# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Elisabetta Lombardi; Prof. Sarah Miragoli; Prof. Daniela Traficante

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti le principali e più rilevanti nozioni di base su modelli teorici, aree di ricerca, metodologie di studio e di intervento nell’ambito della psicologia dello sviluppo. Saranno presi in considerazione sia i contributi classici sia i contributi più recenti della letteratura, con particolare riferimento ad alcune specifiche fasi del ciclo di vita (infanzia, fanciullezza e adolescenza).

*Risultati di apprendimento attesi*

*Conoscenza e comprensione*.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici e metodologici della psicologia dello sviluppo.

Conoscere e comprendere i principali paradigmi teorici relativi ai diversi ambiti dello sviluppo motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale.

Conoscere e comprendere le principali metodologie di valutazione e di ricerca nell’ambito della psicologia dello sviluppo (con particolare riferimento all’osservazione dell’interazione e al colloquio).

Conoscere e comprendere i principali modelli di valutazione e di intervento nell’ambito della psicologia dello sviluppo.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per individuare i bisogni evolutivi (psicologici ed educativi) di bambini e adolescenti.

Utilizzare le conoscenze e i concetti acquisiti per ragionare secondo la logica della psicologia dello sviluppo.

Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e di criticità di ciascun approccio teorico.

Comprendere le relazioni tra la psicologia dello sviluppo e la promozione della salute, con particolare riferimento alle principali metodologie di ricerca, valutazione e intervento.

Utilizzare le conoscenze psicologiche della psicologia dello sviluppo al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i diversi percorsi e contesti di sviluppo.

*Autonomia di giudizio*

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Ragionare criticamente sulle caratteristiche e sulle traiettorie evolutive dello sviluppo tipico del bambino e dell’adolescente.

*Abilità comunicative*

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Mostrare una corretta padronanza del lessico psicologico specifico della psicologia dello sviluppo.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso prevede un’introduzione sull’oggetto e sul metodo della Psicologia dello sviluppo, a cui seguirà l’analisi delle principali teorie esplicative dello sviluppo, con particolare attenzione alle impostazioni più recenti, al superamento delle teorie stadiali e ai cambiamenti di prospettiva introdotti dalle teorie interazioniste e contestualiste. Si farà esplicito riferimento al modello interpretativo dello sviluppo basato sull’interconnessione tra fattori di rischio e di protezione, che, nella sua applicazione alle diverse fasi della vita dell’individuo, consente di valutare le difficoltà e le problematiche in una prospettiva dinamica e attenta ai processi, ai meccanismi e alla loro reciproca interazione. Saranno approfondite le seguenti aree tematiche:

*Unità 1: Metodologia della ricerca in psicologia dello sviluppo*

Tecniche osservative

Strumenti di valutazione dello sviluppo psicomotorio

*Unità 2: Le basi neurobiologiche dello sviluppo*

Sviluppo neurologico

Sviluppo percettivo

Sviluppo fisico e motorio

*Unità 3: Lo sviluppo cognitivo*

Approccio costruttivista di J. Piaget

Approccio storico-culturale di L. Vygotskij e J. Bruner

*Unità 4: Evoluzione del gioco e del disegno infantile*

Definizioni e sviluppo del gioco

Valutazione del gioco

Sviluppo del disegno

Valutazione del disegno

*Unità 5: Lo sviluppo comunicativo e linguistico*

Dai gesti alle prime parole

Lo sviluppo della competenza linguistica

L’apprendimento del linguaggio scritto

*Unità 6: Lo sviluppo della conoscenza di Sé e degli altri*

Conoscenza di Sé e consapevolezza

Conoscenza e rappresentazione degli altri

Teoria della mente

*Unità 7: La teoria dell’attaccamento*

Definizione e teoria dell’attaccamento

Sviluppo e tipologie di attaccamento

Modelli operativi interni di attaccamento nel ciclo di vita

*Unità 8: Lo sviluppo della competenza emotiva*

Definizione e sviluppo della competenza socioemotiva

*Unità 9: Lo sviluppo sociale e morale*

Teorie dello sviluppo morale e sociale

Le origini della moralità e della prosocialità

La cognizione e la socializzazione morale

*Unità 10: Qualità delle relazioni familiari*

Modello *process-oriented*

Fattori di rischio e di protezione

Violenza ai danni dell’infanzia

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Testi fondamentali:

Caravita, S., Milani, L., & Traficante, D. (2018). Psicologia dello sviluppo e dell’educazione. Bologna: il Mulino. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/psicologia-dello-sviluppo-e-delleducazione-9788815278685-550727.html)

Murray, L. (2014). Le prime relazioni del bambino. Milano: Raffaello Cortina (capp. 2-3). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/lynne-murray/le-prime-relazioni-del-bambino-dalla-nascita-a-due-anni-i-legami-fondamentali-per-lo-sviluppo-9788860307507-227295.html)

Appunti delle lezioni e materiale didattico elaborato dalle docenti.

