# Teoria tecnica e didattica delle attività motorie per l’età evolutiva

## Prof. Gabriella Frattini

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’obiettivo del corso è quello di far conoscere e comprendere le teorie pedagogiche che sostengono le scelte didattiche e metodologiche fondamentali per adattare le attività motorie e sportive alle differenti caratteristiche in età evolutiva e nei diversi contesti di azione motorio educativa.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di conoscere e comprendere:

a) le teorie del movimento sapendole collocare nel contesto psico-pedagogico;

b) le caratteristiche psico-motorie dell’età evolutiva e i principali aspetti della didattica delle attività ludico-motorie adattate all’età e al genere;

c) la metodologia e le strategie per l’inclusione, l’autocontrollo e la percezione di se’:

Saprà applicare tali conoscenze nella progettazione e conduzione delle attività ludico-motorie orientate alla crescita cognitiva, sociale e motoria del bambino.

In aggiunta, conoscerà le competenze comunicative utili alla relazione educativa e alla capacità di valutare in modo appropriato il risultato dell’apprendimento negli allievi

Al termine del corso gli studenti saranno in grado di padroneggiare le principali modalità e forme di programmazione delle attività motorie e sportive anche in riferimento all’utilizzo di strumenti multimediali.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Parte teorica: *Prof. Gabriella Frattini*

– l’educazione motoria nell’età evolutiva nel contesto dell’educazione alla salute;

– il sovrappeso e l’attività motoria;

– lo sviluppo delle capacità coordinative e condizionali in età evolutiva;

– lo sviluppo motorio: ontogenesi ed evoluzione degli schemi motori di base;

– attività motoria ed età evolutiva: l’età prescolare, la fanciullezza, la pubertà e l’adolescenza;

– lo schema corporeo;

– attività motoria e sviluppo socio-intellettivo;

– le strategie didattiche, stili e metodi di insegnamento.

Parte pratica: *Prof. Gabriella Frattini*

– sviluppo della socialità;

– educazione sensoriale;

– percezione ed organizzazione spazio-temporale e sviluppo della lateralità;

– dai giochi tradizionali al gioco-sport;

– espressività corporea;

– la programmazione: dall’unità di lavoro all’unità di apprendimento.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

F. Casolo, Didattica delle attività motorie per l’età evolutiva, Vita e Pensiero, Milano, 2014. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/francesco-casolo/didattica-delle-attivita-motorie-per-leta-evolutiva-9788834320723-140459.html)

F. Casolo-G.Frattini Educazione motoria. Percorsi ludici di apprendimento. Editrice Morcelliana Brescia 2021 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/francesco-casolo-gabriella-frattini/educazione-motoria-percorsi-ludici-di-apprendimento-9788828402923-696711.html)

F. Casolo-S. Melica, Il corpo che parla, Vita e Pensiero, Milano, 2005. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/francesco-casolo-stefania-melica/il-corpo-che-parla-9788834312445-140440.html)

G. Frattini-S. Melica-C. Salvetti, Movimento sport ed espressività corporea Percorsi per affrontare il disagio giovanile, Erickson,Trento, 2011. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/frattini-gabriella-melica-stefania-salvetti-cristina/movimento-sport-ed-espressivita-corporea-9788861378650-177374.html)

F. Casolo-M. Mondoni, Teoria tecnica e didattica dei giochi di movimento e dell’animazione motoria, Libreria dello sport, Milano, 2003.

P. Tomporowski-B. McCullick-C.Pesce, Enhancing children’s cognition with Physical Activity games Human Kinetics, USA, 2015.

AA.VV., Imparare giocando.Vademecum di giochi per la scuola primaria, Libreria dello sport, Milano, 2011. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/casolo-francesco-eid-luca-mantovani-bruno/imparare-giocando-9788861270312-178095.html)

M.H. IMMORDINO-YANG Neuroscienze affettive ed educazione Raffaello Cortina Editore Milano 2017 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mary-helen-immordino-yang/neuroscienze-affettive-ed-educazione-9788860309150-250474.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche a corsi riuniti in aula.

Lezioni pratiche a corsi distinti in palestra multimediale.

Laboratori pratici a corsi distinti in palestra.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Esame scritto (prova parziale, composto da 5 domande a risposta aperta) seguito da prova orale e/o pratica. La prova scritta intende verificare i contenuti teorici appresi con lo studio di testi adeguati e significativi; lo studente inoltre produrrà un percorso formativo (il cui titolo è assegnato dai conduttori di laboratorio) o presenterà un artefatto (video) accompagnato da scheda esemplificativa assegnato agli studenti durante le lezioni pratiche. La prova orale partirà dalla discussione del prodotto presentato e avrà come obiettivo la verifica dei contenuti del corso adattati alle varie età dei bambini della scuola primaria con accenni alla trasversalità della disciplina con le altre del curricolo scolastico.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Ulteriori informazioni sul corso e contenuti delle lezioni sono consultabili sul supporto “Blackboard” nella parte “Materiali”dedicata al corso.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Gabriella Frattini riceve gli studenti al termine delle lezioni in aula Buonarroti o al C.S Fenaroli.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)