# Didattica generale (con laboratorio)

## Prof. Pier Cesare Rivoltella

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire quadri concettuali e strumenti metodologici in funzione dell’agire didattico dell’insegnante. Il contesto entro il quale tale prospettiva viene inserita è quello della trasformazione del ruolo e delle competenze dell’insegnante in relazione ai mutamenti sociali e culturali da una parte, degli assetti organizzativi della scuola dall’altra.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alle conoscenze e alla comprensione sono:

– riconoscere i costrutti-base della didattica;

– identificare criteri, modelli e teorie della didattica: istruzionismo, attivismo, costruttivisimo, postcostruttivismo;

– descrivere metodi e forme della progettazione didattica e della valutazione degli apprendimenti.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:

– progettare il curricolo e la lezione per obiettivi e competenze;

– gestire diversi formati della lezione, in particolare gli Episodi di Apprendimento Situato;

– analizzare e costruire prove e strumenti di valutazione con particolare attenzione per le rubriche.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è costruito su tre grandi moduli.

Il primo verte sulla teoria generale della didattica: statuto disciplinare e caratteri della didattica; modelli di apprendimento e tecniche di insegnamento; teorie della didattica.

Il secondo modulo ha per oggetto il tema del design, ovvero della progettazione didattico-educativa: teorie e modelli della progettazione didattica, la progettazione per competenze.

L’ultimo modulo sviluppa, invece, il tema della valutazione degli apprendimenti: forme e strumenti della valutazione dei contenuti, check-list e rubriche, portfolio.

Il corso viene integrato da:

1. due laboratori (di 1 CFU ciascuno) dedicati ai seguenti temi:

Laboratorio 1 – Metodi per la letto-scrittura.

Il laboratorio favorisce agli studenti l’incontro e la operazionalizzazione dei principali approcci alla prima alfabetizzazione fornendo competenze per la progettazione del lavoro in classe.

Laboratorio 2 – Trasposizione e regolazione

Il laboratorio accompagna lo studente nel design didattico sviluppando competenze di costruzione del lesson plan e di gestione della regolazione in classe;

2) due approfondimenti tematici attraverso attività di piccolo gruppo sui seguenti temi:

Attività 1 – Didattica e metodo della Scuola in Ospedale.

Attività 2 – Didattica e metodo della comunicazione con le famiglie.

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

C. Hadji, *La valutazione delle azioni educative*, Scholè, Brescia, 2017. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/charles-hadji/la-valutazione-delle-azioni-educative-9788835046158-248750.html)

P.C. Rivoltella-P*.*G. Rossi(a cura di)*,* *L’agire didattico. Manuale per l’insegnante*, La Scuola, Brescia, 2017 (nuova edizione riveduta e ampliata). [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-didattico-manuale-per-linsegnante-9788826500089-528182.html)

P.C. Rivoltella, *Neurodidattica. Insegnare al cervello che apprende,* Raffaello Cortina, Milano, 2012. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/neurodidattica-9788860304568-178358.html)

P.C. Rivoltella, *Fare didattica con gli EAS,* ELS-La Scuola, Brescia, 2013. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/fare-didattica-con-gli-eas-9788835034933-182834.html)

P.C. Rivoltella, *Un’idea di scuola,* Scholè, Brescia, 2018. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/pier-cesare-rivoltella/unidea-di-scuola-9788828400110-548337.html)

Gli articoli e i materiali delle lezioni – resi disponibili nel corso on line in Blackboard – e le attività di progettazione svolte durante il corso sono parte integrante dell’esame.

Gli studenti che non riuscissero a recuperare i materiali on line e a svolgere le attività di progettazione previste nel corso, sono tenuti a contattare il docente.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte parte in aula secondo il formato della lezione, parte in aula nella forma dell'attività pratica guidata e dell'approfondimento seminariale.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

– la valutazione e discussione di un elaborato di gruppo prodotto dagli studenti nell’ambito dei laboratori integrati nell’esame;

– la valutazione di due attività in itinere, una per semestre;

– un esame orale finale.

L’esame orale è volto a valutare la conoscenza e le capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative. Il voto finale terrà conto della correttezza e della qualità delle risposte sulle conoscenze maturate e la capacità di collegare tali conoscenze alla pratica didattica.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione: 40% il laboratorio e le attività in itinere; 60% l’orale finale.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessita di prerequisiti.

Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Pier Cesare Rivoltella riceve gli studenti il lunedì pomeriggio alle ore 14,30 presso il Dipartimento di Pedagogia. Il calendario delle disponibilità (e le eventuali variazioni) sarà comunicato in home page docente che si raccomanda allo studente di verificare sempre prima di recarsi a colloquio.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)