Testi a scelta:

Boerchi, D., & Valtolina, G. (2021). Nella mia classe, il mondo. I processi educativi nella scuola multietnica. Parma: Edizioni Junior. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/nella-mia-classe-il-mondo-i-processi-educativi-nella-scuola-multietnica-9788884348968-693089.html)

Donghi, E., Pagani, V., Appiani, F., & Caravita, S. (2018). Bullismo online. Milano: Maggioli Editore. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/francesca-appiani-simona-caravita-elisa-donghi/bullismo-online-9788891628886-657626.html)

Caviglia, g. (2016). Teoria dell’attaccamento. Roma: Carocci Editore. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giorgio-caviglia/teoria-dellattaccamento-storia-strumenti-psicopatologia-9788843084739-243271.html)

Cigala, A., & Corsano, P. (2011). «Ricomincio da tre...». Competenza emotiva e costruzione del Sé in età prescolare. Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/ada-cigala-paola-corsano/ricomincio-da-tre-competenza-emotiva-e-costruzione-del-se-in-eta-prescolare-9788840014777-206275.html)

Olivari, M. G., & Confalonieri, E. (2021). Il corpo (im)perfetto. Cambiamenti corporei in infanzia e adolescenza e implicazioni psicologiche. Milano: San Paolo Edizioni. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maria-giulia-olivari-manuela-maria-confalonieri/il-corpo-imperfetto-cambiamenti-corporei-in-infanzia-e-adolescenza-e-implicazioni-psicologiche-9788892223929-692159.html)

Di Blasio, P. (2000). Psicologia del bambino maltrattato. Bologna: il Mulino. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-di-blasio/psicologia-del-bambino-maltrattato-9788815073556-208233.html)

Traficante, D., & Zanetti, M. A. (2008). Osservare lo sviluppo. Aspetti teorici, metodologici e applicativi. Milano: Unicopli.

Midgley, N., Vrouva, I. (2014). La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti. Milano: Cortina Editore [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-mentalizzazione-nel-ciclo-di-vita-interventi-con-bambini-genitorie-insegnanti-9788860306388-205302.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche frontali, discussione su temi predefiniti e presentazione di materiale video esplicativo e/o esemplificativo della teoria.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consisterà in una prova scritta, con possibilità di integrazione con una prova orale, a discrezione della Commissione d’esame, sulla base della valutazione complessiva delle risposte e di eventuali discrepanze nella valutazione delle singole risposte. La prova scritta consisterà in 4 domande aperte, alle quali gli studenti dovranno rispondere in un’ora di tempo. Le domande verteranno sull’intero programma e verranno formulate con riferimento a temi specifici, volti a valutare: a) l’acquisizione delle nozioni, b) la comprensione dei concetti, e c) le capacità di rielaborazione (in termini di collegamenti tra i temi studiati).

Per gli studenti che scelgono il percorso basato sui contenuti delle lezioni, le domande verteranno su: 1) i testi fondamentali, 2) gli appunti delle lezioni e il materiale didattico elaborato dalle docenti; e 3) un testo a scelta, tratto dall’elenco sopra indicato.

Per gli studenti che scelgono il percorso basato sui testi, l’esame verterà su: 1) i testi fondamentali; e 2) due testi a scelta, tratti dall’elenco sopra indicato.

Criteri di valutazione: Nella valutazione dell’apprendimento saranno considerate: a) la completezza, b) la pertinenza, c) la correttezza delle risposte e d) l’appropriatezza del linguaggio. Le risposte alle domande aperte verranno valutate su una scala 0-3 punti, in base ai seguenti criteri:

0 = risposta mancante o errata

1 = risposta con sporadici e non sistematici elementi corretti, nel prevalere complessivo di contenuti non corretti, non pertinenti e esposti in modo non efficace.

2 = risposta contestualizzata correttamente con contenuti sufficienti, ma incompleta, con elementi non corretti e/o esposta in modo non efficace.

3 = risposta corretta, ben esposta, pertinente e coerente.

Per poter superare l’esame gli studenti dovranno riportare una valutazione almeno sufficiente (pari al punteggio 1) a tutte le domande.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Si richiedono le conoscenze di base della psicologia cognitiva e dell’apprendimento, e i principali modelli teorici della psicologia scientifica.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof. Daniela Traficante riceve gli studenti il giovedì dalle ore 11.30 alle ore 12.30 presso il Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli), su appuntamento.

La Prof.ssa Sarah Miragoli riceve gli studenti il mercoledì, dalle ore 13.00 alle ore 14.00, presso il Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli), su appuntamento.

La Prof. Elisabetta Lombardi riceve gli studenti il giovedì dalle ore 11.30 alle ore 12.30 presso il Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli), su appuntamento.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)