# Modulo specialistico con laboratorio: Psicopatologia dell’adolescente e del giovane adulto

## Prof. Davide Margola

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Gli obiettivi formativi del modulo sono due:

– introdurre lo studente alla metodologia e alle tecniche proprie dell’approccio clinico-diagnostico nel caso di soggetti adolescenti e soggetti giovani adulti;

– esemplificare il rapporto che viene ad istituirsi tra la fase della consultazione clinica, la costruzione del caso e la presa in carico di un paziente in giovane età.

Al termine del modulo lo studente avrà familiarizzato con tali processi di diagnosi e cura, avendo in mente l’importanza di una solida modalità di ragionamento (quella clinica).

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il programma del modulo sarà sviluppato tenendo conto:

* della necessaria cautela diagnostica a fronte di una storia di vita breve, di ritmi di maturazione ancora in evoluzione e di comportamenti per lo più fluidi e mutevoli;
* del fatto che adolescenti e giovani adulti sono particolarmente sensibili agli stress familiari e ambientali;
* delle principali classificazioni della personalità (a partire dal fatto che proprio l’adolescenza e la fase del giovane adulto rappresentano specifici punti di svolta, ad alta vulnerabilità, nei termini dell’esordio e del decorso della sofferenza psichica).

Nello specifico il modulo si articola nelle seguenti quattro unità didattiche.

1. Il ragionamento clinico su base triangolare (disturbi clinici, disturbi della personalità, funzionamento mentale-evolutivo-difensivo).
2. La gamma delle organizzazioni del carattere, così come sono rintracciabili in queste specifiche fasi del ciclo di vita:

* organizzazioni tipiche (e.g., personalità evitante-coartata, sospettosa-diffidente, timorosa della vicinanza e dell’intimità);
* organizzazioni ricorrenti (e.g., personalità somatizzante, autolesiva-autopunitiva, impulsiva-esplosiva).

1. Dal ragionamento di base alla teoria di fondo (il “breakdown evolutivo”).
2. Raccordo d’insieme e visione articolata di casi e materiali clinici.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Laufer, M. - Laufer, M. E.(1991). *Adolescenza e breakdown evolutivo*, Bollati Boringhieri, Torino.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/moses-laufer-egle-laufer/adolescenza-e-breakdown-evolutivo-9788833953939-246945.html)

Una bibliografia consigliata – più complessiva, nonché di supporto alle lezioni – sarà reperibile nella sezione Avvisi della piattaforma Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, discussioni di gruppo, presentazione di materiali audio-video.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione finale si baserà sullo sviluppo di un elaborato scritto. In itinere verranno valutati sia l’apprendimento critico e di sintesi argomentativa, sia la capacità espositiva dello studente in riferimento alle diverse tematiche affrontate durante il modulo (casi clinici compresi).

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’esperienza di laboratorio richiede conoscenze approfondite relativamente alle nozioni fondative della psicologia dello sviluppo, nonché della psicologia clinica e della psicologia dinamica. In questo senso, verranno forniti suggerimenti specifici in merito a letture capaci di consolidare tali conoscenze preliminari.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti*.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Davide Margola riceve gli studenti, previo appuntamento via email, nella giornata di giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 16.30, presso lo studio dell’area di Psicologia clinica (Via Nirone 15).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)