# Psicologia dell’adolescenza

## Prof. Emanuela Confalonieri

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti conoscenze approfondite sul tema della psicologia dell’adolescenza, della costruzione identitaria e delle sue implicazioni teoriche ed applicative in contesti di vita differenti, quali la scuola (nei suoi aspetti di apprendimento e di orientamento al futuro), il gruppo di pari (nel suo ruolo di socializzazione e sperimentazione) e la famiglia (in un’ottica di ricognizione di stili educativi e loro ripercussioni sull’adattamento psicosociale dei figli).

Al termine dell’insegnamento, lo studente conoscerà gli elementi chiave dello sviluppo adolescenziale in ottica psicologica sia nei suoi aspetti tipici che in alcune situazione atipiche, riuscendo ad individuare i fattori di rischio e di protezione sottesi ai diversi esiti di crescita più o meno adattivi.

Lo studente avrà inoltre conoscenza e comprensione di alcune possibili modalità di intervento psicologico ed educativo con gli adolescenti e degli strumenti da utilizzare in tali percorsi con una particolare attenzione alla prospettiva della promozione del benessere e della salute della persona.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

La tematica dell’adolescenza verrà approfondita partendo da quelli che sono considerati i compiti di sviluppo di questa fase di vita: lo sviluppo fisico e corporeo e le sue implicazioni psicologiche, lo sviluppo cognitivo (con attenzione ai nuovi riscontri dalle neuroscienze), lo sviluppo emotivo e lo sviluppo legato ai contesti relazionali (famiglia, pari e scuola) con particolare attenzione alle relazioni sentimentali. Verranno inoltre introdotte alcune tematiche legate ad uno sviluppo atipico dell’adolescenza, quali alcuni comportamenti a rischio maggiormente ricorrenti in adolescenza (disturbi del comportamento alimentare, comportamenti a rischio nelle relazioni sentimentali, nuove dipendenze), colti nel loro significato psicologico ed identitario.

Nello specifico il programma si articolerà nel modo seguente:

Unità 0: Introduzione all’adolescenza

* Concettualizzazione storica dell’adolescenza
* La costruzione dell’identità: modelli teorici
* Compiti di sviluppo dell’adolescenza

Unità 2: Lo sviluppo fisico-corporeo e sessuale

* Lo sviluppo fisico
* Lo sviluppo dei caratteri sessuali secondari
* Ripercussioni psicologiche dello sviluppo fisico-corporeo
* Le relazioni sentimentali in adolescenza

Unità 3: lo sviluppo cognitivo ed emotivo

* Modelli teorici e neuropsicologici
* Lo sviluppo emotivo
* Lo sviluppo morale

Unità 4: adolescenza e processi psicosociali

* Genitori e figli adolescenti
* Il gruppo dei pari
* La scuola

Unità 5: adolescenza e comportamenti a rischio

* Valutazione psicologica e intervento in adolescenza
* La dating violence
* I disturbi della condotta alimentare
* Antisocialità e devianza giovanile
* Dipendenza in adolescenza
* La prevenzione in adolescenza

***BIBLIOGRAFIA[[1]](#footnote-1)***

*Per il percorso basato sui contenuti delle lezioni:*

1. Confalonieri E., Grazzani Gavazzi I. (2005), Adolescenza e compiti di sviluppo, Milano, Unicopli [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/confalonieri-emanuela-grazzani-gavazzi-ilaria/adolescenza-e-compiti-di-sviluppo-9788840010656-174060.html)
2. Cattelino E. (a cura di, 2012), Rischi in adolescenza, Roma, Carocci (cap. 1,2,7,8) [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/rischi-in-adolescenza-comportamenti-problematici-e-disturbi-emotivi-9788843055265-209714.html)
3. Un libro a scelta dall’elenco:

Lo Coco A., Pace U., L’autonomia emotiva in adolescenza, Bologna: Il Mulino, 2009 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/lo-coco-alida-pace-ugo/lautonomia-emotiva-in-adolescenza-9788815107510-208374.html)

