# Progettazione didattica e delle attività speciali

## Prof. Simona Ferrari; Prof. Silvia Maggiolini

## I Modulo: *Prof. Simona Ferrari*

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il primo modulo del corso analizzerà il tema della progettazione ricostruendo il quadro epistemologico di tale attività per poi approfondire gli aspetti macro e micro (metodologie, fasi e strumenti) per la progettazione delle attività didattico educative. In particolare verranno analizzati modelli e fasi della micro-progettazione esemplificando tali concetti teorici su processi media-educativi.

Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione

1. Conoscenza del quadro di riferimento teorico della progettazione didattica acquisendo familiarità con i principali autori e comprensione dei modelli di progettazione.
2. Conoscenza delle fasi della progettazione
3. Conoscenza delle metodologie didattiche e delle loro applicazioni in contesto educativo

Con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione applicate

1. Essere in grado di rilevare il bisogno educativo e inquadrare correttamente il problema per poter avviare una progettazione efficace.
2. Essere in grado di operazionalizzare tale problema in obiettivi educativi,
3. Essere in grado di identificare i criteri chiave per la valutazione del progetto educativo.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Progettazione delle attività educative*

– Analisi dei principali modelli di progettazione didattica.

– L’analisi dei bisogni: teorie e metodi.

* La definizione degli obiettivi.
* La micro-progettazione: modelli, fasi, strumenti.
* La valutazione: analisi dell’impatto del progetto e strumenti di monitoraggio.

– La progettazione di interventi di media education.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Materiali di approfondimento proposti durante il corso

P.C. Rivoltella, *Le virtù del digitale. Per un’etica dei media,* Morcelliana, Brescia, 2015. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/le-virtu-del-digitale-per-unetica-dei-media-9788837228651-223209.html)

S. Tisseron, *3-6-9-12. Diventare grandi all’epoca degli schermi digitali,* La Scuola, Brescia, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/serge-tisseron/3-6-9-12-diventare-grandi-allepoca-degli-schermi-digitali-9788835043423-235750.html)

A cui si aggiunge come manuale sulla progettazione uno a scelta tra i seguenti testi:

M. Guerra*, Progettare esperienze e relazioni. Azioni, contesti, sperimentazioni e formazione nei contesti educativi per l’infanzia e le famiglie* ed.Junior, Bergamo, 2013. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/monica-guerra/progettare-esperienze-e-relazioni-9788884345721-225025.html)

M. Castagna, *Progettare la formazione. Guida metodologica per la progettazione del lavoro in aula,* Franco Angeli, Milano, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maurizio-castagna/progettare-la-formazione-guida-metodologica-per-la-progettazione-del-lavoro-in-aula-9788820471392-209020.html)

A. Traverso, *Metodologia della progettazione educativa. Competenza, strumenti e contesti,* Carocci editore, Roma, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/andrea-traverso/metodologia-della-progettazione-educativa-competenze-strumenti-e-contesti-9788843079391-233846.html)

Gli articoli, i materiali delle lezioni – resi disponibili nel corso on line in Blackboard – e le attività svolte durante il corso sono parte integrante dell’esame. Gli studenti impossibilitati a frequentare, possono recuperare i materiali on line pubblicati in Blackboard e indicazioni per le attività previste nel corso.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte secondo il formato della lezione e nella forma dell'attività pratica guidata e dell’approfondimento favorito dalla testimonianza dell’esperto. Il corso prevede alcune lezioni collegate al MOOC 3-6-9-12 da svolgersi online tramite Open Education di Blackboard.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

* la valutazione di una attività in itinere nella forma del projct work;
* un esame orale finale.

Per la valutazione dei materiali prodotti dagli studenti durante il corso verrà fornita la relative rubrica di valutazione (disponibile in blackboard). L’esame orale è teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione.

***AVVERTENZE***

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

La Prof.ssa Simona Ferrari riceve in studio presso il Dipartimento di Pedagogia secondo il calendario di ricevimento inserito nella bacheca della pagina docente, consultabile sul sito dell’Università Cattolica.

