# . – Sociologia delle politiche formative (2° semestre)

## Prof.ssa Maddalena Colombo

***OBIETTIVI DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire un aggiornamento critico sulle politiche formative attuate nel contesto nazionale ed europeo. La lettura sociologica del sistema dell’istruzione-formazione, e dei processi sociali implicati (rapporto istruzione-welfare; *matching* domanda-offerta, *governance*, qualità e innovazione, equità e disuguaglianze, legami con le politiche del lavoro, ecc.), svolta attraverso documenti ufficiali, dati e commenti, porterà gli studenti ad avanzare ipotesi interpretative utilizzando il lessico disciplinare.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

1. Comprendere la complessità delle trasformazioni sociali nei sistemi formativi, in relazione a dinamiche socio-economiche ed occupazionali, alle culture di genere e professionali, alle trasformazioni nei ruoli educativi.
2. Applicare adeguati strumenti concettuali all’analisi dei cambiamenti intervenuti nelle politiche formative, in relazione al contesto socioculturale globalizzato;
3. Contestualizzare correttamente le eventuali progettazioni formative (di accompagnamento, di consulenza, di monitoraggio e *placement*).

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso saranno sviluppate le seguenti unità didattiche:

1. *Scenari della formazione*: conseguenze del policentrismo formativo, l’apprendimento continuo (competenze-chiave di cittadinanza), il contrasto delle disuguaglianze, la qualità dell’*education*;

2. *I valori guida delle politiche formative:* il dibattito teorico su equità e merito; la misurazione delle disuguaglianze di *achievement* e *attainment*; l’Italia nel panorama internazionale, in rapporto agli indicatori di equità.

3. *L’approccio delle capacità di A. Sen* e la sua applicazione alle politiche formative;

4. *Approfondimenti tematici* per l’applicazione dell’approccio delle capacità (uno a scelta; la lista può comprendere ulteriori tematiche se richieste dallo studente):

a. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;

b. politiche formative rivolte alle minoranze etniche;

c. politiche interculturali (contrasto al razzismo);

d. competenze di cittadinanza, educazione civica e legalità;

e. politiche formative e di accompagnamento per le persone con disabilità;

f. formazione dei formatori (insegnanti ed educatori);

g. politiche per l’infanzia e servizi di *childcare*;

h. politiche formative per le persone detenute;

i. riduzione del gender gap nella formazione,

l. prevenzione e contrasto della disoccupazione e inoccupazione (giovani, donne o adulti).

***BIBLIOGRAFIA***

Per i punti 1.2.3 del programma lo studente porterà i seguenti testi obbligatori (i saggi singoli saranno resi disponibili su Blackboard):

M. Colombo, *Riforme scolastiche e politiche europee dell’apprendimento. Capacità, attivazione, competenze di cittadinanza*, in “OppInformazioni”, a. 39, n. 111, lug-dic 2011, pp. 15-28.

L. Benadusi, O. Giancola, *Equità e merito nella scuola. Teorie, indagini empiriche, politiche,* Nuova edizione. FrancoAngeli, Milano, 2022 (escluso capitolo 2). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luciano-benadusi-orazio-giancola/equitac2a0e-merito-nella-scuola-teorie-indagini-empiriche-politiche-9788835136439-709144.html)

A. Sen, *Human Capital and Human Capability,* in “World Development”, n. 12, 1997, pp. 1959-61.

Un saggio a scelta tra:

consiglio dell’unione europea, *Risoluzione del Consiglio su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione verso uno spazio europeo dell’istruzione e oltre (2021-2030),* [Gazzetta](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)) Ufficiale Eurepea, 26-2-21;

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/?uri=CELEX%3A32021G0226%2801%29>

 oppure

Rapporto Bes (*Benessere equo e sostenibile) 2022, Istruzione e Formazione*, cap 2, Roma, 2023 (pagine 55-75). <https://www.istat.it/it/files//2023/04/2.pdf>

Per il punto 4. Verrà fornito dalla docente il testo utile per la tesina, secondo l’area tematica scelta dallos tudene (previo accordo con la docente):

4a) M. Colombo, *Dispersione scolastica e politiche per il successo formativo. Dalla ricerca sugli* early school leaver *alle proposte di innovazione,* Erickson, Trento, 2010.