Jensen F.E. Il cervello degli adolescenti, Milano: Mondadori, 2015

Confalonieri E. (a cura di), MI DISEGNO Uno strumento per la valutazione dell’immagine corporea in adolescenza, Milano: Unicopli, 2011 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mi-disegnoc2bb-9788840015187-178201.html)

Confalonieri E., Olivari M.G. (a cura di), Questioni di cuore. Le relazioni sentimentali in adolescenza: traiettorie tipiche e atipiche, Milano: Unicopli, 2017 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/questioni-di-cuore-le-relazioni-sentimentali-in-adolescenza-traiettorie-tipiche-e-atipiche-9788840019475-254831.html)

*Per il percorso basato sui testi*

1. Confalonieri E., Grazzani Gavazzi I. (2005), Adolescenza e compiti di sviluppo, Milano, Unicopli [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/confalonieri-emanuela-grazzani-gavazzi-ilaria/adolescenza-e-compiti-di-sviluppo-9788840010656-174060.html)
2. Cattelino E. (a cura di, 2012), Rischi in adolescenza, Roma, Carocci. [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/rischi-in-adolescenza-comportamenti-problematici-e-disturbi-emotivi-9788843055265-209714.html)
3. Un libro a scelta dall’elenco:

Lo Coco A., Pace U., L’autonomia emotiva in adolescenza, Bologna: Il Mulino, 2009 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/lo-coco-alida-pace-ugo/lautonomia-emotiva-in-adolescenza-9788815107510-208374.html)

Jensen F.E. Il cervello degli adolescenti, Milano: Mondadori, 2015

Confalonieri E. (a cura di), MI DISEGNO Uno strumento per la valutazione dell’immagine corporea in adolescenza, Milano: Unicopli, 2011 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mi-disegnoc2bb-9788840015187-178201.html)

Confalonieri E., Olivari M.G. (a cura di), Questioni di cuore. Le relazioni sentimentali in adolescenza: traiettorie tipiche e atipiche, Milano: Unicopli, 2017 [*Acquista da VP*](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/questioni-di-cuore-le-relazioni-sentimentali-in-adolescenza-traiettorie-tipiche-e-atipiche-9788840019475-254831.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni teoriche, discussione su temi predefiniti, esercitazioni, presentazione di materiale filmico.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La preparazione degli studenti verrà valutata tramite un colloquio sulla parte istituzionale e sul testo a scelta, attraverso cui gli studenti dovranno dimostrare di conoscere i seguenti elementi:

1. con riferimento alla conoscenza e capacità di comprensione, si verificherà la capacità degli studenti di saper descrivere e commentare i modelli teorici e i costrutti-chiave presentati durante il corso;

2. con riferimento alla capacità di applicare conoscenza e comprensione, si verificherà la capacità degli studenti di commentare criticamemte il ruolo di possibili fattori di rischio e di protezione individuali e sociali e le loro interazioni nella vita degli adolescenti con una attenzione particolare alla promozione del benessere e allo sviluppo tipico.

La valutazione complessiva si baserà sulla completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte, l’appropriatezza della terminologia specifica utilizzata, la capacità di esprimere collegamenti.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere conoscenze di base in particolare in relazione alla psicologia dello sviluppo e alla psicologia sociale.

*Nel caso in cui la situazione sanitaria relativa alla pandemia di Covid-19 non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti.*

*Orario e luogo di ricevimento*

Il Prof. Emanuela Confalonieri riceve gli studenti il mercoledì dalle ore 14,30 alle ore 16,30 presso il Dipartimento di Psicologia (L.go Gemelli, 1), previo appuntamento (*emanuela.confalonieri@unicatt.it*).

1. I testi indicati nella bibliografia sono acquistabili presso le librerie di Ateneo; è possibile acquistarli anche presso altri rivenditori. [↑](#footnote-ref-1)