# Psicologia dell’educazione e abilità socio-cognitive

## Prof. Emanuela Confalonieri, Maria Giulia Olivari

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di affrontare il tema della psicologia dell’educazione in un’accezione che oltrepassa la dimensione dell’apprendimento e dell’insegnamento e individua in un’ottica socio-relazionale e di benessere psicosociale la sua principale articolazione. Verranno presentate alcune fra le abilità socio-cognitive (note anche come life skills) importanti per la vita quotidiana, per i compiti professionali e per affrontare momenti critici dell’esistenza quali le capacità di apprendere, risolvere problemi, prendere decisioni, regolare le emozioni, stabilire e mantenere relazioni interpersonali. L’Unione Europea e l’Organizzazione Mondiale della Sanità da vari anni propongono la promozione delle life skills come uno degli obiettivi prioritari delle politiche sociali e sostengono programmi di empowerment personale e sviluppo del benessere psicologico ispirati a tali abilità.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- conoscere le principali caratteristiche organizzative della scuola, le implicazioni psicologiche comprese nella relazione educativa insegnante e studente e le modalità comunicative efficaci fra scuola e famiglia;

- comprendere come lo sviluppo e l’espressione di adeguate abilità socio-cognitive siano esito di interazioni complesse di dimensioni psicologiche e relazionali presenti a livello oltre che individuale, anche sociale;

- comprendere il possibile ruolo dello psicologo scolastico e le sue modalità di intervento;

- conoscere alcune modalità di intervento in ambito scolastico ed educativo volte alla promozione del benessere psicosociale e di alcune abilità socio-cognitive, con specifica attenzione alle metodologie di peer-education e cooperative learning.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado inoltre di:

- crearsi una rappresentazione integrata di un contesto educativo, con la consapevolezza delle interazioni tra caratteristiche individuali, modalità relazionali e proprietà organizzative del contesto;

- progettare e implementare interventi psicologici a carattere psico-educativo nei diversi contesti di vita, con una particolare attenzione alla prospettiva della promozione del benessere e della salute della persona.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel corso verranno tracciate le coordinate teoriche ed applicative in riferimento alla psicologia dell’educazione e al suo legame con il contesto scolastico. Verranno in particolare trattati il tema della relazione educativa fra insegnanti e studenti e del rapporto scuola-famiglia, cercando di evidenziare gli elementi che possono supportare l’esperienza scolastica rendendola esperienza di crescita e di benessere psicosociale per l’alunno. Verranno presentate due particolari modalità di intervento e di lavoro nel contesto scolastico, l’apprendimento collaborativo e la *peer education*, espressioni di una psicologia dell’educazione che coglie come suo interlocutore non solo lo studente ma la persona e ne educa più competenze, da quelle cognitive a quelle sociali ed emotive.

Il corso fornirà inoltre gli elementi concettuali circa i processi psicologici che stanno alla base di alcune abilità socio-cognitive e mostrerà come teoria e ricerca contribuiscono alla progettazione e conduzioni di interventi di potenziamento delle life skills in vari ambiti, con diverse tipologie di destinatari e in chiave di prevenzione primaria e secondaria. Particolare attenzione sarà dedicata alle specifiche metodologie, a base pratica ed esperienziale, che possono essere impiegate per promuovere le life skills e agli strumenti che si possono applicare per valutare l’efficacia degli interventi.

I temi affrontati verranno trattati sia teoricamente, sia attraverso la presentazione di casi, di materiale narrativo e filmografico.

Nello specifico il programma si articolerà nel modo seguente:

Unità 0: psicologia dell’educazione e benessere

* Promuovere benessere nei contesti educativi

Unità 1: la scuola come contesto di crescita

* La scuola come organizzazione
* La relazione scuola e famiglia
* La relazione educativa
* Scuola e tecnologia

Unità 2: intervenire nei contesti educativi

* L’apprendimento cooperativo
* La peer education
* Ruolo e funzioni dello psicologo scolastico

Unità 3: abilità socio-cognitive

* Cosa sono le life skills
* Decision making e problem solving
* Gestione e regolazione delle emozioni
* Empatia

