# Elementi di pediatria e metodi per l’attività motoria nell’infanzia

## Prof. Antonio Ruggiero; Prof. Lina Stefanini

## I Modulo (Prof. Antonio Ruggiero)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo del Corso è quello di fornire allo studente le nozioni di base per:

– conoscere e comprendere lo sviluppo psico-fisico e le patologie peculiari dell’età pediatrica;

– conoscere e comprendere le diverse condizioni croniche, invalidanti o meno sul piano fisico, che hanno importanti risvolti sui processi evolutivi del bambino.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

– comprendere e descrivere i processi e le tappe evolutive dello sviluppo psicofisico del bambino;

– comprendere e descrivere le patologie più frequenti dell’età pediatrica;

– applicare le conoscenze acquisite per descrivere e spiegare criticamente l’importanza della prevenzione primaria e secondaria per un corretto sviluppo psico-fisico;

– saper descrivere/comunicare le conoscenze acquisite, anche ad interlocutori non esperti, con proprietà di linguaggio e terminologia scientifica corretta;

– implementare e aggiornare le proprie conoscenze attingendo autonomamente da testi, articoli scientifici e piattaforme online.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Introduzione al corso

– età pediatriche;

– neonato;

– accrescimento e sviluppo psicofisico.

Pediatria preventiva e sociale

– screening neonatali;

– vaccinazioni;

– incidenti domestici;

– avvelenamenti e intossicazioni.

Genetica e patologie cromosomiche

– malformazioni e sindromi;

– principali sindromi cromosomiche.

Alimentazione nel neonato/lattante, prima/seconda infanzia, adolescente

– allattamento al seno;

– divezzamento;

– obesità;

– anemia da carenza di ferro, rachitismo;

– diabete;

– malattie e attività fisiche.

Malattie infettive

– febbre;

– malattie esantematiche;

– complesso TORCH ed effetti sul feto;

– meningiti;

– pediculosi;

– HIV.

Malattie osteoarticolari e reumatologiche

– lussazione congenita anca;

– scoliosi, piede torto, piede piatto, valgismo;

– bassa statura.

Malattie neurologiche

– convulsioni febbrili;

– trauma cranico.

Malattie gastrointestinali e respiratorie

– scarso accrescimento;

– malattie infiammatorie croniche, celiachia;

– allergie alimentari, asma, shock anafilattico.

Maltrattamento e abuso

***BIBLIOGRAFIA***

*Elementi essenziali di Pediatria*, a cura di Gian Vincenzo Zuccotti, Società Editrice Esculapio.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Per favorire un apprendimento è richiesta la partecipazione attiva degli studenti: sono previsti lezioni frontali ed analisi di casi con l’ausilio di slides e audiovisivi.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La verifica degli argomenti avverrà, alla fine del modulo, attraverso la somministrazione di test/prove oggettive (scelta multipla, vero/falso, completamento) (almeno il 70%), soggettive (risposte aperte) o miste (oggettive/soggettive). La valutazione dei quesiti soggettivi o misti avverrà tenendo conto della conoscenza dell’argomento.

Saranno somministrati 30 quesiti. Per ogni quesito, la risposta corretta assegnerà 1 punto, 0 punti per quella errata. Il voto finale sarà espresso in trentesimi e terrà conto dell’esattezza e della qualità delle risposte aperte.

Una prova orale, facoltativa, integrerà la prova scritta allo scopo di verificare le competenze e le conoscenze degli studenti. La prova orale terrà conto dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti proposti nel Corso e permetterà eventualmente allo studente di integrare e modificare il voto della prova scritta.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere conoscenze di base in relazione ad elementi di fisiopatologia nel suo complesso.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Gli studenti saranno ricevuti al termine delle lezioni. Gli studenti possono comunque comunicare con il docente all’indirizzo e-mail: antonio.ruggiero@unicatt.it

II Modulo (Prof. Lina Stefanini)

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

La finalità del Corso è di accompagnare gli studenti nel percorso di apprendimento di conoscenze, abilità operative e competenze, in ambito cognitivo motorio, propedeutiche al lavoro nei Servizi Prima Infanzia.

Nello specifico gli obiettivi sono:

– ripercorrere in sintesi la storia di modelli e metodi pedagogici;

– proporre una pedagogia neurofunzionale;

– fornire strategie metodologiche e strumenti didattici per acquisire autonomia e sicurezza nel gestire progettualità in ambiente scolastico pubblico e paritario;

– orientare e sensibilizzare gli studenti riguardo agli ambiti lavorativi che accolgono il bambino nelle prime fasi dell’età evolutiva.

