# Metodi di ricerca e strumenti di valutazione psicodiagnostica

## Prof. Anna Augusta Poli; Prof. Chiara Bulgarelli

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso, suddiviso in due moduli, si propone di fornire le conoscenze e le competenze di base necessarie per svolgere interventi di carattere valutativo e psicodiagnostico nei diversi contesti in cui lo psicologo dello sviluppo è chiamato ad intervenire.

*Conoscenza e comprensione*

Al termine del *I modulo*, lo studente sarà in grado di:

* conoscere le caratteristiche delle Blacky Pictures e del test di Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner;
* conoscere le modalità di somministrazione e scoring degli strumenti sopra elencati;
* iniziare a leggere e dare un significato clinico ai dati emersi da questi test, alla luce della letteratura di riferimento.

Al termine del *II modulo*, lo studente sarà in grado di:

* essere consapevole delle teorie e dei modelli neuropsicologici che costituiscono il quadro di riferimento delle scale WISC-IV, NEPSY-II, GRIFFITHS-III e del test di Roberts-2;
* conoscere le modalità di applicazione e scoring delle prove che costituiscono gli strumenti sopra elencati;
* interpretare il significato degli indici psicometrici ottenuti dall’applicazione delle prove, alla luce dei modelli di funzionamento cognitivo di riferimento.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

* costruire un setting adeguato e gestire la relazione con il bambino/adolescente prima e durante il test;
* somministrare ed interpretare i principali tests di livello, proiettivi e di personalità;
* elaborare una relazione psicodiagnostica e dare una efficace restituzione delle caratteristiche emerse, in modo da delineare i punti di forza e di debolezza cognitiva, relazione ed affettiva.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso fornirà inizialmente agli studenti le conoscenze di base sui fondamenti generali della valutazione psicologica basata sull’utilizzo di materiale testistico.

Verranno poi presentati i tests (test di livello, tecniche proiettive, questionari per la valutazione del comportamento adattivo e disadattivo, …) maggiormente utilizzati nel campo della psicodiagnosi.

Nello specifico, in una prima fase, verranno descritte le caratteristiche psicometriche dei tests e degli strumenti di valutazione (standardizzazione, campionamento, punteggi grezzi e norme, attendibilità, validità, etc.).

Il corso poi si focalizzerà nel fornire indicazioni teoriche e pratiche relative alla somministrazione, allo scoring e alla valutazione dei tests al fine di poter stilare un profilo relativo all’adattamento/disadattamento del paziente sottoposto alla valutazione psicologica.

Infine verranno presentate le diverse modalità di comunicazione delle caratteristiche emerse che lo psicologo è chiamato ad utilizzare; ci si concentrerà dunque sia sulle modalità comunicative più efficaci per comunicare con il bambino/adolescente sia su quelle più utili per interfacciarsi con altre figure professionali che a diverso titolo lavorano sul caso (psicologi, neuropsichiatri, logopedisti, insegnanti, educatori professionali, assistenti sociali, etc.) .) e con i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti di riferimento.

Nello specifico il corso si articola nelle seguenti unità e sotto-unità:

Unità 1: La valutazione clinica

Significato e obiettivi

Processo della valutazione clinica

L’utilizzo dei test nella valutazione clinica

Unità 2: Le Blacky Picture

Storia e descrizione del test

Somministrazione

Tavole e Siglatura

Unità 3: Il test di Rorschach secondo Exner

Storia e descrizione del test

Somministrazione

Tavole, Siglatura e Sommario Strutturale

Unità 4: La relazione

Stesura della relazione sulle componenti psicodinamiche

Unità 5: Il test di Roberts-2

Storia e descrizione del test

Somministrazione

Sistema di scoring e interpretazione

Unità 5: La rappresentazione dell’intelligenza

Definizioni di intelligenza

Metafore dell’intelligenza: geografica, computazionale, biologica, epistemiologica, sociologica, antropologica, sistemica

Valutazione cognitiva e teorie: modello CHC, modello di Lurijia, Boston Process Approach

Meccanismi cognitivi dell’intelligenza: velocità di elaborazione, memoria di lavoro

Unità 6: Forme eccezionali di intelligenza: quali profili e modelli teorici

Teorie riguardanti la plusdotazione intellettiva

Assessment socio-cognitivo dei bambini gifted

Gli studenti ad alto potenziale: caratteristiche e come riconoscerli

Lo sviluppo socio-emotivo dei bambini gifted

Unità 7: La Wechsler Intelligence Scale for Children-IV

Storia e descrizione del test

Somministrazione

Sistema di scoring e indici compositi

Interpretazione

Unità 8: La stesura del report

Stesura della relazione sul profilo di funzionamento cognitivo

Stesura della relazione integrata sul profilo cognitivo e socio-emotivo

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

*Primo modulo*

Bibliografia per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Contenuto delle lezioni (slides – appunti)

Materiale ed articoli forniti e suggeriti a lezione

A. Lis, A. Zennaro, S. Salcuni. L. Parolin, C. Mazzeschi, Il Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner (cap.da 5 a 11; pp tot. 293).

