# Lifelong learning ed empowerment

## Prof. Alessandro Antonietti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso è strutturato in due moduli, il primo a carattere generale e tenuto in italiano, il secondo di approfondimento tematico e tenuto in parte in inglese.

Per quanto concerne il *primo modulo*, il corso è volto a fornire agli studenti competenze per progettare e condurre interventi psicologici che abbiano come obiettivo lo sviluppo delle risorse personali nel ciclo di vita, in situazioni di tipicità e di atipicità, in una prospettiva di promozione del benessere. Al termine del modulo gli studenti conosceranno una serie di approcci, procedure e strumenti utili per l’assessment e il potenziamento di varie skill. Essi saranno consapevoli delle variabili psicologiche che occorre gestire quando si conduce un intervento di assessment o di potenziamento e sapranno riflettere sulle circostanze che rendono l’applicazione di approcci, procedure e strumenti pertinenti per un dato contesto.

Il *secondo modulo*, che vedrà il coinvolgimento di studenti stranieri e si svilupperà in parallelo al primo, sarà dedicato all’analisi di alcuni costrutti rilevanti per i percorsi di apprendimento e di potenziamento e alla loro traduzione in proposte operative da applicare nell’ambito di interventi di promozione del benessere. In alternativa al secondo modulo lo studente potrà seguire il ciclo di esercitazioni associato al corso, tenute in italiano, che accompagnano lo studente alla costruzione di un progetto di intervento psicologico.

In relazione ai cosiddetti “indicatori di Dublino”, il corso contribuisce ai risultati di apprendimento attesi per il corso di studi in cui l’insegnamento è inserito come sotto specificato.

*- Autonomia di giudizio (making judgements)*:in vari momenti del corso gli studenti vengono invitati a formulare giudizi in modo autonomo e critico, considerando le responsabilità etiche e sociali connesse ai vari tipi di intervento psicologico che vengono presi in esame, e a riflettere circa la complessità delle situazioni professionali in cui saranno chiamati ad operare per poter individuare gli strumenti di analisi, di valutazione e di intervento appropriati e comprendere come devono interagire con altre figure professionali.

*- Abilità comunicative (communication skills)*: lungo il corso gli studenti vengono invitati a compiere presentazioni orali e scritte modificando lo stile comunicativo secondo i destinatari.

*- Capacità di apprendimento (learning skills)*: Gli studenti vengono sensibilizzati circa la necessità di aggiornare continuamente le proprie conoscenze, anche una volta inseriti nel mondo del lavoro, sottolineando come la ricerca scientifica possa supportare interventi efficaci. Quando pertinente, gli studenti vengono invitati a compiere collegamenti con l'esperienza quotidiana.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso considererà i processi psicologici che stanno alla base dell’apprendimento nel corso della vita e mostrerà come teoria e ricerca stiano alla base degli interventi di potenziamento delle capacità individuali (cognitive, di gestione delle emozioni, relazionali, comunicative) in vari ambiti (educativo, formativo, riabilitativo ecc.), con diverse tipologie di destinatari e attraverso diverse metodologie. Particolare attenzione sarà dedicata alle tecniche e procedure che possono essere impiegate per promuovere l’empowerment personale nel corso della vita e agli strumenti che si possono applicare per compiere operazioni di assessment e per valutare l’efficacia degli interventi. Verranno forniti gli elementi concettuali di base e verranno esemplificati i diversi tipi di approcci per l’intervento.

Il syllabus del corso è come segue.

*Unità 1: Apprendimento e empowerment*

Il rapporto tra apprendimento e empowerment

Perché investire su apprendimento e empowerment

Potenziare le soft/transferable/character/life skills

*Unità 2: Creare le condizioni per l’apprendimento/empowerment*

Plasticità e modificabilità

La valutazione potenziale

I mindset

I possible selves

*Unità 3: Predisporre all’apprendimento/empowerment*

Nudging, boosting e priming

Predisporre l’ambiente: affordances, artefatti, sottofondi

Predisporre il corpo: stati psicofisiologici, attività fisica, embodiement, enclothed cognition

Predisporre la mente: pensieri preattivanti, self-talk, framing e focus regolatorio

*Unità 4: Condurre l’apprendimento/empowerment*

Osservazione e imitazione

Esercizio

Strategie

Auto-regolazione

*Unità 5: Trasformarsi attraverso l’apprendimento/empowerment*

L’apprendimento trasformativo

Il problem finding

La riflessività

La narrazione

*Unità 6: Riflessioni critiche su apprendimento e empowerment*

Questioni antropologiche, etiche e deontologiche

La prospettiva psicologica

Come costruire il consenso

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

**a) Per il percorso basato sui contenuti e le attività delle lezioni**

Gli appunti delle lezioni, con i rimandi ai materiali messi a disposizione sulla piattaforma Blackboard, integrati dai testi:

A. Antonietti-C. Valenti (a cura di), *Skill training. Interventi psicologici per allenare la mente*. Franco Angeli Editore, Milano 2022.

