# Metodologia delle attività formative e speciali

## Prof. Stefano Pasta; Prof. Elena Zanfroni

I Modulo: *Prof. Stefano Pasta*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti le nozioni di base sulla metodologia e i metodi di formazione. presente. Un approfondimento specifico sarà dedicato alla Prima infanzia (0-3 anni). Allo studente sarà chiesto di sviluppare una capacità di riflessione sulle specificità dei diversi metodi e sulla scelta delle cornici metodologiche più adeguate ai contesti e agli attori nelle diverse situazioni formative (contesti educativi 0-3 anni, scuola, extrascuola e formazione degli adulti). Scopo dell’insegnamento è sviluppare un approccio critico ai diversi metodi, attento ai nessi causali e alle relazioni di lungo periodo tra passato e presente.

Obiettivo del corso è anche fornire consapevolezza sull’utilizzo delle tecnologie nelle attività formative e sulle caratteristiche dell’intervento educativo nell’ambiente digitale.

I risultati di apprendimento attesi al termine del corso sono

* descrivere e argomentare le modalità di apprendimento degli individui nelle differenti età della vita, facendo riferimento ai modelli proposti; una particolare attenzione sarà dedicata alla prima infanzia;
* elencare e descrivere le modalità di gestione di approcci, metodologie, metodi e strumenti per la facilitazione dell’apprendimento di bambini, giovani e adulti, affrontati nel corso;
* avere familiarità con gli autori di riferimento;
* scegliere i metodi di formazione più adeguati ai contesti e agli attori nelle diverse situazioni formative;
* conoscere i metodi adatti ai servizi per la fascia 0-3 anni all’interno del sistema integrato dei servizi educativi;
* esprimere un giudizio critico personale e correttamente argomentato sulle metodologie affrontate, adottando criteri di valutazione pertinenti ed esprimendo affinità proprie;
* saper comunicare informazioni relative alla metodologia formativa utilizzando il lessico specialistico.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è organizzato in due parti, corrispondenti ai due semestri.

La prima parte è dedicata ad esplorare i metodi della didattica, dell’educazione e della formazione, che verranno analizzati e sperimentati in base ad alcuni criteri orientativi: soggetto-gruppo, dentro-fuori, rete-presenza, analisi-produzione. Il corso prevede un approfondimento tematico sull’agire educativo, che verrà analizzato approfondendo soprattutto la componente metodologica e organizzativa rispetto a setting, strumenti e risorse.

Le tematiche affrontate saranno declinate rispetto ai diversi contesti educativi, ma presenteranno un focus dedicato alla prima infanzia e ai servizi educativi per la fascia 0-3 anni.

In chiave di approfondimento verrà inoltre dato spazio alle attività formative con i media e gli schermi digitali.

***BIBLIOGRAFIA***[[1]](#footnote-1)

*Testi obbligatori:*

G.P. Quaglino, *La formazione. I metodi,* Raffaello Cortina, Milano, 2014 (solo i capitoli: 7, 18, 26, 30, 31, 34) (Sul sito dell’Editore vi è la possibilità di acquisto dei singoli capitoli e non dell’intero volume). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/formazione-i-metodi-9788860306791-214173.html)

# Aa. Vv., *La povertà educativa. Quali risposte?,* Scholé 2/2020, Brescia, 2020 (solo i capitoli di Rivoltella, Zoletto, Boccacin, Bobbio, Pagani et al., Balduzzi et al, Dodi et al., Arcangeli et al., Campolungo et al., Tripi). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/schole-rivista-di-educazione-e-studi-culturali-9788828402855-692233.html)

Più un testo a scelta tra:

S. Pasta, *Razzismi 2.0. Analisi socio-educativa dell’odio online,* Scholé-Morcelliana, Brescia, 2018 (solo i capitoli: 2,3,5,6). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/stefano-pasta/razzismi-20-analisi-socio-educativa-dellodio-online-9788828400301-553008.html)

P.C. Rivoltella*, La scala e il tempio. Metodi e strumenti per costruire comunità con le tecnologie*, FrancoAngeli, Milano, 2021 (solo i capitoli: 2,3,4,10,11,12,13,14, Introduzione e Conclusione). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/la-scala-e-il-tempio-metodi-e-strumenti-per-costruire-comunita-con-le-tecnologie-9788835108559-694054.html)

S. Tisseron, *3-6-9-12. Crescere al tempo degli schermi digitali,* ELS La Scuola, Brescia, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/serge-tisseron/3-6-9-12-diventare-grandi-allepoca-degli-schermi-digitali-9788835043423-235750.html)

I materiali delle lezioni resi disponibili online durante il corso sono parte integrante dell’esame.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte in forma integrata e alcune lezioni siano in forma seminariale in compresenza con specialisti della materia attraverso l’utilizzo di una didattica interattiva. I diversi metodi, definiti a livello teorico, sono analizzati nell’applicazione pratica, ricorrendo a casi studio ed esperienze.

Il corso prevede, inoltre, la possibilità di seguire il MOOC 3-6-9-12 (corso online e gratuito dell’Università Cattolica erogato tramite piattaforma), a disposizione di tutti gli studenti in Blackboard. Non si tratta di un obbligo, ma di una scelta da parte dello studente.

Il materiale delle lezioni è a disposizione nella piattaforma Blackboard, organizzato in cartelle.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione durante il semestre. L’esame, inoltre, è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative. Il voto finale terrà conto della correttezza e della qualità delle risposte sulle conoscenze maturate e la capacità di collegare tali conoscenze alla pratica didattica.

