# Sociologia della famiglia e dell’infanzia

## Prof. Donatella Bramanti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo del corso è quello di offrire agli studenti la conoscenza della famiglia e dell’infanzia a partire dalla prospettiva sociologica per sviluppare negli studenti un’adeguata sensibilità verso le sfide che le famiglie e l’infanzia oggi devono affrontare, per promuovere e orientare la pratica socio- educativa.

Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

* condurre gli studenti a padroneggiare l’uso della prospettiva sociologica nel leggere le profonde trasformazioni che hanno investito la famiglia e la condizione dell’infanzia, negli ultimi decenni;
* offrire il confronto diretto con il sapere sociologico attraverso la lettura di alcuni brevi saggi di sociologi di rilievo nazionale e internazionale;
* confrontarsi con le evidenze empiriche di ricerche condotte in tema di famiglia e infanzia al fine di avere una chiara visione della rilevanza di alcuni fenomeni sociali.

Al termine di questo corso lo studente sarà in grado di:

* Conoscere le principali trasformazioni a cui sono andati incontro la famiglia e l’infanzia a partire dagli anni ’70 del secolo scorso;
* Imparare a leggere e a comprendere brevi saggi di sociologia sui temi in oggetto;
* Possedere una adeguata capacità di osservare le relazioni familiari per orientare la pratica socio-educativa;
* Possedere una comprensione di alcune sfide cruciali che riguardano le generazioni dei più piccoli.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

L’approccio teorico all’interno del quale si snoda la riflessione è quello della sociologia relazionale, che legge la società, ed in particolare la famiglia come un intreccio di relazioni significative.

MODULO FAMIGLIA

1. Per una definizione di famiglia: nuove forme e relazioni familiari
2. I processi di socializzazione e la trasmissione dei valori in famiglia
3. Generazioni in famiglia e solidarietà intergenerazionale
4. Le transizioni familiari (dalla costituzione della coppia al nido vuoto)
5. Capitale sociale, reti legami associativi e protagonismo delle famiglie

MODULO INFANZIA

1. Teorie sociologiche sull’infanzia
2. Le culture dei bambini
3. Conflitto e relazione tra pari
4. Preadolescenza e cultura dei pari
5. Nuove generazioni e nuovi media

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Testi introduttivi:

G. Rossi - D. Bramanti (a cura di), *La famiglia come intreccio di relazioni: la prospettiva sociologica,* Vita e Pensiero, Milano, 2012. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/donatella-bramanti-giovanna-rossi/la-famiglia-come-intreccio-di-relazioni-9788834322055-141891.html)

D. Bramanti, M.L. Bosoni (a cura di), *Famiglie, infanzia e servizi educativi: partecipazione, reti e alleanze,* Vita e Pensiero, Milano, 2021.

Boccacin L. - Prandini R. - Terenzi P. (a cura di), *Lessico della sociologia relazionale,* Società Editrice il Mulino, Bologna, 2016, solo, le seguenti voci: *Dono, Famiglia: genoma familiare, Generatività, Generazione, Reciprocità, Refero, Relazione di coppia, Religo, Reti informali, Rischio sociale, Scambio simbolico, Schema AGIL, Socializzazione, Solidarietà, Transizioni familiari.* [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lessico-della-sociologia-relazionale-9788815263896-237304.html)

Classici della sociologia della famiglia/dell’infanzia (uno a scelta):

P.L. Berger-H. Kellner, *Il matrimonio e la costruzione della realtà,* Armando ed., Roma (ed.or.1964).

P. DiNicola, C. Lonardi, D. Viviani, *Forzare la mano*. *Natura e cultura nella società medicalmente assistita*, FrancoAngeli, Milano, 2019.

P. Donati, *La famiglia,* Rubbettino, 2013.

P. Donati, *Generare un figlio. Cosa rende umana la generazione?,* Cantagallo, Siena 2017

E. Durkheim, *Il divorzio consensuale,* Armando ed., Roma, (ed.or. 1906).

E. Goffman, *Il rapporto tra i sessi,* Armando ed., Roma, 2009 (solo il primo saggio).

M. Halbwachs, *Memorie di famiglia*, Armando ed. Roma, 1996

T. Parsons, *Il sistema della parentela negli Stati Uniti contemporanei,* Armando Editore, Roma, 2012

C. Saraceno,  *Coppie e famiglie,* Feltrinelli, ed. Milano, 2012

M. Weber, *La donna e la cultura*, Armando ed. Roma, 2018

E. D. Widmer, G. Aeby, I. De Carlo, *Le ricomposizioni familiari in una prospettiva configurativa*, in Tronca L., *Personal network analysis*, ***«****Sociologia e Politiche Sociali****»****,* Angeli, Milano, 2012.

I. Crespi, M.L.Zanier, *Migrazioni, processi educativi e percorsi di cittadinanza,* Mimesis, 2020

L. Boccacin, *Verso una definizione sociologica* della *povertà educativa,*  in D. Bramanti, E. Carra’ (a cura di), *Famiglia e povertà relazionale. Multidimensionalità del fenomeno e buone pratiche innovative,* Vita e Pensiero, Milano 2021

W.A. Corsaro, *Sociologia dell’infanzia,* Franco Angeli, Milano, 2020, capp. 1,2,4,5,7,8.