C. Valenti- A. Antonietti (a cura di), *Empowering the mind. Approaches, procedures,*

 *techniques to improve skills*, Psyprint, New York, 2022.

**b) Per il percorso basato sui testi**

Sono da studiare tre testi:

1. A. Antonietti-M. Cantoia, *Come si impara. Teorie, costrutti e procedure nella psicologia dell’apprendimento*, Mondadori, Milano, 2010 (è da studiare l’intero volume, inclusa l’antologia di testi).[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alessandro-antonietti-manuela-cantoia/come-si-impara-teorie-costrutti-e-procedure-nella-psicologia-dellapprendimento-9788861840249-210222.html)

2. Un testo a scelta tra i due seguenti

– J. Mezirow, *Apprendimento e trasformazione,* Raffaello Cortina, Milano, 2003 (è da studiare l’intero testo).[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mezirow-jack/apprendimento-e-trasformazione-9788870788310-175794.html)

*oppure*

– C. Pontecorvo-A.M. Ajello-C. Zucchermaglio (a cura di), *I contesti sociali dell’apprendimento*, LED, Milano, 1995 (è da studiare l’intero testo esclusi i capitoli di Bruner (pp. 43-60), Edwards (pp. 85-114), Strauss (pp. 139-153), Scribner (pp. 263-301) e Orr (pp. 303-326).[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/i-contesti-sociali-dellapprendimento-acquisire-conoscenze-a-scuola-nel-lavoro-nella-vita-quotidiana-9788879160575-240444.html)

3. A. Antonietti-C. Valenti (a cura di), *Skill training. Interventi psicologici per allenare la mente*. Franco Angeli Editore, Milano 2022.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede lezioni in aula, integrate da presentazioni multimediali e materiale reso disponibile on-line. Gli studenti saranno chiamati a svolgere attività di riflessione e rielaborazione, anche in prospettiva pratica, dei contenuti del corso. Queste attività saranno documentate in elaborati scritti che lo studente sarà chiamato a produrre lungo il corso secondo una sequenza di istruzioni che saranno a mano a mano fornite.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

**a) Percorso di apprendimento basato sui contenuti e le attività delle lezioni**

L’apprendimento lungo il corso sarà verificato, oltre che per mezzo di test a risposta multipla o aperta svolti all’inizio di ciascuna lezione, attraverso la valutazione degli elaborati scritti che gli studenti produrranno durante la lezione e/o nel periodo intercorrente tra la lezione attuale e quella della settimana successiva. La valutazione terrà conto dei seguenti aspetti:

- Presenza di pertinenti collegamenti tra i temi sviluppati (25% della valutazione)

- Appropriatezza e originalità dei collegamenti tra i temi del corso e l’esperienza personale e/o la vita quotidiana e i contesti professionali (25% della valutazione)

- Senso critico nelle analisi e nell’elaborazione delle proposte operative (25% della valutazione).

- Precisione del linguaggio e coerenza nell’argomentazione (25% della valutazione).

**b) Percorso basato su testi**

L’apprendimento sarà verificato attraverso un’interrogazione orale scandita in due momenti, tenuti da due esaminatori indipendenti; il voto finale risulterà dalla media delle votazioni ottenute nei due momenti. La valutazione si baserà sui seguenti criteri: precisione e completezza dei contenuti riferiti (25% della valutazione), appropriatezza del linguaggio (25% della valutazione), pertinenza delle analisi e dei collegamenti compiuti (25% della valutazione), originalità e implementabilità delle proposte progettuali elaborate (25% della vautazione).

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Agli studenti è richiesta la conoscenza di base dei principali contributi della psicologia in termini di teorie e costrutti.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Alessandro Antonietti riceve gli studenti su appuntamento (da fissare contattando il docente all’indirizzo: alessandro.antonietti@unicatt.it

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)