# Laboratorio di Didattica dell’italiano come seconda lingua

## Prof. Maria Vittoria Lo Presti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di illustrare metodologie e percorsi didattici per l’italiano L2 in relazione a diversi profili di apprendenti e contesti di apprendimento.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

- comprendere e individuare gli aspetti metodologici della didattica dell’italiano L2 nei vari contesti di apprendimento;

- definire e riconoscere i livelli di competenza linguistica e le caratteristiche della valutazione certificatoria per l’italiano L2;

- delineare una progettazione didattica in relazione all’italiano L2 per la comunicazione e all’italiano L2 per lo studio disciplinare;

- progettare attività di riflessione linguistica applicando il modello della grammatica valenziale alla didattica dell’italiano L2.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno trattati i seguenti argomenti:

* bisogni linguistico-comunicativi degli apprendenti, abilità linguistiche e tecniche didattiche per l’italiano L2;
* le certificazioni di competenza linguistica per l’italiano L2;
* la didattica dell’italiano L2 per lo studio, tra semplificazione e facilitazione dei testi;
* applicazioni didattiche del modello della grammatica valenziale per l’italiano L2;
* lo sviluppo dell’autonomia nell’apprendimento dell’italiano L2.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Camodeca C., *La grammatica valenziale. Descrizione e proposte di sperimentazione nella didattica dell’italiano L2*, “Aggiornamenti”, 3, 2013, pp. 24-36.

D’Annunzio B., *I principali problemi dell’italiano L2 dello studio*, in Balboni P.E., Mezzadri M., *L’italiano L1 come lingua dello studio*, I Quaderni della Ricerca 15, Loescher, Torino 2014, pp. 91-98.

Danesi M., Diadori P., Semplici S., *Tecniche didattiche per la seconda lingua. Strategie e strumenti, anche in contesti CLIL*, Carocci, Roma 2018 (parti).

Diadori P. (a cura di), *Insegnare italiano a stranieri*, Le Monnier, Milano 2015 (parti).

Gilardoni S., *CLIL e Italiano L2: un’esperienza per non italofoni*, “Nuova secondaria”, XXXI, 2014, 5, pp. 114-118.

Lo Presti M. V., *Autonomia nell’apprendimento dell’italiano L2 e sviluppo della competenza plurilingue e pluriculturale,* in Bevilacqua M, Pellegrino R e Vaccaro V. A., *Centri Linguistici di Ateneo: strategie d’intervento nei processi di comunicazione interlinguistica e interculturale*, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli 2021, pp. 311-322.

Mollica A., *Ludolinguistica e glottodidattica*, in Mollica A., *Ludolinguistica. I giochi linguistici e la didattica dell'italiano*, Eli edizioni, 2019, vol. 1, pp. 11-32.

Ulteriori indicazioni verranno fornite nel corso delle lezioni e pubblicate sulla pagina Blackboard del corso.

Per gli studenti internazionali sarà possibile concordare un programma specifico.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula accompagnate da attività pratiche guidate per l’analisi di materiali e la creazione di attività didattiche.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’accertamento delle conoscenze e delle competenze acquisite avviene tramite un colloquio orale, volto alla verifica dei contenuti trattati durante il corso e alla illustrazione di attività didattiche per l’italiano L2. L’esame orale è suddiviso in due parti: in una parte vengono discussi gli argomenti affrontati nel corso, quali i bisogni linguistico-comunicativi degli apprendenti e le diverse tecniche didattiche per l’italiano L2, le caratteristiche delle certificazioni di competenza linguistica per l’italiano L2, le attività di semplificazione e facilitazione testuale nel caso della didattica dell’italiano per lo studio e le possibili applicazioni del modello valenziale alla didattica dell’italiano L2 (60% del valore nella valutazione finale); un’altra parte è dedicata alla presentazione e alla discussione da parte del candidato di percorsi didattici in riferimento a contesti di apprendimento e destinatari specifici, realizzati a partire dalle esemplificazioni illustrate durante il corso (40% del valore nella valutazione finale).

Ai fini della valutazione concorrono i diversi elementi coinvolti nell’esame orale: la pertinenza delle risposte alle domande; la strutturazione argomentata del discorso; l’uso appropriato della terminologia; l’approfondimento della bibliografia di riferimento; la capacità di riflessione e progettazione ai fini dell’applicazione didattica in contesti di apprendimento specifici.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma Blackboard del corso dove vengono esposti comunicazioni e materiali relativi al corso.

Si segnala che il Laboratorio di Didattica dell’italiano come seconda lingua costituisce la naturale evoluzione del corso di Didattica dell’italiano come seconda lingua e si propone di fornire esemplificazioni e proposte applicative per l’insegnamento e apprendimento dell’italiano L2. L’insegnamento non richiede tuttavia prerequisiti specifici relativi ai contenuti. Si presuppone comunque un interesse per la didattica delle lingue in generale e per l’insegnamento della lingua e cultura italiana a stranieri in particolare.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Maria Vittoria Lo Presti riceve gli studenti secondo l’orario e le modalità indicati nella bacheca virtuale e sulla pagina Blackboard del corso.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)