# Elementi di didattica e pedagogia speciale

## Prof. Alessandra Carenzio; Prof. Luigi d’Alonzo

I Modulo: *Prof. Alessandra Carenzio*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo generale del corso è quello di offrire agli studenti l’opportunità di riflettere sui principali temi connessi con il sapere didattico. Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

1. fornire un quadro esaustivo del panorama di studi e ricerche sul tema della didattica;
2. riconoscere gli elementi peculiari della didattica nella fascia 0-3;
3. affrontare le questioni emergenti in relazione al rapporto tra la prima infanzia e gli stimoli mediali, ambientali e culturali contemporanei (accesso agli schermi, utilizzo delle tecnologie per la didattica nei servizi, elementi problematici, guadagni);
4. definire spazi, tempi e modi della didattica nella prima infanzia, avendo cura di toccare esperienze esemplari e buone pratiche in diversi Paesi;
5. sviluppare un approccio critico ai temi della mediazione didattica, delle implicazioni educative della didattica e delle competenze necessarie per gestire un setting didattico oggi.

*Risultati di apprendimento attesi*

I risultati di apprendimento attesi riguardo alle *conoscenze e alla comprensione* (*knowledge and understanding*) sono:

* conoscere e comprendere gli snodi fondamentali del quadro di riferimento teorico rispetto al sapere didattico;
* conoscere e comprendere i principali nodi teorici in relazione alla prima infanzia;
* avere familiarità con gli autori di riferimento.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alla *capacità di applicare conoscenze e comprensione* (*applying knowledge and understanding*) sono:

* essere in grado di inquadrare correttamente il problema educativo e didattico, per immaginarsi in situazione, nei diversi settori educativi;
* conoscere e sviluppare capacità di comprensione applicata per realizzare interventi educativi e formativi pensando ai media e agli schermi come scelta ponderata e critica, a partire alla prima infanzia.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è dedicato allo studio dei principali temi connessi con il sapere didattico. Nello specifico verranno affrontate le seguenti tematiche:

– statuto epistemologico della didattica;

– didattica formale e informale;

– apprendimento e didattica;

– metodi in didattica;

– media e didattica;

– la didattica nella prima infanzia;

– esempi, scenari e buone pratiche didattiche nei servizi educativi per la prima infanzia.

In chiave di approfondimento verrà dato spazio alla didattica con i media e gli schermi digitali.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

L. Perla-M.G. Riva, *L’agire educativo. Manuale per educatori e operatori socio assistenziali,* La Scuola, Brescia, 2016 (Introduzione e capitoli 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 19, 20). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-educativo-manuale-per-educatori-e-operatori-socio-assistenziali-9788835043874-237640.html)

S. Tisseron, *3-6-9-12. Diventare grandi con gli schermi digitali,* La Scuola, Brescia, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/serge-tisseron/3-6-9-12-diventare-grandi-allepoca-degli-schermi-digitali-9788835043423-235750.html)

S, Mantovani, C. Silva, E. Freschi, *Didattica e nido d’infanzia. Metodi e pratiche di intervento educativo*, Junior, Bergamo 2016 (Capitoli 2, 3, 4, 5, 6). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/didattica-e-nido-dinfanzia-metodi-e-pratiche-dintervento-educativo-9788884347770-245714.html)

I materiali delle lezioni e le attività di progettazione svolte durante il corso sono parte integrante dell’esame e sono a disposizione in Blackboard per tutti gli studenti.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso segue una impostazione didattica integrata e prevede lezioni frontali in aula, momenti esercitativi e alcune lezioni in forma seminariale in compresenza con specialisti della materia attraverso l’utilizzo di una didattica interattiva (durante quella che viene abitualmente denominata “settimana dell’esperienza” verrà organizzato un momento di incontro con tre professionisti, nella forma della lezione-testimonianza, preceduto da un lavoro anticipatorio e da un’attività successiva oggetto di valutazione). Il corso prevede, inoltre, la possibilità di seguire il MOOC 3-6-9-12 dedicato a uno dei testi in bibliografia (corso online e gratuito dell’Università Cattolica erogato tramite la piattaforma Open Education di Blackboard). Non si tratta di un obbligo, ma di una scelta da parte dello studente.

Il materiale delle lezioni (articoli, video stimoli, slide) è a disposizione nella piattaforma Blackboard, organizzato in cartelle.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

* la valutazione di una attività in itinere nella forma del short reaction paper;
* un esame orale finale.

