# Storia della pedagogia

## Prof. Lucia Cappelli

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso affronta rilevanti teorie pedagogiche correlandole alla storia dell’infanzia.

Obiettivo generale del corso è quello di offrire agli studenti gli strumenti per esaminare criticamente i momenti salienti della storia della pedagogia, dell’educazione dell’infanzia e della scuola dal Settecento agli anni Settanta del Novecento. Obiettivo primario è quello di illustrare le permanenze e i mutamenti nell’educazione dei bambini.

Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

1. fornire la consapevolezza delle modalità del lavoro storico-educativo, focalizzando l’attenzione sul lessico disciplinare e sui problemi generali del processo storico educativo nel periodo considerato;
2. sviluppare un approccio critico allo studio della disciplina, attento ai nessi causali e alle relazioni di lungo periodo tra idee pedagogiche e ricadute educative.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

– conoscere e comprendere la storia della pedagogia e dell'infanzia a un livello di base, con specifici richiami al contesto nazionale e internazionale;

– conoscere e comprendere le teorie pedagogiche e le prassi educative nel periodo considerato;

– elaborare una lettura critica dei processi storico-educativi, che gli consenta di realizzare interventi educativi e formativi anche attraverso la consapevolezza delle dinamiche storiche e culturali sottese;

– saper comunicare informazioni storico-pedagogiche in italiano corretto e con padronanza della terminologia storica e pedagogica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Teorie pedagogiche e storia dell’infanzia*

Nella prima parte del corso si centra l’attenzione su figure di educatori quali Rousseau, Pestalozzi, Aporti, Froebel, le sorelle Agazzi, Montessori, Dewey e Don Milani.

La storia del pensiero pedagogico è inserita nel contesto della prassi educativa, tra Settecento e Novecento, per esplicitare i mutamenti avvenuti nel corso della storia nel modo di educare e formare i bambini. Saranno illustrate le rilevanti teorie pedagogiche, mostrandone la (spesso ritardata) ricezione nell’educazione dell’infanzia.

Il secondo nucleo tematico preso in esame sarà quello della storia e dell'educazione dell’infanzia, in Italia e in Europa, tra Otto e Novecento, una storia con luci ed ombre. Attenzione sarà dedicata a strumenti didattici quali sillabari e libri di lettura.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

1. M. Gecchele, *Momenti di storia dell’istruzione in Italia,* Pensa Multimedia, Lecce, 2014 (le parti indicate su Blackboard). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mario-gecchele/momenti-di-storia-dellistruzione-in-italia-9788867601790-217215.html)

2. M. Gecchele-S. Polenghi-P. Dal Toso (a cura di), *Il Novecento: il secolo del bambino?,* Edizioni junior, Parma, 2017. (le parti indicate su Blackboard). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/novecento-il-secolo-del-bambino-9788884348050-247909.html)

3. F. Piseri, *«She’s leaving home, bye bye». The Sixties, the Birth of the Teenagers and a New Generational Narration*, «Rivista di Storia dell'Educazione», v. 7 n. 1 (2020) (disponibile online).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Se in presenza, la didattica sarà erogata con lezioni frontali, partecipate e dialogate che hanno lo scopo di introdurre ed esaminare principali temi del corso. Lettura e commento di brevi testi storici; proiezione e commento di filmati.

Nel caso in cui persista l'emergenza sanitaria, le lezioni saranno erogate sulla piattaforma indicata dall'Università con modalità prevalemtemente asincrona e con webinar, favorendo comunque momenti di scambio e di relazione diretta con il docente.

Il materiale usato a lezione sarà anche disponibile on line sulla piattaforma Blackboard: [*http://blackboard.unicatt.it/*](http://blackboard.unicatt.it/)*.*

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L'esame è orale ed è preceduto, qualora fosse consentito l'uso delle aule, da una prova intermedia scritta la cui valutazione entra a far parte della valutazione del colloquio orale. Le modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione della prova scritta intermedia e orale saranno rese note sulla pagina web del docente.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono vivamente invitati ad avvalersi del materiale e delle informazioni su Blackboard. Trattandosi di un corso al primo anno, esso non prevede conoscenze pregresse in pedagogia o in filosofia, per l’eterogeneità dei percorsi scolastici degli studenti, ma presuppone conoscenze di storia generale d’Italia e d’Europa dal Settecento alla fine del Novecento, che ogni studente dovrebbe possedere avendo frequentato una scuola secondaria. Chi ne fosse sprovvisto, è invitato a recuperarle con l’ausilio di un buon manuale di scuola secondaria e, se necessario per la comprensione del contesto, di un manuale di scuola secondaria di Storia della Pedagogia.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Lucia Cappelli riceve gli studenti dopo la lezione, per appuntamento, presso la sede di via Pagliano 10 (Pime). Nel caso in cui persista l'emergenza sanitaria sarà sempre possibile concordare un appuntamento a distanza. Controllare la pagina personale del docente per eventuali cambiamenti (*www.unicatt.it*).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)