R. Farné (a cura di), *Sport e infanzia. Un'esperienza formativa tra gioco e impegno,* «Sociologia e Politiche Sociali», FrancoAngeli, Milano, 2018

C. Satta, *Bambini e adulti: la nuova sociologia dell’infanzia,* Carocci ed., Roma, 2012 in particolare: Introduzione e capp 4 e 5

Testo di approfondimento tematico (uno a scelta):

D. Bramanti (a cura di), *Le comunità di famiglie. Cohousing e nuove forme di vita familiare,* Franco Angeli, Milano, 2009.

D. Bramanti-G. Rossi-M. Rojas Gutierrez(a cura di)*,* *Active Ageing: Relazioni intergenerazionali e generatività sociale, «Sociologia e Politiche Sociali»,* Franco Angeli, Milano, 2014.

D. Bramanti, E. Carra’ (a cura di), *Famiglia e povertà relazionale. Multidimensionalità del fenomeno e buone pratiche innovative*, Vita e Pensiero, Milano 2021

E. Canzi, *Omogenitorialità, filiazione e dintorni,*  Quaderni del Centro Famiglia 29, Vita e Pensiero, Milano, 2017

R. Carriero, L. Todesco,  *Indaffarate e soddisfatte,* Carocci ed. Roma, 2016

CISF (a cura di), *Le relazioni familiari nell’era delle reti digitali*, San Paolo, Milano, 2017.

E. Scabini- G. Rossi (a cura di), *Famiglia e nuovi media,* Vita e Pensiero, Milano, 2013.

Oppure per chi vuole cimentarsi in lingua inglese, 2 contributi a scelta dai volumi:

E. Scabini-G.Rossi (eds), *Family Transitions and Family in Transition*, Vita e Pensiero, Milano, 2012 (si suggeriscono in particolare i contributi di Donati P.; Huinink J.; Luescher K.; Marta E et al; Miller T.).

V.Česnuitytė, D. Lück, E.D. Widmer (eds), *Family Continuity and Change Contemporary. European Perspectives,* Palgrave Macmillan Studies in Family and Intimate Life, London, 2017 (si suggeriscono in particolare i contributi di Brannen J.; Widmer E.D e Ganjour O.; Moscatelli M. e Bramanti D.; Luck D et al.; Cesnuityte V.).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede l’alternanza di lezioni, esercitazioni sia in gruppo che individuali lavori pratici guidati (discussione di caso, esercitazioni strutturate, etc) da svolgere in presenza, o a distanza (attraverso l’uso della piattaforma *Blackboard*).

Le lezioni saranno articolate in momenti di esposizione teorica che approfondiranno i testi proposti e momenti di tipo esercitativo in cui si darà spazio a una didattica attiva.

Durante le lezioni saranno utilizzati schemi sintetici e lucidi illustrativi, quali supporti didattici alla comprensione delle tematiche esaminate. Tale materiale sarà disponibile on-line, all’interno della piattaforma *Blackboard*, sul sito Internet dell’Università Cattolica.

Verrà effettuato un monitoraggio, continuo con 6 test online sulla piattaforma Blackboard, per valutare le competenze acquisite al termine dei blocchi di argomenti presentati; tale monitoraggio sarà valorizzato nel punteggio finale attribuito in sede d’esame.

Le attività on line sono caldamente consigliate anche agli studenti che non frequentano le lezioni.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale sui temi affrontati durante il corso.

Tra i criteri di valutazione verranno presi in considerazione: la capacità di utilizzare concetti e categorie interpretative appropriate per l’analisi sociologica delle trasformazioni della famiglia; la capacità di lettura ed interpretazione di dati secondari relativi a nuzialità, natalità, invecchiamento della popolazione, indicatori di rischio per l’infanzia; l’elaborazione di un pensiero personale e critico sui temi del corso.

Gli elementi di valutazione delle competenze sono: conoscenza degli argomenti presentati durante il corso (da 1 a 15 punti), chiarezza espositiva (1-5), pertinenza argomentativa (1-5), capacità critica (1-5). Il ricorso a esempi che dimostrino interesse per il proprio contesto di studio o lavoro, è particolarmente apprezzato.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Si invitano gli studenti impossibilitati a frequentare le lezioni a contattare il docente in avvio del corso in modo da concordare insieme una forma il più possibile proficua di studio e l’utilizzo della piattaforma per le esercitazioni on-line.

È richiesta una conoscenza di base della sociologia dell’educazione/ sociologia e ricerca nei servizi educativi, in modo da padroneggiare alcuni concetti chiave della disciplina sociologica.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Donatella Bramanti riceve gli studenti presso il Dipartimento di Sociologia nella sede di largo Gemelli 1, Milano. Verificare orario a inizio lezioni. Per qualsiasi comunicazione con il docente utilizzare l’indirizzo mail: donatella.bramanti@unicatt.it

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)