## II Modulo: *Prof. Silvia Maggiolini*

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il secondo modulo del corso si propone di fornire agli studenti un quadro articolato nell’ambito della progettazione educativa speciale. Scopo dell’insegnamento è quello di promuovere la conoscenza delle complesse problematiche correlate alle differenti condizioni di bisogni educativi speciali, favorendo una comprensione delle dinamiche e dei principali strumenti di progettazione alla base dei processi inclusivi.

Al termine dell’insegnamento, lo studente:

* conosce i principi e i paradigmi fondativi della progettazione educativa speciale, anche in riferimento al quadro normativo in vigore;
* comprende ed è in grado di definire le finalità, declinare gli obiettivi e strutturare le fasi di cui si compone un progetto rivolto alle persone con disabilità e/o con difficoltà.
* padroneggia ed è in grado di argomentare temi e questioni relativi alla progettazione pedagogica speciale avvalendosi di un lessico specialistico.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Progettazione delle attività educative speciali*

1. La pedagogia speciale: ruolo e fondamenta epistemologiche

– Processi di Integrazione /Inclusione e quadro normativo di riferimento

– Cause, classificazione e tipologie di disabilità.

– Educare l’infanzia tra complessità sociale e sfide educative: il ruolo della pedagogia speciale

– Disabilità intellettive, disturbi dello spettro autistico ed orientamenti educativi.

2. Progettare in campo educativo speciale

* Osservare e progettare per i bisogni educativi speciali.
* La rilevazione precoce delle difficoltà del bambino in età prescolare
* Fasi, obiettivi e strumenti della progettazione pedagogica su base ICF
* Studi di caso e buone prassi

***BIBLIOGRAFIA[[2]](#footnote-2)***

L. d’Alonzo, *Pedagogia speciale per l'inclusione,* Morcelliana, Brescia, 2018 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400356-552904.html)

Un testo a scelta tra:

L. d’Alonzo, *Motivare i demotivati a scuola,* La Scuola, Brescia, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/motivare-i-demotivati-a-scuola-9788826500096-254161.html)

L. d’Alonzo, *La rilevazione precoce delle difficoltà,* Erickson, Trento, 2017*.* [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-rivelazione-precoce-delle-difficolta-una-ricerca-azione-su-bambini-da-0-a-6-anni-9788859012856-250332.html)

A. CESARO, *Asilo nido e integrazione del bambino con disabilità,* Carocci,roma 2015 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alessandra-cesaro/asilo-nido-e-integrazione-del-bambino-con-disabilita-9788874667215-227903.html)

S. Maggiolini, *Le sindromi genetiche rare. Percorsi educativi,* Edizioni Junior, Bergamo, 2010. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maggiolini-silvia/le-sindromi-genetiche-rare-9788884346728-177801.html)

G. SAvia, *Universal Design for Learning. Progettazione universale per l'apprendimento per una didattica inclusiva,* Erickson, Trento, 2015 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/universal-design-for-learning-progettazione-universale-per-lapprendimento-per-una-didattica-inclusiva-9788859012214-245130.html)

M.C.C., *Tecnologia e disabilità. Pedagogia speciale e tecnologie per un'inclusione possibile,* Pensa Mutimedia, Lecce 2014 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/carruba-m-concetta/tecnologia-e-disabilita-pedagogia-speciale-e-tecnologie-per-uninclusione-possibile-9788867602391-224285.html)

A. MURA, *Diversità e inclusione. Prospettive di cittadinanza tra processi storico-culturali e questioni aperte,* Franco Angeli, Milano 2016 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/antonello-mura/diversita-e-inclusione-prospettive-di-cittadinanza-tra-processi-storico-culturali-e-questioni-aperte-9788891743695-673638.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con supporto delle tecnologie didattiche. Verranno richiesti coinvolgimento e partecipazione attiva – anche online - da parte degli studenti.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale finalizzato alla valutazione dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la correttezza delle risposte, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

*Prerequisiti*

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Silvia Maggiolini riceve gli studenti al termine delle lezioni, il martedì dalle ore 9,00 alle ore 12,00 presso il Dipartimento di Pedagogia (Largo Gemelli) o in altri momenti da concordare previo appuntamento via mail (*silvia.maggiolini@unicatt.it*)

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)
2. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-2)