love-skills-in-adolescenza-come-promuovere-e-sviluppare-competenze-nelle-relazioni-sentimentali-9788835107125-688189.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Attività pratiche guidate in piccolo gruppo e/o individuali (role-playing, visione di filmati, discussione di casi), accostate alla presentazione di brevi cornici teoriche, garantiranno l’apprendimento di conoscenze teoriche e di strumenti di analisi specialistici. Durante il corso gli studenti saranno stimolati all’analisi di casi concreti (presentati dalla docente e/o identificati dagli studenti stessi a partire da situazioni di cronanca), così come ad una riflessione costante sulla progettazione di interventi efficaci in ambito evolutivo ed educativo.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consisterà in una prova orale. Gli studenti dovranno scegliere un argomento del corso, concordato con il docente, da approfondire in un elaborato in piccolo gruppo. L’elaborato riguarderà un progetto di promozione e prevenzione in ambito evolutivo ed educativo e dovrà essere organizzato secondo le indicazioni che saranno fornite durante il corso ed essere consegnato alla docente al termine del corso. L’esame prevede la discussione orale dell’elaborato.

Il candidato dovrà mostrare di possedere conoscenze inerenti le relazioni tra pari in contesti normativi e di rischio e la capacità di identificare e progettare un intervento di promozione e prevenzione in ambito evolutivo ed educativo. L’elaborato sarà valutato considerando la sua completezza e accuratezza, la coerenza con gli obiettivi del corso e la sua trasferibilità in contesti reali. Sarà inoltre valutata l'appropriatezza di linguaggio utilizzata in fase di esposizione orale dell’elaborato.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza dei concetti di base delle principali teorie di riferimento della psicologia dello sviluppo tipico.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Silvia Catania riceve al termine delle lezioni. Durante la sospensione delle lezioni riceve gli studenti su appuntamento concordato tramite e-mail.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)