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

*Per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:*

1. Contenuto delle lezioni (slides – appunti – Learning Journal)
2. Confalonieri, E., Olivari M. G. (a cura di, 2022), Elementi di psicologia dell’educazione, Milano: Vita e Pensiero[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maria-giulia-olivari-manuela-maria-confalonieri/elementi-di-psicologia-delleducazione-9788834348147-708843.html)
3. Un libro a scelta dall’elenco:
* Johnson D.W., Johnson R.T., Holubec E.J. (2015), Apprendimento cooperativo in classe, Trento: Erickson[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/david-w-johnson-roger-t-johnson-edythe-j-holubec/apprendimento-cooperativo-in-classe-migliorare-il-clima-emotivo-e-il-rendimento-9788859008255-225751.html)
* Fiorilli C., De stasio S., Benevene P., Cianfriglia L., Serpieri R. (a cura di, 2015), Salute e benessere degli insegnanti italiani, Milano: F.Angeli[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/salute-e-benessere-degli-insegnanti-italiani-9788891711151-528324.html)
* Di Cesare, G., Giammetta, R. (2011) L'adolescenza come risorsa. Una guida operativa alla peer education, Roma: Carocci[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/di-cesare-gianluigi-giammetta-rosalia/ladolescenza-come-risorsa-9788874666041-210306.html)
* Selleri P. (2016), La comunicazione in classe, Roma: Carocci[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/patrizia-selleri/la-comunicazione-in-classe-9788843082704-243265.html)
* Antonietti A., Valenti C., (2017) Life skills. Le abilità che aiutano ad affrontare il quotidiano, Milano: Edizioni San Paolo.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alessandro-antonietti-chiara-valenti/life-skills-le-abilita-che-aiutano-ad-affrontare-il-quotidiano-9788892210332-250988.html)

*Per il percorso basato sui testi:*

1. Cornoldi C., Molinari L., (2019) *Lo psicologo scolastico. Competenza e aree*, Bologna: Il Mulino, Bologna.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lo-psicologo-scolastico-competenze-e-aree-di-intervento-9788815284754-673823.html)
2. Confalonieri, E., Olivari M. G. (a cura di, 2022), Elementi di psicologia dell’educazione, Milano: Vita e Pensiero[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maria-giulia-olivari-manuela-maria-confalonieri/elementi-di-psicologia-delleducazione-9788834348147-708843.html)
3. Un libro a scelta dall’elenco:
* Johnson D.W., Johnson R.T., Holubec E.J. (2015), Apprendimento cooperativo in classe, Trento: Erickson[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/david-w-johnson-roger-t-johnson-edythe-j-holubec/apprendimento-cooperativo-in-classe-migliorare-il-clima-emotivo-e-il-rendimento-9788859008255-225751.html)
* Fiorilli C., De stasio S., Benevene P., Cianfriglia L., Serpieri R. (a cura di, 2015), Salute e benessere degli insegnanti italiani, Milano: F.Angeli[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/salute-e-benessere-degli-insegnanti-italiani-9788891711151-528324.html)
* Di Cesare, G., Giammetta, R. (2011) L'adolescenza come risorsa. Una guida operativa alla peer education, Roma: Carocci[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/di-cesare-gianluigi-giammetta-rosalia/ladolescenza-come-risorsa-9788874666041-210306.html)
* Selleri P. (2016), La comunicazione in classe, Roma: Carocci[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/patrizia-selleri/la-comunicazione-in-classe-9788843082704-243265.html)
* Antonietti A., Valenti C., (2017) Life skills. Le abilità che aiutano ad affrontare il quotidiano, Milano: Edizioni San Paolo.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alessandro-antonietti-chiara-valenti/life-skills-le-abilita-che-aiutano-ad-affrontare-il-quotidiano-9788892210332-250988.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche, discussione su temi predefiniti, esercitazioni in aula, presentazione di materiale filmico.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite un colloquio, attraverso cui gli studenti dovranno dimostrare di conoscere i seguenti elementi:

1. con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si verificherà la capacità degli studenti di saper descrivere e commentare i modelli teorici e i costrutti-chiave presentati durante il corso;

2. con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, si verificherà la capacità degli studenti di saper progettare interventi volti al benessere psicosoociale e allo sviluppo di abilità socio-cognitive in contesti educativi.

La valutazione complessiva si baserà sulla completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte, l’appropriatezza della terminologia specifica utilizzata, la capacità di esprimere collegamenti.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere conoscenze di base in relazione alla psicologia dello sviluppo tipico e atipico e della psicologia dell’assessment e degli interventi nelle difficoltà scolastiche.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Le Proff. Emanuela Confalonieri e Maria Giulia Olivari ricevono gli studenti previo appuntamento via mail (*emanuela.confalonieri@unicatt.it**; mariagiulia.olivari@unicatt.it*).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)