Ai fini della valutazione, sarà proposta anche un’attività in itinere, facoltativa e nella forma del short reaction paper. Per la valutazione dell’attività verrà fornita una check list (disponibile in Blackboard). In caso di svolgimento, la valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione. Lo svolgimento di tale attività in itinere non è un obbligo, ma una scelta da parte dello studente.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessità di prerequisiti relativi ai contenuti.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Stefano Pasta riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia secondo il calendario di ricevimento inserito nella bacheca della pagina docente, consultabile sul sito dell’Università Cattolica, oppure previo appuntamento da concordare via e-mail. E’ possibile concordare un colloquio via Teams.

II Modulo: *Prof. Elena Zanfroni*

**Metodologia delle Attività Speciali**

*OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI*

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti l’opportunità di acquisire una consapevolezza metodologica, nell’ambito della progettazione di interventi educativi e/o di azioni formative, rivolti a persone che vivono una condizione di disabilità e di disagio. Particolare attenzione verrà data al tema della qualità dell’inclusione nei servizi 0-6 anni.

Scopo dell’insegnamento è quello di promuovere la conoscenza dei fondamenti della pedagogia speciale e dei concetti-chiave, connessi a tale disciplina. In particolare, verranno approfonditi i seguenti temi: i concetti di integrazione, di inclusione e di bisogno educativo speciale alla luce dell’ICF, le diverse tipologie di disabilità, la costruzione del progetto di vita della persona con disabilità e le possibili risposte educative, con particolare riferimento alle metodologie più adeguate.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* conoscere i principi e i paradigmi fondativi della pedagogia speciale, anche in riferimento al quadro normativo in vigore;
* comprendere e definire le principali questioni relative alla scelta delle metodologie più idonee per lo sviluppo di un autentico progetto di vita delle persone che vivono in una condizione di disabilità o di disagio;
* adottare un corretto registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato.

*PROGRAMMA DEL CORSO*

1. Il concetto di bisogno educativo speciale
2. Il progetto di vita della persona con disabilità
3. La progettazione di contesti inclusivi
4. La qualità dell’inclusione nei servizi per la prima infanzia
5. Metodi, strumenti e tecniche per l’intervento educativo con persone in condizione di fragilità.

*BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)*

1) L. d’Alonzo ( a cura di), *Vite reali. La disabilità tra destino e destinazione,*

Pearson, Milano 2021. (Solo capp. 1-2-3-4) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/vite-reali-la-disabilita-tra-destino-e-destinazione-ediz-mylab-9788891918642-697620.html)

2) Un testo a scelta tra:

L. d’Alonzo, *Ognuno è speciale,* Pearson, Milano, 2019. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/ognuno-e-speciale-strategie-per-la-didattica-differenziata-9788891915016-677237.html)

A. Lascioli – L. pasqualotto, *Il Piano Educativo Individualizzato su base ICF. Strumenti e prospettive per la scuola. Nuova edizione aggiornata ai modelli nazionali,* Carocci Roma, 2021. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/angelo-lascioli-luciano-pasqualotto/il-piano-educativo-individualizzato-su-base-icf-strumenti-e-prospettive-per-la-scuola-nuova-edizione-aggiornata-ai-modelli-nazionali-9788874668809-695528.html)

S. Maggiolini - E.Zanfroni, , *Innovare al nido*, Scholè, Brescia, 2019. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/silvia-maggiolini-elena-zanfroni/innovare-al-nido-la-proposta-pedagogica-di-pulcini-co-9788828401100-680608.html)

P. Molteni, *Autismo a scuola.* *Dimensioni educative del lavoro di rete*, Pensa, Lecce, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-molteni/autismo-a-scuola-dimensioni-educative-del-lavoro-di-rete-9788867603183-239945.html)

A. Mura, (a cura di), *Orientamento formativo e progetto di vita. Narrazione e itinerari didattico-educativi,* Franco Angeli, Milano, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/orientamento-formativo-e-progetto-di-vita-narrazione-e-itinerari-didattico-educativi-9788891768285-660697.html)

M. Pavone (a cura di), *Famiglia e progetto di vita. Crescere un figlio disabile dalla nascita all’età adulta*, Erickson, Trento, 2009.

G. Savia, *Universal Design for Learning. Progettazione universale per l'apprendimento per una didattica inclusiva,* Erickson, Trento, 2015. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/universal-design-for-learning-e-curricolo-inclusivo-9788809880962-673332.html)

S. Vicari- S. Di Vara (a cura di), *Bambini, adolescenti e Covid-19. L’impatto della pandemia dal punto di vista emotivo, psicologico e scolastico*, Erickson, Trento, 2020 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/bambini-adolescenti-e-covid-19-limpatto-della-pandemia-dal-punto-di-vista-emotivo-psicologico-e-scolastico-9788859025122-691931.html)

*DIDATTICA DEL CORSO*

Il percorso prevede lezioni frontali in aula e alcune lezioni in forma seminariale in compresenza di specialisti e/o testimoni. Sarà data agli studenti l’opportunità di svolgere esercitazioni sulle tematiche affrontate.

*METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE*

Per quanto riguarda il secondo modulo, il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale teso ad indagare l’acquisizione e la corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la correttezza delle risposte, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, l’adeguatezza del linguaggio, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

*AVVERTENZE E PREREQUISITI*

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Elena Zanfroni riceve gli studenti, durante il periodo di lezioni, il martedì dalle ore 9.30 alle ore 11.30, nello studio presso il Dipartimento di Pedagogia - Edificio Franciscanum, 1° piano, oppure previo appuntamento via e-mail all’indirizzo [elena.zanfroni@unicatt.it](mailto:elena.zanfroni@unicatt.it).

Eventuali variazioni saranno comunicate tramite avviso presente anche sulla pagina docente del sito dell’Università Cattolica.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)