Per la valutazione dell’attività verrà fornita una check list (disponibile in blackboard).

L’esame sarà sostenuto in forma orale. L’esame prevede domande sui testi, sui materiali messi a disposizione in piattaforma. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione della prova orale saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza delle linee generali della materia, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche specifiche affrontate, l’utilizzo di un linguaggio appropriato.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Alessandra Carenzio comunicherà l’orario sulla propria pagina web dell’Università Cattolica (si consiglia di verificare sempre la bacheca online sulla pagina docente, nel caso di modifiche o di ulteriori spazi a disposizione, e di mandare una e-mail al docente).

II Modulo: *Prof. Luigi d’Alonzo*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo generale del corso è quello di offrire agli studenti l’opportunità di riflettere sui principali temi connessi con il sapere didattico e con le problematiche connesse alla pedagogia speciale. Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

1. fornire un quadro esaustivo del panorama di studi e ricerche sul tema della didattica e della pedagogia speciale;
2. riconoscere gli elementi peculiari della didattica nella fascia 0-3;
3. affrontare le questioni emergenti in relazione al rapporto tra la prima infanzia e gli stimoli mediali, ambientali e culturali contemporanei (accesso agli schermi, utilizzo delle tecnologie per la didattica nei servizi, elementi problematici, guadagni);
4. definire spazi, tempi e modi della didattica nella prima infanzia, avendo cura di toccare esperienze esemplari e buone pratiche in diversi Paesi;
5. sviluppare un approccio critico ai temi della mediazione didattica, delle implicazioni educative della didattica e delle competenze necessarie per gestire un setting didattico oggi.
6. Conoscere le questioni pedagogiche e didattiche legate alla disabilità e all’inclusione.

*Risultati di apprendimento attesi*

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

* conoscere e comprendere gli snodi fondamentali del quadro di riferimento teorico rispetto al sapere didattico e pedagogico speciale;
* conoscere e comprendere i principali nodi teorici in relazione alla prima infanzia;
* avere familiarità con gli autori di riferimento;
* essere in grado di inquadrare correttamente il problema educativo e didattico, per immaginarsi in situazione, nei diversi settori educativi;
* conoscere e sviluppare capacità di comprensione applicata per realizzare interventi educativi e formativi pensando ai media e agli schermi come scelta ponderata e critica, a partire alla prima infanzia;
* saper utilizzare un registro linguistico e un lessico disciplinare adeguato.
* Comprendere le dinamiche educative e didattiche legate alle questioni pedagogico speciali.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

La seconda parte è volta ad offrire le conoscenze necessarie a comprendere le questioni fondanti la pedagogia speciale, in particolare le tematiche pedagogiche legate alla disabilità, alla marginalità e ai bisogni educativi speciali degli alunni. Un’attenzione particolare sarà rivolta alle problematiche pedagogiche speciali legate alla prima infanzia.

La pedagogia speciale e la sua storia.

1. I concetti di emarginazione, di inserimento, di integrazione e di inclusione.
2. Il concetto di disabilità.
3. La disabilità nella prima infanzia
4. La strada della cittadinanza e del lavoro per la libertà del soggetto con problemi.
5. I bisogni educativi speciali delle persone con disabilità, con DSA e con problemi.

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

L. d’Alonzo, *Integrazione del disabile. Radici e prospettive educative,* La Scuola, Brescia, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/dalonzo-luigi-dalonzo-luigi/integrazione-del-disabile-9788835022022-173882.html)

L. d’Alonzo, *Disabilità obiettivo libertà,* La Scuola, Brescia, 2014. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/disabilita-obiettivo-liberta-9788835036043-205947.html)

L. D’Alonzo (a cura di), *La rilevazione precoce delle difficoltà. Una ricerca-azione su bambini da o a 6 anni*, Erickson, Trento, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-rivelazione-precoce-delle-difficolta-una-ricerca-azione-su-bambini-da-0-a-6-anni-9788859012856-250332.html)

I materiali delle lezioni e le attività di progettazione svolte durante il corso sono parte integrante dell’esame.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte in aula secondo il formato della lezione, nella forma del workshop e dell'approfondimento seminariale.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata durante il corso, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione durante il semestre. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza degli elementi fondanti la pedagogia speciale, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia. Inoltre, saranno valutate la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Luigi d’Alonzo riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia e comunicherà l’orario sulla propria pagina web dell’Università Cattolica.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)