# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Paola Di Blasio; Prof. Sarah Miragoli

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti le principali e più rilevanti nozioni di base sui modelli teorici, aree di ricerca, metodologie di studio e di intervento nell’ambito della psicologia dello sviluppo. Saranno presi in considerazione sia i contributi classici sia i contributi più recenti della letteratura, con particolare riferimento ad alcune specifiche fasi del ciclo di vita (infanzia, fanciullezza e adolescenza).

*Risultati di apprendimento attesi*

*Conoscenza e comprensione*.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici e metodologici della psicologia dello sviluppo.

Conoscere e comprendere i principali paradigmi teorici relativi ai diversi ambiti dello sviluppo motorio, percettivo, comunicativo-linguistico, cognitivo, emotivo e affettivo-relazionale.

Conoscere e comprendere le principali metodologie di valutazione e di ricerca nell’ambito della psicologia dello sviluppo (con particolare riferimento all’osservazione dell’interazione e al colloquio).

Conoscere e comprendere i principali modelli di valutazione e di intervento nell’ambito della psicologia dello sviluppo.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione*.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Utilizzare le conoscenze teoriche acquisite per individuare i bisogni evolutivi (psicologici ed educativi) di bambini e adolescenti.

Utilizzare le conoscenze e concetti acquisiti per ragionare secondo la logica della psicologia dello sviluppo.

Sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e di criticità di ciascun approccio teorico.

Comprendere le relazioni tra la psicologia dello sviluppo e la promozione della salute, con particolare riferimento alle principali metodologie di ricerca, valutazione e intervento.

Utilizzare le conoscenze psicologiche della psicologia dello sviluppo al fine di individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i diversi percorsi e contesti di sviluppo.

*Autonomia di giudizio*

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Ragionare criticamente sulle caratteristiche e sulle traiettorie evolutive dello sviluppo tipico del bambino e dell’adolescente.

*Abilità comunicative*

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di:

Mostrare una corretta padronanza del lessico psicologico specifico della psicologia dello sviluppo.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso prevede un’introduzione sull’oggetto e sul metodo della psicologia dello sviluppo, a cui seguirà l’analisi delle principali teorie esplicative dello sviluppo, con particolare attenzione alle impostazioni più recenti, al superamento delle teorie stadiali e ai cambiamenti di prospettiva introdotti dalle teorie interazioniste e contestualiste. Si farà esplicito riferimento al modello interpretativo dello sviluppo basato sull’interconnessione tra fattori di rischio e di protezione, che, nella sua applicazione alle diverse fasi della vita dell’individuo, consente di valutare le difficoltà e le problematiche in una prospettiva dinamica e attenta ai processi, ai meccanismi e alla loro reciproca interazione.

I Modulo: *Prof. Paola Di Blasio*

Il modulo di 30 ore si propone di approfondire i principali concetti teorici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento alle competenze neonatali (cognitive, emotive e interazionali), e all’analisi dei contesti di sviluppo attraverso il modello *process oriented* (per meccanismi e processi), in termini di valutazione dei fattori di rischio e/o di protezione. Saranno approfondite le seguenti aree tematiche:

*Unità 1: Competenze cognitive e sociali precoci*

 Sviluppo fisico e motorio

 Sviluppo percettivo

 Sviluppo emotivo

*Unità 2: L’interazione caregiver-bambino*

 Sincronia interattiva e regolazione reciproca bidirezionale

*Unità 3: La teoria dell’attaccamento*

 Basi etologiche della teoria

 Legami di attaccamento e Modelli Operativi Interni

 Valutazione dell’attaccamento

*Unità 4: Qualità delle relazioni familiari*

 Modello *process-oriented*

 Fattori di rischio e di protezione

 Violenza ai danni dell’infanzia

I Modulo: *Prof. Sarah Miragoli*

Il modulo di 30 ore si propone di approfondire i principali concetti teorici della psicologia dello sviluppo, con particolare riferimento allo sviluppo cognitivo, sociale e morale del bambino. Saranno approfondite le seguenti aree tematiche:

*Unità 1: Sviluppo cognitivo*

 Teoria di J. Piaget

 Teoria di L. Vygotskij

 Teoria di J. Bruner

 Teoria della mente

*Unità 2: Sviluppo del Sé*

 Conoscenza di sé e consapevolezza

 Conoscenza e rappresentazione degli altri

*Unità 3: Gioco del bambino*

 Definizioni e sviluppo del gioco

 Valutazione del gioco

*Unità 4: Disegno del bambino*

 Sviluppo del disegno

 Valutazione del disegno

*Unità 5: Sviluppo morale*

 Principali teorie sullo sviluppo morale

 Bullismo e aggressività tra pari

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

Lezioni dei Docenti.

