# Pedagogia speciale (con laboratorio)

## Prof. Luigi d’Alonzo

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire le basi per la definizione epistemologica, concettuale e metodologica del campo della didattica e della pedagogia speciale. Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di conoscere in modo approfondito i nuclei fondanti la pedagogia speciale, le sue origini, la sua evoluzione nell’arco della storia ed il suo ruolo all’interno della società odierna. In secondo luogo, acquisirà la capacità di distinguere i bisogni educativi specifici presenti nei soggetti con disabilità o che vivono situazioni di disagio e di marginalità. Inoltre, sarà in grado di arrivare a possedere una conoscenza articolata dell’istituzione scolastica con riferimento alle normative che regolano i processi inclusivi e delle logiche, strategie e tecniche di intervento educativo e didattico in riferimento all'area dell'inclusione degli alunni con disabilità, dei soggetti con DSA e degli allievi con bisogni educativi particolari.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

* Obiettivi formativi e competenze dell’insegnante.
* La gestione della classe nella pratica didattica.
* La relazione con l’allievo disabile e con l’allievo problematico.
* I problemi pedagogici dell’integrazione e dell’inclusione.
* Le potenzialità educative del soggetto disabile e del soggetto problematico.
* La conoscenza dell’allievo.
* Le scelte educative per il futuro del disabile.
* Il ruolo della motivazione.
* Il problema degli insuccessi.
* La differenziazione didattica per l’inclusione.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

L. d’Alonzo, *Pedagogia speciale per l’inclusione,* Scholé, Brescia, 2018. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400356-552904.html)

L. d’Alonzo(ed.), *Dizionario di pedagogia speciale*, Scholé, Brescia, 2019. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/dizionario-di-pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400202-549752.html)

Inoltre, lo studente dovrà scegliere un testo di approfondimento tra i seguenti:

L. d’Alonzo, *La gestione della classe per l’inclusione*, Scholé, Brescia, 2020. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/la-gestione-della-classe-per-linclusione-9788828401292-681483.html)

L. d’Alonzo(ed.), *Autismo. Kit di strumenti per l’inclusione nella scuola*, Il modello TAE. Scholé, Brescia, 2019. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/autismo-kit-di-strumenti-per-linclusione-nella-scuola-il-modello-tae-9788828400349-558133.html)

L. d’Alonzo, *Motivare i demotivati,* La Scuola, Brescia, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/motivare-i-demotivati-a-scuola-9788826500096-254161.html)

L. d’Alonzo (a cura di), *La rilevazione precoce delle difficoltà. Una ricerca-azione su bambini da o a 6 anni,* Erickson, Trento, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-rivelazione-precoce-delle-difficolta-una-ricerca-azione-su-bambini-da-0-a-6-anni-9788859012856-250332.html)

L. d’Alonzo, *Come fare per gestire la classe nella pratica didattica,* Giunti, Firenze, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/come-fare-per-gestire-la-classe-nella-pratica-didattica-guida-base-9788809858763-253820.html)

L. d’Alonzo, La differenzazione didattica per l’inclusione, Erickson, Trento, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/la-differenziazione-didattica-per-linclusione-metodi-strategie-attivita-9788859012641-246480.html)

L. d’Alonzo, *Integrazione del disabile. Radici e prospettive educative,* La Scuola, Brescia, 2016. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/dalonzo-luigi-dalonzo-luigi/integrazione-del-disabile-9788835022022-173882.html)

L. d’Alonzo-F. Bocci-S. Pinnelli, *Didattica speciale speciale per l’inclusione,* La Scuola, Brescia, 2015. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo-fabio-bocci-stefania-pinelli/didattica-speciale-per-linclusione-9788835040736-232989.html)

M.C. Carruba, *Tecnologia e disabilità. Pedagogia speciale e tecnologie per un’inclusione possibile,* Pensa Multimedia, Lecce, 2014. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/carruba-m-concetta/tecnologia-e-disabilita-pedagogia-speciale-e-tecnologie-per-uninclusione-possibile-9788867602391-224285.html)

R. Caldin, *Percorsi educativi nella disabilità visiva,* Erickson, Trento, 2006. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/percorsi-educativi-nella-disabilita-visiva-9788879468558-176143.html)

O. Sacks, *Vedere voci. Un viaggio nel mondo dei sordi,* Adelphi, Milano, 1990. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/oliver-sacks/vedere-voci-un-viaggio-nel-mondo-dei-sordi-9788845907531-215475.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni in aula con supporto delle tecnologie didattiche. Verranno richiesti coinvolgimento e partecipazione attiva da parte degli studenti, nonché lavori in piccolo gruppo di riflessione pedagogica sulle tematiche affrontate a lezione.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata durante il corso, degli argomenti oggetto del corso e del materiale didattico messo a disposizione sulla piattaforma blackboard. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza degli elementi fondanti la pedagogia speciale, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia. Inoltre, saranno valutate la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative. La valutazione positiva in sede d’esame è subordinata al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque che lo studente possieda interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva speciale.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Luigi d’Alonzo riceve gli studenti presso il Dipartimento di Pedagogia e comunicherà l’orario sulla propria pagina web dell’Università Cattolica.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)