# Psicologia dell’infanzia e del counselling

## Prof. Chiara Ionio

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di affrontare il tema della psicologia dell’infanzia e degli interventi di counselling di tipo psicologico ed educativo.

***Conoscenza e comprensione***

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- conoscere le teorie più recenti e condivise dalla letteratura scientifica sullo sviluppo tipico e atipico in infanzia;

- conoscere le tecniche di base di un intervento di counselling rivolto ai bambini e ai loro genitori;

- conoscere i diversi contesti in cui poter attivare un intervento di counselling.

***Capacità di applicare conoscenza e comprensione***

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- riferirsi alla lettura di riferimento nella comprensione di un quadro clinico connesso ad eventuali disturbi di insorgenza in età infantile;

- orientarsi tra le tecniche di base di un intervento di counselling;

- orientarsi tra i diversi contesti di attivazione di un intervento di counselling.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso si propone, in primo luogo, di evidenziare i fattori individuali, familiari, contestuali che, determinando diverse traiettorie di sviluppo, possono promuovere un adeguato sviluppo nel bambino oppure favorire difficoltà e disturbi.

In particolare verranno considerati i fattori di rischio e di protezione nell’esercizio del ruolo genitoriale e di ruoli educativi esercitati da altri adulti di riferimento, e alcune specifiche forme di disagio che possono caratterizzare l’età prescolare e scolare. Verranno quindi tematizzate quali siano le richieste di aiuto che possono diventare occasione di counselling psicologico/educativo in età evolutiva.

Verranno, successivamente, presentati: i modelli teorici; le strategie che caratterizzano gli interventi di counselling, specificatamente rivolti a fronteggiare alcune forme di disagio infantile; le tecniche maggiormente utilizzate e i diversi contesti in cui può essere esercitata l’attività di counselling di tipo psicologico ed educativo (scuola, consultorio, servizi per l’infanzia, ospedale…).…). I docenti si alterneranno lungo tutto lo svolgimento del corso che si articolerà nelle seguenti unità e sottounità:

Unità 1: Definizione di counseling e campi di intervento

Aspetti deontologici del counseling

Normativa di riferimento

Campi di intervento

Unità 2: Approcci teorici al counseling

Centrato sul cliente

Psicodinamico

Cognitivo-Comportamentale

Approcci integrati

Unità 3: Il counseling in infanzia

Inquadramento generale

Obiettivi dell’intervento

La spirale del cambiamento

Unità 4: Le tecniche di counselling in infanzia

Osservazione

Gioco

Disegno

Fiaba

Colloquio e domande

Unità 5: Il counselling con i genitori

La genitorialità oggi

La cogenitorialità

Modelli di lavoro con i genitori

Unità 6: Aree di intervento del counselling

La gravidanza, il post partum e le prime relazioni mamma-papà-bambino

I siblings

I minori immigrati

Le relazioni sociali in infanzia

Le relazioni tra fratelli

L’amicizia

La solitudine

L’uso delle tecnologie in infanzia

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Lezioni della Docente

Testi di base

Mazzoncini & Musatti (2012). I disturbi dello sviluppo. Cortina. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mazzoncini-bruna-musatti-lucilla/i-disturbi-dello-sviluppo-9788860305534-180144.html)

Tambelli (2017). Manuale di Psicopatologia dell’Infanzia. Il Mulino. CAPP 1, 2, 4, 8. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/renata-tambelli/manuale-di-psicopatologia-dellinfanzia-9788815272102-256467.html)

1 libro a scelta tra quelli in elenco:

- Longobardi, Pasta, Quaglia (2012). Manuale del disegno infantile. Vecchie e nuove prospettive in ambito educativo e psicologico. UTET. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/quaglia-rocco-longobardi-claudio-pasta-tiziano/manuale-del-disegno-infantile-9788860083890-223324.html)

- Spitzer (2013). Demenza digitale. Corbaccio. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/manfred-spitzer/demenza-digitale-come-la-nuova-tecnologia-ci-rende-stupidi-9788867005512-676924.html)

- Kanisza (2013). La paura del lupo cattivo: quando un bambino è in ospedale. Cortina. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/dosso-barbara-kanizsa-silvia/la-paura-del-lupo-cattivo-9788860305640-181105.html)

- Smorti (2022). Diventare genitori tra sfide e risorse. Ed. Junior.

- Vicari e Di Vara (2020). Bambini, adolescenti e Covid. Erickson[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/bambini-adolescenti-e-covid-19-limpatto-della-pandemia-dal-punto-di-vista-emotivo-psicologico-e-scolastico-9788859025122-691931.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

La didattica del corso, oltre a lezioni frontali, prevede esercitazioni in aula, discussione di gruppo, commento di filmati e studio di casi.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consisterà in una prova orale sui testi e sugli argomenti indicati nella Guida di Facoltà pubblicata sul sito www.unicatt.it nell’apposita sezione.

Le domande verteranno sull’intero programma d’esame e verranno formulate con riferimento a temi specifici.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si chiederà allo studente di illustrare il quadro di riferimento teorico relativo sia alle traiettorie di sviluppo tipiche e atipiche in infanzia, sia alle diverse tecniche di intervento nel counselling.

2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, verrà richiesto allo studente di portare, all’interno delle risposte alle domande, delle esemplificazioni pertinenti con la teoria di riferimento.

Criteri di valutazione

Nella valutazione dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio. Le risposte alle domande aperte verranno valutate su una scala 0-3 punti, in base ai seguenti criteri:

0 = non risposta o risposta errata

1 = risposta con sporadici e non sistematici elementi corretti nel prevalere complessivo di contenuti non corretti, non pertinenti e esposti in modo non efficace

2 = risposta contestualizzata correttamente con contenuti sufficienti ma incompleta, con elementi non corretti ed esposta in modo non efficace o incompleta

3 = risposta corretta, ben esposta, pertinente e coerente

Per superare l’esame gli studenti dovranno riportare una valutazione almeno sufficiente in tutte le domande.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una conoscenza di base relativa alla psicologia dello sviluppo.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Chiara Ionio riceve gli studenti presso il Dipartimento di Psicologia previo appuntamento (chiara.ionio@unicatt.it).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)