# Storia della scuola e delle istituzioni educative

## Prof. Simonetta Polenghi

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Obiettivo generale del corso è quello di offrire agli studenti gli strumenti per esaminare criticamente i momenti salienti della storia della pedagogia, dell’educazione dell’infanzia e della scuola dai Lumi ai primi decenni del Novecento.

Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:

1. fornire la consapevolezza delle modalità del lavoro storico-educativo, focalizzando l’attenzione sul lessico disciplinare e sui problemi generali del processo storico educativo nel periodo considerato;
2. sviluppare un approccio critico allo studio della disciplina, attento ai nessi causali e alle relazioni di lungo periodo tra idee pedagogiche e ricadute educative.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

conoscere e comprendere la storia della pedagogia e dell'infanzia ad un livello di base, con specifici richiami al contesto nazionale e internazionale;

conoscere e comprendere la politica scolastica, in ispecie in ordine alla scuola elementare e alla formazione dei maestri tra Sette e Novecento;

elaborare una lettura critica dei processi storico-educativi, che gli consenta di realizzare interventi educativi e formativi anche attraverso la consapevolezza delle dinamiche storiche e culturali sottese;

saper comunicare informazioni storico-pedagogiche in italiano corretto e con padronanza della terminologia storica e pedagogica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Pedagogia e scuola dai Lumi al Novecento.*

La prima parte del corso si sofferma sulle principali teorie pedagogiche e figure di educatori dal Seicento al primo Novecento, quali Francke, Rousseau, la pedagogia giacobina, Pestalozzi, Aporti, Froebel, le sorelle Agazzi, il Positivismo, Montessori. La storia del pensiero pedagogico è inserita nel contesto della prassi educativa dall’età dei Lumi all’inizio del Novecento, per esplicitare i mutamenti avvenuti nel corso della storia nel modo di allevare e educare i bambini, in particolare negli istituti per l’infanzia abbandonata e negli asili d’infanzia.

Nella seconda parte del corso si centrerà l’attenzione su: la nascita e lo sviluppo del sistema scolastico italiano; la figura del maestro elementare e la sua formazione; le modifiche dei libri di testo per le elementari. Si passerà quindi al tema della memoria di scuola, ovvero di come.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

1. M. Gecchele, *Momenti di storia dell’istruzione in Italia,* Pensa Multimedia, Lecce, 2014 (le parti indicate a lezione). (acquistabile anche direttamente dal sito Pensa Multimedia, che invia il volume) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mario-gecchele/momenti-di-storia-dellistruzione-in-italia-9788867601790-217215.html)

2. S. Polenghi, *Fanciulli soldati. La militarizzazione dell’infanzia abbandonata in età moderna,* Carocci, Roma, 2014 (acquistabile anche su IBS, Amazon, etc). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/simonetta-polenghi/fanciulli-soldati-la-militarizzazione-dellinfanzia-abbandonata-nelleuropa-moderna-9788843025442-209480.html)

3. P.ALFERI, (a cura di), *Immagini dei nostri maestri. Memorie di scuola nel cinema e nella televisione dell’Italia repubblicana* Milano, Roma, Armando, 2019 (acquistabile anche su IBS, Amazon, etc anche in versione digitale). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/immagini-dei-nostri-maestri-memorie-di-scuola-nel-cinema-e-nella-televisione-dellitalia-repubblicana-9788869926020-678908.html)

4. S. Polenghi, *Le principali teorie dell'infanzia,* in “*Pedagogia e vita*”, 2005, 6, pp. 7-21 [l’articolo è scaricabile dalla piattaforma virtuale Blackboard].

Ulteriori precisazioni saranno fornite on-line su Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali e dialogate, che hanno lo scopo di introdurre ed esaminare i principali temi del corso. Lettura e commento di brevi testi storici; proiezione e commento di filmati. Si ueseranno videolezioni, slides, webinar, forum. Il materiale usato a lezione sarà anche disponibile on line sulla piattaforma Blackboard: <http://blackboard.unicatt.it/>.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Test scritto a risposte chiuse, preliminare all’esame orale complessivo. L’esame scritto, che si svolge nelle date d’appello, mira ad accertare l'acquisizione delle conoscenze dei più significativi contenuti della disciplina; la padronanza del lessico storico-pedagogico; la conoscenza dei quadri storici del periodo esaminato. L’esame orale mira a verificare inoltre: la capacità di rielaborare criticamente i contenuti appresi; la correttezza linguistica e l’efficacia espositiva nell’analisi dei fenomeni storici, pedagogici e culturali esaminati. Qualora prosegua l’emergenza sanitaria e le condizioni non consentano l’esame in presenza, si userà la forma mista di test a risposte chiuse e aperte.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Gli studenti sono vivamente invitati ad avvalersi del materiale e delle informazioni on-line.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Simonetta Polenghi riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia, nell’orario indicato nella pagina personale del docente (*www.unicatt.it*). Controllare la sezione Bacheca. Qualora prosegua l’emergenza sanitaria e le condizioni non constano il ricevimento in presenza, esso avviene vie Skype.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)