# Psicologia generale

## Prof. Andrea Gaggioli

Il corso di Psicologia Generale attribuisce 6 CFU ai fini dell’acquisizione dei 24 cfu previsti per l’accesso al “Percorso annuale di formazione iniziale e prova” rivolto al reclutamento del personale docente della scuola secondaria di primo e secondo grado

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Lo scopo del corso è presentare agli studenti una visione d’insieme dei principi di organizzazione del comportamento umano e dei processi mentali, approfondendo le competenze cognitive, emotive e comunicativo-relazionali che assumono particolare rilevanza nei contesti dell’apprendimento, dell’educazione, della partecipazione e dell’orientamento scolastico/professionale. Particolare attenzione sarà dedicata alle dimensioni del benessere scolastico e i processi di *empowerment* psico-affettivo che permettono all’insegnante di promuovere la crescita personale e il benessere psico-sociale dello studente, attraverso la prospettiva della psicologia positiva.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

– approfondire le principali funzioni psicologiche (sensazione e percezione, attenzione e coscienza, apprendimento, pensiero astratto, intelligenza, linguaggio), i modelli chiave di sviluppo della personalità e le componenti emotive e motivazionali dell'esperienza umana;

– comprendere il ruolo dell’esperienza – nelle sue dimensioni cognitive, affettive e motivazionali – nei processi di apprendimento;

– esaminare i principali processi neuro-psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento, con particolare riferimento alla plasticità cerebrale;

– comprendere gli aspetti emotivo/affettivi e motivazionali coinvolti nella relazione educativa;

– saper identificare e promuovere le “*life skills*” rilevanti nei contesti educativi e nei percorsi di orientamento scolastico/professionale, con particolare riferimento a: competenze emotive (consapevolezza di sè, gestione delle emozioni, gestione dello stress); competenze relazionali (empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci); competenze cognitive (risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo);

– riconoscere la natura e la qualità dei processi di interazione, allo scopo sia di saper prevenire comportamenti inadatti nelle interazioni tra pari e con l'insegnante e altri adulti, sia di potenziare processi di interazione positivi;

– maturare una consapevolezza dei fattori di rischio che possono minare il benessere lavorativo dell'insegnante ed applicare appropriate strategie per la prevenzione e la gestione dello stress.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è articolato in quattro principali nuclei tematici, per ciascuno dei quali è predisposto un percorso di approfondimento con esercitazioni pratiche.

– Attenzione; apprendimento e processi mnestici;

– Aspetti emotivo/affettivi e motivazionali della relazione educativa;

– Promuovere le “*life skills*” rilevanti nei contesti educativi e nei percorsi di orientamento scolastico/professionale: l’approccio della Psicologia Positiva e dell’Educazione Positiva Integrata.

– Il benessere lavorativo: i fattori di rischio che possono minare il benessere lavorativo dell'insegnante e strategie per la prevenzione e la gestione dello stress.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Testi da studiare analiticamente (utilizzati per il computo dei crediti):

– P.L. Baldi (a cura di), *Psicologia generale*. Pearson Italia, Milano-Torino, 2018 (capitoli: 1, 4, 5 e 6)\* [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/richard-j-gerrig-philip-g-zimbardo-luigi-anolli/psicologia-generale-ediz-mylab-9788891905666-258444.html)

– A. Laudadio-S. Mancuso, *Manuale di Psicologia Positiva*. Franco Angeli, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/laudadio-andrea-mancuso-serena/manuale-di-psicologia-positiva-9788891710413-222522.html)

– F. Cristofolini-A. Gaggioli, *La felicità si impara (anche) a scuola. Una guida all'educazione positiva integrata*, Pearson Academy, 2021. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/andrea-gaggioli-flavia-cristofolini/la-felicita-si-impara-anche-a-scuola-una-guida-alleducazione-positiva-integrata-9788891918864-692672.html)

Preparazione di un testo a scelta tra:

– A. Chirico-A. Gaggioli, *La Profonda Meraviglia: La Psicologia dei Momenti di Eternità*. Edizioni San Paolo, 2021. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alice-chirico-andrea-gaggioli/la-profonda-meraviglia-la-psicologia-dei-momenti-di-eternita-9788892223943-694139.html)

– M. Csikszentmihalyi, Flow. Psicologia dell’esperienza ottimale. ROI Edizioni, 2021. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mihaly-csikszentmihalyi/flow-psicologia-dellesperienza-ottimale-9788836200382-697680.html)

– N. Doidge (a cura di), *Il cervello infinito: storie di conquiste personali alle frontiere della neuroscienza*. Ponte alle Grazie, Milano, 2014. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/norman-doidge/il-cervello-infinito-alle-frontiere-della-neuroscienza-storie-di-persone-che-hanno-cambiato-il-proprio-cervello-9788868331573-623904.html)

– D. Siegel, *Mindfulness e cervello*, Raffaello Cortina, 2008. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniel-j-siegel/mindfulness-e-cervello-9788860302403-210089.html)

– D. Siegel, *Diventare consapevoli. Una pratica di meditazione rivoluzionaria*, Raffaello Cortina, 2019. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniel-j-siegel/diventare-consapevoli-una-pratica-di-meditazione-rivoluzionaria-9788832850994-671127.html)

– M. Seligman, *Imparare l'ottimismo. Come cambiare la vita cambiando il pensiero*. Giunti, 2015 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/martin-e-p-seligman/imparare-lottimismo-come-cambiare-la-vita-cambiando-il-pensiero-9788809786097-234663.html)

Materiale integrativo disponibile sulla piattaforma Blackboard (slide, dispense, articoli, approfondimenti tematici).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula ed esercitazioni, seminari, gruppi collaborativi di approfondimento tematico, eventuali interventi di esperti esterni.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La preparazione degli studenti sarà accertata attraverso un colloquio orale, finalizzato ad evidenziare il grado di acquisizione delle tematiche del programma d’esame. Il colloquio orale si focalizzerà sulla parte monografica e sui materiali didattici integrativi/di approfondimento che saranno proposti durante il corso (accessibili sulla piattaforma Blackboard). Il voto finale terrà conto dei seguenti criteri: (i) esattezza delle risposte; (ii) abilità argomentative e comunicative evidenziate durante il colloquio; (iii) capacità di rielaborazione personale e contestualizzazione delle conoscenze acquisite.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

1. Si dovranno attenere al programma suesposto sia gli studenti frequentanti che non frequentanti.
2. Il materiale didattico del corso potrà essere integrato da dispense, articoli scientifici e altri contenuti formativi che saranno eventualmente resi disponibili sulla piattaforma Blackboard.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Andrea Gaggioli riceverà gli studenti il lunedì, dalle ore 10,30 alle ore 13,30, presso il Dipartimento di Psicologia. Si consiglia di prendere appuntamento con il docente scrivendo a: [andrea.gaggioli@unicatt.it](mailto:andrea.gaggioli@unicatt.it)

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)