**Risultati di apprendimento attesi**

Al termine del Corso lo studente deve essere in grado di:

– avvalersi di conoscenze teoriche e pratiche per progettare percorsi educativi e didattici a breve, medio, lungo termine;

– conoscere e applicare metodologie che favoriscano gli apprendimenti e le competenze in ambiti didattici specifici;

– programmare, organizzare, realizzare i percorsi didattici (D.M. 65/2017);

– ordinare e documentare le attività svolte;

– gestire il singolo bambino e il gruppo;

– avvalersi di strumenti sistematici di osservazione, monitoraggio (evaluation) e valutazione (testing) chiari e affidabili;

– operare in team con spirito critico e collaborativo;

– individuare strategie relazionali-operative di connessione in rete in funzione della conoscenza del territorio, dell’integrazione e dell’inclusione scolastica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Presentazione e analisi condivisa del programma del corso, del percorso metodologico educativo-didattico riguardo all’agire cognitivo/motorio nella prima infanzia.

*Argomenti principali delle lezioni:*

– lo studio e l’analisi del movimento nel primo periodo dell’età evolutiva, le basi neuro scientifiche;

– le tappe fondamentali dello sviluppo funzionale cognitivo-motorio dalla nascita ai 6 anni, la continuità tra nido e scuola dell’infanzia;

– l’elaborazione di progetti e programmazioni nelle scuole Nidi e Infanzia;

– i laboratori pratici in merito alla funzionalità di base, agli ambiti di apprendimento e di competenza specifica;

– i programmi ministeriali;

– l’agire come modalità di apprendimento del bambino;

– gli aspetti mentali, cognitivo, motorio, emozionale, morale, partecipativo;

– la disponibilità corporea;

– il pragmatismo e l’espressività;

– gli obiettivi didattico-educativi, il monitoraggio e la valutazione;

– la video analisi come ulteriore mezzo di valutazione e autovalutazione;

– la presa di informazione e l’azione;

– il movimento finalizzato, le prassie;

– la dominanza laterale emisferico-somatica;

– le tipologie del gioco;

– le tecniche di simulazione e i giochi di ruolo;

– le attività di gruppo;

– il setting;

– le difficoltà, le problematiche e i disturbi del bambino e come gestirli sul piano pedagogico.

***BIBLIOGRAFIA***

M. Bonali, L. Stefanini, *Agire per apprendere*, ZeroseiUp, BG, 2019.

L. Stefanini, M. Bonali, *La pedagogia del sé operativo*, Aracne, 2019.

*\* altre pubblicazioni verranno consigliate durante il Corso.*

***DIDATTICA DEL CORSO***

Per rendere gli studenti protagonisti nel processo formativo-didattico si attiveranno strategie metodologiche multi-device, in presenza ed eventualmente con modalità online a distanza.

Per rendere efficace l’insegnamento della materia verranno adottate le seguenti modalità di relazione nei momenti di apprendimento:

* lezioni teoriche frontali dialogate;
* lezioni pratiche di laboratorio (metodo B.M.F.);
* attività di conoscenza e esecuzione svolte a gruppi;
* proiezione di video-clips;
* eventuali incontri monotematici con esperti;
* eventuali incontri in collegamento a distanza.

*Lo studente potrà accedere al materiale messo a disposizione nella blackboard del sito*

*internet dell’Università.*

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame prevede

1. *Prova Orale*

Verifica delle conoscenze e dei contenuti trattati nelle lezioni teoriche, relative

al programma, secondo indicazioni esplicitate a inizio corso.

1. *Tesina*

Consegna di un elaborato di percorso strutturato che prevede lo sviluppo di un tema educativo-didattico, articolato con premesse teoriche, contestualizzazione, obiettivi, proposte operative e valutazione.

Modalità di valutazione della Prova Orale

– qualità delle delle risposte;

– approfondimento dei temi trattati;

– capacità di rielaborazione personale dei concetti.

Modalità di valutazione della Tesina:

– pertinenza all’argomento assegnato;

– qualità dell’elaborato;

– chiarezza espositiva.

Il totale complessivo possibile in merito alla prova orale e alla tesina è di 30 punti

come massimo.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere le conoscenze di base sulla relazione operativa e sulla motricità umana. Si presuppone inoltre che abbia interesse per le conoscenze e per le attività del bambino nel periodo della prima infanzia.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Lina Stefanini riceve gli studenti al termine delle lezioni.