L. Abbate, M. P. Andraos . Scrivere la relazione psicodiagnostica. Raffaello Cortina Editore, 2019 (cap. da 1 a 8, pp tot. 183). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-abbate-maria-paola-andraos/scrivere-la-relazione-psicodiagnostica-dal-test-alla-stesura-del-report-in-psicologia-clinica-e-forense-9788832850956-659879.html)

Bibliografia per il percorso basato sui testi:

Slides, materiale ed articoli forniti e suggeriti a lezione

A. Lis, A. Zennaro, S. Salcuni. L. Parolin, C. Mazzeschi, Il Rorschach secondo il Sistema Comprensivo di Exner (cap.3, 5 e da 6 a 11; pp tot.451). L. Abbate, M. P. Andraos . Scrivere la relazione psicodiagnostica. Raffaello Cortina Editore, 2019 (cap. 1,2,3,4,5,6 e 8, pp tot. 162).

C. Barbarotto Moso-C. Nosengo-C.M. Xella, Le Blacky Pictures di G.S. Blum., Giunti O.S., Firenze, 2010 (pp tot. 95).

*Secondo modulo*

Bibliografia per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:

Contenuto delle lezioni (slides – appunti)

Slides, materiale ed articoli forniti e suggeriti a lezione

M. Lang-P. Di Pierro-C. Michelotti-C. Squarza, *WISC-IV. Lettura dei risultati e interpretazione clinica.,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2017 (pp tot. 204). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/margherita-lang-clara-michelotti-paola-di-pierro/wisc-iv-wechsler-intelligence-scale-for-children-lettura-dei-risultati-e-interpretazione-clinica-9788860308788-246263.html)

Bibliografia per il percorso basato sui testi:

C. Cornoldi, *L’intelligenza,* Il Mulino, Bologna, 2007 (pp tot. 211). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/cesare-cornoldi/lintelligenza-9788815133014-230531.html)

M. Lang-P. Di Pierro-C. Michelotti-C. Squarza, *WISC-IV. Lettura dei risultati e interpretazione clinica.,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2017 (parte seconda e parte terza; pp tot. 168). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/margherita-lang-clara-michelotti-paola-di-pierro/wisc-iv-wechsler-intelligence-scale-for-children-lettura-dei-risultati-e-interpretazione-clinica-9788860308788-246263.html)

M. Lang, *I test che lo psicologo deve conoscere,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020 (cap. 1 e 13; pp tot. 64). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/i-test-che-lo-psicologo-deve-conoscere-9788832852714-690075.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con esemplificazioni di casi.

Sono inoltre previste 30 ore di esercitazione (non obbligatorie) al fine di meglio approfondire e applicare le procedure di valutazione dei tests presentati e per elaborare i report di restituzione.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste nel superamento delle prove previste da ciascun modulo.

*Primo modulo.*

a) Con riferimento alla conoscenze e capacità di comprensione, in sede di esame verrà valutata la preparazione degli studenti relativamente al quadro di riferimento teorico degli strumenti trattati a lezione.

b) Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, gli studenti frequentanti potranno scegliere di applicare i test imparati a lezione, codificarli e preparare un breve elaborato che verrà consegnato al docente 20 giorni prima dell’appello d’esame. Agli studenti che non desiderano fare l’elaborato, verranno presentate alcune risposte tratte da casi clinici del Blacky e del Rorschach e verrà chiesto loro di procedere alla siglatura e alla analisi clinica.

*Secondo modulo*: la preparazione degli studenti verrà valutata tramite un colloquio, che sarà strutturato in due parti.

1. Con riferimento alla conoscenze e capacità di comprensione, in sede di esame verrà valutata la preparazione degli studenti relativamente al quadro di riferimento teorico degli strumenti trattati a lezione.

2. Con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, gli studenti frequentanti potranno scegliere di applicare i test imparati a lezione, codificarli e preparare un breve elaborato che verrà consegnato al docente 20 giorni prima dell’appello d’esame. Agli studenti che non desiderano fare l’elaborato, verranno presentate alcune risposte tratte da casi clinici del Roberts-2 e verrà chiesto loro di procedere alla siglatura e alla analisi clinica. Inoltre a tutti gli studenti verrà richiesto di commentare un protocollo di valutazione della WISC-IV, con un’analisi approfondita del significato psicometrico e clinico dei punteggi riportati

Nella valutazione complessiva dell’apprendimento si considererà la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio sia nella stesura dell’elaborato sia nel colloquio orale.

In particolare, verranno valutate la conoscenza del contesto di riferimento teorico e dei contenuti degli strumenti presentati e la competenza nella lettura e interpretazione di un protocollo riferito a un caso clinico. A ciascuna risposta verrà assegnata una valutazione da insufficiente a ottimo.

Per poter superare l’esame gli studenti dovranno aver ottenuto una valutazione di almeno 18/30 in entrambi i moduli. Il voto finale sarà la media dei voti ottenuti in ciascuno di essi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere una buona conoscenza delle teorie psicodinamiche e dello sviluppo cognitivo e affettivo-relazionale dell’individuo, con particolare riferimento alla fascia d’età da 6 a 16 anni. Dovrà, inoltre, avere acquisito le conoscenze psicometriche di base per ricavare e interpretare punteggi standardizzati.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Anna Poli riceve gli studenti al termine di ogni lezione previo appuntamento alla mail: [*anna.poli@ymail.com*](mailto:anna.poli@ymail.com) nell’aula definita per il corso o in modalità on-line.

Il Prof. Chiara Bulgarelli riceve gli studenti al termine di ogni lezione previo appuntamento alla mail: [*chiara.bulgarelli@unicatt.it*](mailto:chiara.bulgarelli@unicatt.it) nell’aula definita per il corso o in modalità on-line

Le variazioni nell’orario di ricevimento saranno indicate nella bacheca avvisi dell’aula virtuale.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori [↑](#footnote-ref-1)