# Modulo specialistico con laboratorio: Interventi di presa in carico dei minori con background migratorio

## Prof. Giovanni Giulio Valtolina

## ***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti competenze operative – strettamente connesse con le conoscenze teoriche di riferimento – per effettuare un efficace assesment situazionale nel caso di minori con background migratorio e operare in equipe multidisciplinari.

Al termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di identificare con adeguata competenza i principali processi familiari e ambientali che emergono in situazioni caratterizzate dalla presenza di un background migratorio, con particolare riferimento alle dinamiche identitarie.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso metterà a fuoco, attraverso metodologie partecipative di insegnamento e un costante riferimento alle più recenti teorie scientifiche, le specifiche competenze di natura psicologica richieste allorquando si debbano effettuare valutazioni, relativamente a minori, figli di genitori migranti o migranti in prima persona. Verranno presentati e discussi sia i risultati delle ricerche e delle sperimentazioni che mostrano come i minori beneficiari di specifici interventi presentino dei significativi progressi sul piano cognitivo, emotivo e sociale, sia casi esposti in prima persona da minori.

Nello specifico, il corso si articola nelle seguenti unità e sotto-unità:

Unità 1: Il processo in acculturazione nei minori con background migratorio

* tra psicologia e antropologia: il vissuto della migrazione nei minori
* metodologia e obiettivi degli interventi di presa in carico
* assesment dell’efficacia degli interventi

Unità 2: Gli interventi di presa in carico di minori in particolari condizioni di vulnerabilità

* minori stranieri non accompagnati
* minori stranieri autori di reato
* minori stranieri con disabilità

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

G. Mantovani, L’elefante invisibile. Alla scoperta delle diversità culturali, Giunti, Milano, 2005.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giuseppe-mantovani/lelefante-invisibile-alla-scoperta-delle-differenze-culturali-9788809041127-265497.html)

D. Boerchi, G.G. Valtolina (a cura di), Nella mia classe, il mondo. I processi educativi nella scuola multietnica, Edizioni Junior, Bergamo, 2021 [Capitoli 1, 8, 11, 12].[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/nella-mia-classe-il-mondo-i-processi-educativi-nella-scuola-multietnica-9788884348968-693089.html)

N. Pavesi, G.G. Valtolina, Buone pratiche per l’accoglienza dei minori non accompagnati. Sistemi di inclusione e fattori di resilienza, FrancoAngeli, Milano, 2021.[*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/nicoletta-pavesi-giovanni-giulio-valtolina/le-buone-pratiche-nellaccoglienza-dei-minori-non-accompagnati-in-italia-sistemi-di-inclusione-e-fattori-di-resilienza-9788891790897-688869.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Nel quadro di riferimento offerto dai più recenti studi in questo ambito, verranno presentati modelli ed esperienze di presa in carico di minori con background migratorio. In aula, oltre all’analisi di materiale documentaristico, alcuni minori saranno invitati a parlare della propria esperienza, con particolare riferimento alle risorse utilizzate e alle principali problematiche affrontate, sia a livello familiare, sia a livello sociale, nel proprio percorso di acculturazione e di sviluppo.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite un esame scritto, che verterà sui testi e sugli argomenti indicati nella Guida di Facoltà pubblicata sul sito www.unicatt.it nell’apposita sezione, con possibilità, su richiesta della Commissione d'esame e/o dello studente, di una prova orale di approfondimento e integrazione da effettuarsi secondo le modalità disposte dalla Commissione.

La prova prevede due domande aperte, per rispondere alle quali gli studenti avranno a disposizione due ore. Le domande mireranno ad accertare l’apprendimento critico e la rielaborazione personale dei principali contenuti del corso. Saranno quindi poste domande relative sia ai temi trattati in aula e riscontrati nei testi indicati in bibliografia, sia relative a riflessioni personali circa gli argomenti affrontati. Le domande verteranno sull’intero programma d’esame e verranno formulate con riferimento a temi specifici.

A ciascuna delle due risposte verrà assegnata una valutazione positiva, nel caso la risposta verrà considerata esauriente, cioè completa nel presentare i contenuti e le riflessioni richieste, o negativa, se risulterà mancante di alcuni contenuti o di una adeguata riflessione personale su di essi. Per poter superare l’esame, gli studenti dovranno riportare una valutazione positiva in ognuna delle due domande che compongono la prova d’esame. Ai fini della valutazione concorreranno la capacità di comprensione delle domande, l’utilizzo degli strumenti teorici ritenuti più coerenti tra quelli proposti nel corso, il rigore nella capacità di argomentare e sostenere il proprio punto di vista, la pertinenza delle risposte, l’uso appropriato della terminologia specifica, la strutturazione argomentata e coerente del discorso, la capacità di individuare nessi concettuali e questioni aperte.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza dei concetti di base delle principali teorie di riferimento della psicologia dello sviluppo.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Giovanni Giulio Valtolina riceve gli studenti il mercoledì, dalle ore 14,30 alle ore 16,30, presso il Dipartimento di Psicologia (Dominicanum, II piano, stanza n. 203; 02-72342956).

Le variazioni all’orario di ricevimento saranno indicate nella bacheca avvisi della pagina web del docente.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)