Camaioni, L., & Di Blasio, P. (2007). *Psicologia dello sviluppo.* Bologna: il Mulino. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigia-camaioni-paola-di-blasio/psicologia-dello-sviluppo-9788815119735-208480.html)

*Maltrattamento e abuso all’infanzia* (2018),vol. 20*,* nr. 2. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/maltrattamento-e-abuso-allinfanzia-n3-vol21-novembre-2019-1591426720010-551721.html)

Testi a scelta, all’interno del seguente elenco:

Anolli, L. (2002). *Le emozioni.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/anolli-luigi/le-emozioni-9788840008158-174050.html)

Belacchi, C., & Gobbo, C. (2004). *Parlare con i bambini.* Roma: Carocci. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/belacchi-carmen-gobbo-camilla/parlare-con-i-bambini-9788843042944-209587.html)

Caravita, S., & Gini, G. (2010). *L’immoralità del bullismo.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/caravita-simona-gini-gianluca/limmoralita-del-bullismo-9788840014401-174084.html)

Cassibba, R. (2003). *Attaccamenti multipli.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/cassibba-rosalinda/attaccamenti-multipli-9788840008837-174051.html)

Cigala, A., & Corsano, P. (2011). *«Ricomincio da tre...». Competenza emotiva e costruzione del Sé in età prescolare.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/ada-cigala-paola-corsano/ricomincio-da-tre-competenza-emotiva-e-costruzione-del-se-in-eta-prescolare-9788840014777-206275.html)

Confalonieri, E., & Scaratti, G. (2000). *Storie di crescita: approccio narrativo e costruzione del Sé.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/storie-di-crescita-9788840006185-174047.html)

Di Blasio, P. (2000). *Psicologia del bambino maltrattato.*  Bologna: il Mulino. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-di-blasio/psicologia-del-bambino-maltrattato-9788815073556-208233.html)

Sempio, O. L., & Cavalli, G. (2005). *Lo sguardo consapevole. L’osservazione psicologica in ambito educativo.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/cavalli-giulia-liverta-sempio-olga/lo-sguardo-consapevole-9788840010144-174058.html)

Poderico, C., Venuti, P., & Marcone, R. (2003). *Diverse culture, bambini diversi? Modalità di parenting e studi cross-culturali a confronto.* Milano: Unicopli. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/diverse-culture-bambini-diversi-modalita-di-parenting-e-studi-cross-culturali-a-confronto-9788840009070-174053.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche frontali, discussione su temi predefiniti e presentazione di materiale video esplicativo e/o esemplificativo della teoria.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consisterà in una prova scritta, con possibilità di integrazione con una prova orale, a discrezione della Commissione d’esame, sulla base della valutazione complessiva delle risposte e di eventuali discrepanze nella valutazione delle singole risposte. La prova scritta consisterà in 4 domande aperte, alle quali gli studenti dovranno rispondere in un’ora di tempo. Le domande verteranno sull’intero programma e verranno formulate con riferimento a temi specifici, volti a valutare: a) l’acquisizione delle nozioni, b) la comprensione dei concetti, e c) le capacità di rielaborazione (in termini di collegamenti tra i temi studiati).

Per gli studenti, che portano il percorso basato sui contenuti delle lezioni, le domande verteranno sugli argomenti trattati a lezione dai docenti, sul manuale (Camaioni, L., & Di Blasio, P. (2007), *Psicologia dello sviluppo.* Bologna: il Mulino); sul fascicolo *Maltrattamento e abuso all’infanzia* (2018), vol. 20, nr. 2; e su un testo a scelta, tratto dall’elenco indicato. Per gli studenti, che portano il percorso basato sui testi, l’esame verterà sugli argomenti trattati nel manuale (Camaioni, L., & Di Blasio, P. (2007), *Psicologia dello sviluppo.* Bologna: il Mulino); sul fascicolo *Maltrattamento e abuso all’infanzia* (2018), vol. 20, nr. 2; e su due testi a scelta, tratti dall’elenco indicato.

*Criteri di valutazione*: Nella valutazione dell’apprendimento saranno considerate: a) la completezza, b) la pertinenza, c) la correttezza delle risposte e d) l’appropriatezza del linguaggio. Le risposte alle domande aperte verranno valutate su una scala 0-3 punti, in base ai seguenti criteri:

0= risposta mancante o errata

1= risposta con sporadici e non sistematici elementi corretti, nel prevalere complessivo di contenuti non corretti, non pertinenti e esposti in modo non efficace.

2= risposta contestualizzata correttamente con contenuti sufficienti, ma incompleta, con elementi non corretti e/o esposta in modo non efficace.

3= risposta corretta, ben esposta, pertinente e coerente.

Per poter superare l’esame gli studenti dovranno riportare una valutazione almeno sufficiente a tutte le domande.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Si richiedono le conoscenze di base della psicologia cognitiva e dell’apprendimento, e i principali modelli teorici della psicologia scientifica.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Paola Di Blasio riceve gli studenti il lunedì dalle ore 15.00 alle ore 17.00 presso il Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli). Le variazioni nell’orario di ricevimento sono indicate nella bacheca avvisi dell’aula virtuale.

Il Prof. Sarah Miragoli riceve gli studenti il mercoledì dalle ore 12.00 alle ore 14.00 presso il CRIdee, Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli) su appuntamento.

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)