4B) Colombo M. – Scardigno F. (a cura di), *La formazione dei rifugiati e dei minori stranieri non accompagnati: una realtà necessaria*, Vita e Pensiero, Milano, 2019.

4C) M. Colombo – G. Gilardoni, *Introduction. The Need for a Reflexive Intercultural Vision in Times of Populism*, in, *Intercultural Issues and Concepts: A Multi-disciplinary Glossary*, Peter Lang, Bruxelles, 2021, pp. 11-38: oppure: Gilardoni G., *Razzismo situato. Ragioni etiche, storiche e socio-culturali per contrastarlo,* Vita e pensiero, Milano, 2021;

4d) M. Colombo, *Adolescenti italiani e cultura della legalità,* FrancoAngeli, Milano, 2016.

4e) A. Pretto, *Prigionieri di una diagnosi. Punti di vista sulla disabilità*, Libreria Universitaria.it, Padova, 2016.

4F) M. Colombo, *Gli insegnanti in Italia. Radiografia di una professione*, Vita e Pensiero, Milano, 2017. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maddalena-colombo/gli-insegnanti-in-italia-radiografia-di-una-professione-9788834332115-527277.html)

4G) W.A. Corsaro*, Sociologia dell’infanzia*, a cura di M. Colombo, A. Maccarini, P. Aroldi, FrancoAngeli, Milano, 2021. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/william-a-corsaro/sociologia-dellinfanzia-9788835106487-686539.html?search_string=corsaro%20Sociologia%20dell%E2%80%99infanzia&search_results=1)

 4h) B. Pizzetti, *Carcere e rieducazione. Il contributo della pratica teatrale*, FrancoAngeli, Milano, 2023.

 4i) M. Colombo , *Differenze di genere nella formazione*, “Studi di sociologia”, 2003 (pp.87-108); Bertocchi G,, Bozzano M., *Gender Gaps in Education*, “Discussion Paper”, 2019 (pp. 1-22); Dipartimento Pari Opportunità, *Strategia nazionale per la parità di genere,* Roma 2021-2016.

4l): testi diversi a seconda del target scelto.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso si sviluppa in unità didattiche (relative ai punti 1-2-3) con materiali che saranno resi disponibili on line sulla piattaforma Blackboard . Le slides costituiranno, insieme ai saggi obbligatori, parte integrante dei materiali per l’esame. Per il punto 4 saranno fornite specifiche indicazioni e liste bibliografiche, utili per la stesura di un breve elaborato scritto.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in un colloquio orale sui temi dei punti 1-2-3 affrontati durante il corso (e relativa bibliografia obbligatoria﻿)﻿﻿﻿. Sul punto 4, l’argomento a scelta per l’applicazione dell’approccio delle capacità sarà ﻿sviluppato con una tesina scritta di massimo 5 pagine, concordata con la docente. (La tesina va inviata per e-mail alla docente almeno 7 gg. prima della data d’appello in cui lo studente vuole sostenere l’esame). La valutazione complessiva terrà conto della preparazione dello studente sulla ﻿﻿﻿bibliografia ﻿﻿﻿(ed eventuale forum e/o restituzione in aula) e del voto della tesina.﻿﻿﻿﻿﻿﻿﻿

Criteri di valutazione: ﻿﻿﻿

* uso corretto della terminologia disciplinare;
* uso consapevole di fonti e dati;
* capacità analitica-descrittiva per l’esame dei concetti chiave;
* livello di maturità interpretativa dei processi sociali oggetto del corso,

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso presuppone alcune conoscenze sociologiche di base, in relazione ai concetti principali (Sistema sociale, organizzazione, istituzione, ruolo, stratificazione, disuguaglianza, integrazione, ecc.). Gli studenti che non hanno sostenuto esami preliminari di sociologia sono consigliati di utilizzare un Manuale di base della sociologia per comprendere tali concetti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La prof. M. Colombo riceve gli studenti dopo la lezione presso il suo studio. Per comunicazioni e appuntamenti: maddalena.colombo@unicatt.it;