# Pedagogia sociale e interculturale (con laboratorio)

## Prof. Cristina Balloi

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire gli strumenti per gestire educativamente le dinamiche sociali e interculturali.

Nel Corso verranno affrontate le tematiche pedagogiche della relazione educativa sotto il profilo sociale (i contesti) e culturale (il loro significato). Al centro del Corso vi saranno i fenomeni di relazione tra persone di diverse culture e le trasformazioni sociali. Obiettivo del corso è fornire una capacità di leggere la realtà, in particolare scolastica, sotto il profilo interculturale.

CONOSCENZE E COMPRENSIONE

Al termine del corso gli studenti/studentesse saranno in grado di:

– conoscere dal punto di vista teorico le basi della pedagogia sociale e interculturale;

– leggere sotto il profilo culturale le relazioni nella classe e nella scuola;

– approfondire i diversi modelli operativi della pedagogia sociale;

– conoscere i fenomeni migratori e le implicazioni nel contesto scolastico e extrascolastico.

COMPETENZE

Al termine del Corso gli studenti/studentesse saranno in grado di:

– applicare l’approccio interculturale (inteso come confronto e dialogo tra le culture, non solo etniche);

– utilizzare alcuni modelli operativi della pedagogia sociale;

– esercitare competenze interculturali nel contesto scolastico;

– collegare i contenuti del Corso ai Laboratori ad esso connessi.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Pedagogia sociale e culture educative per l’infanzia; modelli operativi della pedagogia sociale; influenza del contesto sociale sulla vita scolastica; immigrazione e mondo globale; famiglie e minori: l’approccio interculturale.

*Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica*. I laboratori collegati al Corso affronteranno il tema dell’approccio interculturale nella scuola con le applicazioni pratiche dei contenuti del corso: “trappole” del relativismo e universalismo; pregiudizi e gli impliciti culturali nella scuola; relazioni scuola-famiglia; costruzione del gruppo classe, accoglienza nella pluralità, problematiche degli alunni neoarrivati e della cittadinanza a scuola, prospettive e approcci dell’insegnamento dell’Italiano L2.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Testi obbligatori:

1. M.Santerini, Pedagogia socio-culturale, Mondadori 2019 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/milena-santerini/pedagogia-socio-culturale-9788861847286-556834.html)

2 M.Santerini, Da stranieri a cittadini. Educazione interculturale e mondo globale, Mondadori 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/milena-santerini/da-stranieri-a-cittadini-educazione-interculturale-e-mondo-globale-9788861845763-250849.html)

3. A. Granata, *Pedagogia delle diversità. Come sopravvivere un anno in una classe interculturale*, Carocci, Roma 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/anna-granata/pedagogia-delle-diversita-come-sopravvivere-un-anno-in-una-classe-interculturale-9788874667390-236283.html)

4. P. Reggio, *Lo schiaffo di don Milani. Il mito educativo di Barbiana*, la Meridiana, 2020.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Alle lezioni in aula si affiancheranno attività pratiche, elaborazione di progetti ed esperienze - specie collegate al Tirocinio o a situazioni professionali - filmati, testimonianze e incontri con esperti, visite guidate. Sarà considerata, ai fini della valutazione finale, la partecipazione a convegni e seminari indicati come utili per l’approfondimento dei temi del corso.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si svolgerà in forma orale. Mediante la prova gli studenti/studentesse dovranno dimostrare di sapersi orientare nelle tematiche presentare nel corso (concetti di cultura e intercultura, gestione della relazione educativa interculturale, approcci della pedagogia sociale). Dovranno dimostrare di saper argomentare sulle implicazioni del confronto interculturale nel contesto attuale e connettere le acquisizioni teoriche a quelle operative (problematiche di minori e adolescenti, didattica in aula etc) anche in collegamento con i Laboratori frequentati.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Non sono previsti prerequisiti ma si raccomanda una conoscenza di base della Pedagogia generale e dei principali autori della storia dell’educazione.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il ricevimento si svolgerà ogni martedì dalle 15.30 in presenza o online. Si consiglia di scrivere una mail alla docente per segnalare la necessità di ricevimento e concordare l’orario dell’appuntamento al fine di evitare attese alle studentesse e agli studenti in presenza o online. Per il ricevimento online sarà cura della docente comunicare il link teams. È possibile fissare il ricevimento in altri giorni e orari in caso di impossibilità nel giorno e orario indicato.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)