# Didattica generale (con laboratorio)

## Prof. Pier Cesare Rivoltella

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire quadri concettuali e strumenti metodologici in funzione dell’agire didattico dell’insegnante. Il contesto entro il quale tale prospettiva viene inserita è quello della trasformazione del ruolo e delle competenze dell’insegnante in relazione ai mutamenti sociali e culturali da una parte, degli assetti organizzativi della scuola dall’altra.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alle conoscenze e alla comprensione sono:

– riconoscere i costrutti-base della didattica;

– identificare criteri, modelli e teorie della didattica: istruzionismo, attivismo, costruttivisimo, postcostruttivismo;

– descrivere metodi e forme della progettazione didattica e della valutazione degli apprendimenti.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:

– progettare il curricolo e la lezione per obiettivi e competenze;

– gestire diversi formati della lezione, in particolare gli Episodi di Apprendimento Situato;

– analizzare e costruire prove e strumenti di valutazione con particolare attenzione per le rubriche.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è costruito su tre moduli.

Il primo (Settimane 1-4) verte sulla teoria generale della didattica: statuto disciplinare e caratteri della didattica; modelli di apprendimento e tecniche di insegnamento; teorie della didattica.

Il secondo modulo (Settimane 5-12) ha per oggetto il tema del design, ovvero della progettazione didattico-educativa: teorie e modelli della progettazione didattica, la progettazione per competenze.

L’ultimo modulo (settimane 13-20) sviluppa, invece, il tema della valutazione degli apprendimenti: forme e strumenti della valutazione dei contenuti, check-list e rubriche, portfolio.

Il corso viene integrato da:

1) due laboratori (di 1 CFU ciascuno) dedicati ai seguenti temi:

Laboratorio 1 – Metodi per la letto-scrittura.

Il laboratorio favorisce agli studenti l’incontro e la operazionalizzazione dei principali approcci alla prima alfabetizzazione fornendo competenze per la progettazione del lavoro in classe.

Laboratorio 2 – Trasposizione e regolazione

Il laboratorio accompagna lo studente nel design didattico sviluppando competenze di costruzione del lesson plan e di gestione della regolazione in classe;

2) due approfondimenti tematici attraverso attività di piccolo gruppo sui seguenti temi:

Attività 1 – Didattica e metodo della Scuola in Ospedale

Attività 2 – La comunicazione scuola-famiglia

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

C. Hadji, *La valutazione delle azioni educative*, Scholè, Brescia, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/charles-hadji/la-valutazione-delle-azioni-educative-9788835046158-248750.html)

P.C. Rivoltella-P*.*G. Rossi(a cura di)*,* *L’agire didattico. Manuale per l’insegnante*, La Scuola, Brescia, 2017 (nuova edizione riveduta e ampliata). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-didattico-manuale-per-linsegnante-9788826500089-528182.html)

P.C. Rivoltella, *Neurodidattica. Insegnare al cervello che apprende,* Raffaello Cortina, Milano, 2012. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/neurodidattica-9788860304568-178358.html)

P.C. Rivoltella, *Fare didattica con gli EAS,* ELS-La Scuola, Brescia, 2013. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/fare-didattica-con-gli-eas-9788835034933-182834.html)

P.C. Rivoltella, *Un’idea di scuola,* Scholè, Brescia, 2018. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/unidea-di-scuola-9788828400110-548337.html)

Gli articoli e i materiali delle lezioni – resi disponibili nel corso on line in Blackboard – e le attività di progettazione svolte durante il corso sono parte integrante dell’esame.

Gli studenti che, impossibilitati a frequentare, non riuscissero a recuperare i materiali on line e a svolgere le attività di progettazione previste nel corso, sono tenuti a contattare il docente.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte parte in aula secondo il formato della lezione, parte in aula nella forma dell'attività pratica guidata e dell'approfondimento seminariale.

***METODO DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

* la valutazione e discussione di un elaborato di gruppo prodotto dagli studenti nell’ambito dei laboratori integrati nell’esame;
* la valutazione di due attività in itinere, una per semestre;
* un esame orale finale.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione: 40% il laboratorio e le attività in itinere; 60% l’orale finale.

***AVVERTENZE***

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Pier Cesare Rivoltella riceve gli studenti su appuntamento (da fissare mediante richiesta in posta elettronica): in presenza presso il Dipartimento di Pedagogia: a distanza attraverso la piattaforma TEAMS. Il calendario delle disponibilità (e le eventuali variazioni) sarà comunicato in home page docente che si raccomanda allo studente di verificare sempre prima di recarsi a colloquio.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)