# Psicologia della formazione e dell’apprendimento organizzativo

## Prof. ssa Barbara Bertani; Prof. Umberto frigelli, Prof. Alessandro Mocca

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Nell’ambito delle finalità generali perseguite dalla LM, il corso intende intende perseguire i seguenti obiettivi generali:

***– Conoscenza e comprensione***: acquisire conoscenze critiche e approfondite sul funzionamento del soggetto di fronte al lavoro e alle organizzazioni, sui processi di organizational learning e di progettazione formativa mirata allo sviluppo di culture professionali e organizzative;

– ***Capacità di applicare conoscenza e comprensione*:** sviluppareconoscenze e capacità di comprensione dei principali riferimenti teorici e metodologici connessi ai processi della formazione, del cambiamento organizzativo e della progettazione sociale.

*Risultati di apprendimento attesi*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

–Padroneggiare articolati e approfonditi quadri teorico-concettuali al cui interno si collocano i principali approcci alla formazione e all’apprendimento organizzativo, al fine di favorire riflessioni relative al rapporto tra la formazione, l’apprendimento degli adulti e sviluppo delle organizzazioni.

–Conoscere orientamenti e coordinate di riferimento per lo sviluppo di capacità di progettazione e valutazione di azioni formative e organizzative in ambiti e contesti organizzativi diversi.

–Utilizzare in modo pertinente un glossario congruente con la psicologia della formazione e con lo sviluppo organizzativo.

–**A**nalizzare le principali logiche di azione formativa e di apprendimento delle organizzazioni la loro connessione con specifici contesti organizzativi.

–Progettare ipotesi di intervento formativo in termini di prima prefigurazione e di setting adeguati e pertinenti.

–Individuare metodi e strumenti adeguati per determinati setting formativi.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

**Moduli 1:** L’apprendimento organizzativo (prof. Umberto Frigelli)

In questa unità verranno approfonditi alcuni modelli di sviluppo organizzativo e apprendimento organizzativo e, tramite casi e testimonianze esterne, ci sarà modo di conoscere e vedere esempi inerenti il rapporto tra conoscenza individuale e organizzativa, le metodologie di sviluppo dell’apprendimento organizzativo, le sue applicazioni.

**ModulO 2**: In questa unità verranno proposti, nella diversità delle tipologie e delle esigenze organizzative, alcuni strumenti formativi e di valutazione che tengano conto dell’esigenza di partire dai problemi che le persone costruiscono e affrontano nei differenti contesti organizzativi. (prof.ssa Barbara Bertani).

**Modulo 3:** Analisi della domanda, progettazione e gestione dell’aula (prof. Alessandro Mocca)

***BIBLIOGRAFIA***

I docenti comunicheranno a lezione la Bibliografia

***DIDATTICA DEL CORSO***

La metodologia di lavoro prevede momenti di confronto con esperti ed interlocutori esterni, l’analisi e l’elaborazione di concrete esperienze e situazioni formative, l’utilizzo di simulazioni per una migliore messa a fuoco e sistematizzazione delle variabili trattate.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Ai fini della valutazione delle conoscenze e delle competenze acquisite, oltre alla prova orale finale (60 % del voto finale), è prevista la produzione di un elaborato che verterà su una tematica da definirsi con i docenti.(40% del voto finale).

Si specifica che la prova orale consisterà in un colloquio individuale finalizzato a verificare:

* articolazione e qualità delle conoscenze formali e del lessico specialistico;
* capacità di creare collegamenti tra teoria e pratica;
* connessionea tra esperienze/contenuti proposti nel corso e competenze professionali.

Il voto finale, espresso in trentesimi, valuterà conoscenze e capacità di sopra indicate secondo i seguenti range: - conoscenze e capacità incomplete o insufficienti: inferiore a 18; - conoscenze e capacità adeguate ma poco approfondite e con limitate applicazioni alla pratica progettuale: 18-22; conoscenze e capacità buone, adeguatamente articolate e sufficientemente applicate alla pratica progettuale: 23-26; conoscenze e capacità ottime, ben articolate e solidamente applicate alla pratica progettuale: 27-30.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere conoscenze di base in relazione alla psicologia del lavoro, dell’educazione, nonché alla metodologia di processo della ricerca psicosociale applicata.

*Orario e luogo di ricevimento degi studenti*

I docenti comunicheranno a lezione orario e luogo di ricevimento degli studenti.