# Psicologia dell’assessment e degli interventi nelle difficoltà scolastiche

## Prof. Daniela Traficante

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire un inquadramento teorico-clinico delle difficoltà e dei disturbi che possono rendere problematica l’esperienza scolastica e di fornire il quadro normativo all’interno del quale si possono realizzare interventi di supporto ai processi di apprendimento.

*Conoscenza e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– conoscere le caratteristiche comportamentali, i modelli neuropsicologici e le teorie eziologiche dei principali disturbi del neurosviluppo (disabilità intellettiva, disturbi del linguaggio, disturbi dell’apprendimento, disturbi dello spettro autistico, disturbo da deficit di attenzione e iperattività);

– conoscere il quadro normativo nazionale riferito ai processi di inclusione e di tutela delle persone con bisogni educativi speciali nel contesto scolastico;

– conoscere i principali strumenti psicometrici utilizzati nella diagnosi dei disturbi del neurosviluppo;

– conoscere e comprendere i principi di base a cui riferirsi per la progettazione degli interventi educativi di abilitazione-riabilitazione, compresa la metodologia per il monitoraggio e la valutazione dell’efficacia della proposta implementata.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– crearsi una rappresentazione articolata e dinamica del profilo di funzionamento cognitivo e delle abilità scolastiche di bambini e ragazzi in età scolare, distinguendo tra difficoltà e disturbi dell’apprendimento;

– sintetizzare i dati rilevati dalle procedure di assessment in una relazione diagnostica che possa essere informativa per genitori e insegnanti, in cui siano chiaramente forniti elementi utili all’intervento educativo;

– progettare e implementare interventi di abilitazione-riabilitazione, con particolare attenzione all’utilizzo di criteri per la verifica dell’efficacia del trattamento.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nella prima parte del corso si tratteranno i riferimenti teorici, i modelli neuropsicologici e i correlati neurofisiologici proposti per la descrizione dei disturbi del neurosviluppo, così come identificati dal DSM-5 (Disabilità intellettiva, Autismo, Disturbi dell’attenzione, Disturbi del linguaggio, Disturbi specifici di apprendimento). Particolare attenzione verrà dedicata ai disturbi specifici dell’apprendimento, per i quali verranno forniti elementi operativi per la diagnosi e l’intervento. Attraverso la presentazione di dati di ricerca e di casi clinici verranno trattati gli indici di rischio e i criteri diagnostici che permettono di individuare segni di disagio e/o di disturbi specifici che possono compromettere l’adeguato sviluppo cognitivo, emotivo e sociale dell’individuo in età scolare. Nella seconda parte del corso verrà trattato in modo approfondito il contesto legislativo, in cui è possibile progettare interventi di tutela per la realizzazione di opportuni piani didattici a sostegno dei processi di apprendimento dei bambini con bisogni educativi speciali e per favorire il benessere del bambino/adolescente nel contesto scolastico.

Nello specifico, il corso si articolerà nelle seguenti unità:

Unità 1: Definizione dei disturbi del neurosviluppo nel DSM-5

* evoluzione dei criteri diagnostici e confronto con ICD-10/11
* proposte interpretative derivanti dalle Consensus e dalla nuove Linee Guida promosse nella comunità scientifica e clinica italiana

Unità 2: Il Disturbo Primario del Linguaggio

* lo sviluppo della competenza comunicativa e linguistica
* indicatori di rischio di disturbi del linguaggio
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 3: I Disturbi dello Spettro Autistico

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative dei disturbi
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 4: L’ADHD

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 5: DSA: dislessia e disturbo della comprensione

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 6: DSA: disortografia e disturbo della produzione del testo scritto

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 7: DSA: discalculia e disturbo del problem solving

* gli indicatori diagnostici
* teorie interpretative del disturbo
* procedure di assessment e tecniche di intervento

Unità 8: Il quadro di riferimento normativo per la tutela della disabilità

* la prospettiva dell’International Classification of Functioning
* la legge 104/92
* la legge 170/10 e la circolare del 2012 sui BES

Unità 9: La stesura della relazione

* Diagnosi e certificazioni
* Struttura della certificazione di DSA
* Analisi di casi clinici e stesura della relazione

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite un colloquio, che sarà strutturato in due parti.

1. Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si chiederà di illustrare uno dei disturbi del neurosviluppo trattati, in riferimento ai modelli e ai dati sperimentali della letteratura.
2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, verrà presentato un caso clinico, rispetto a cui lo studente dovrà fornire delle ipotesi diagnostiche e delle proposte di intervento nel contesto scolastico, in riferimento alla normativa vigente.

Nella valutazione complessiva dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio. In particolare, verranno valutate la conoscenza dei criteri diagnostici e delle teorie neuropsicologiche di riferimento per l’inquadramento dei disturbi del neurosviluppo presentati, nonché la competenza nella lettura e interpretazione di un protocollo riferito a un caso clinico e nella formulazione di una proposta di intervento. A ciascuna risposta verrà assegnata una valutazione da insufficiente a ottimo.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Contenuto delle lezioni (slides – appunti)

D. Traficante-M.A. Zanetti, *BAS3. British Ability Scales*, Raffaello Cortina, Milano, 2022.

C. Vio-C. Toso-M.S. Spagnoletti, *L’intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo,* Carocci Faber, Roma, 2015.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/claudio-vio-cristina-toso-m-stella-spagnoletti/lintervento-psicoeducativo-nei-disturbi-dello-sviluppo-9788874667277-231602.html)

Percorso basato sui testi:

D. Traficante-M.A. Zanetti, *BAS3. British Ability Scales*, Raffaello Cortina, Milano, 2022.

S. Vicari-C. Caselli (a cura di), *Neuropsicologia del’età evolutiva,* Il Mulino, Bologna, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/s-vicari-m-c-caselli/neuropsicologia-delleta-evolutiva-9788815272041-252520.html)

C. Vio-C. Toso-M.S. Spagnoletti, *L’intervento psicoeducativo nei disturbi dello sviluppo,* Carocci Faber, Roma, 2015.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/claudio-vio-cristina-toso-m-stella-spagnoletti/lintervento-psicoeducativo-nei-disturbi-dello-sviluppo-9788874667277-231602.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche, discussione su casi clinici, presentazione di materiale filmico.

Sono previste 15 ore di esercitazione (non obbligatorie), in cui gli studenti potranno realizzare lo studio di casi e confrontarsi con gli adempimenti e le procedure d’intervento previsti dal contesto normativo vigente.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza dello sviluppo cognitivo e affettivo-relazionale dell’individuo, con particolare riferimento alla fascia d’età da 6 a 16 anni. Dovrà, inoltre, avere acquisito le conoscenze psicometriche di base per ricavare e interpretare punteggi standardizzati.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof. Daniela Traficante riceve gli studenti il giovedì dalle ore 11,30 alle ore 12,30 presso il Dipartimento di Psicologia e su appuntamento (daniela.traficante@unicatt.it; tel. 02-72343642).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)