# Pedagogia speciale (con laboratorio) (annualità)

## Prof.ssa Maria Teresa Cairo

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti nozioni di base sulle principali problematiche/disturbi di apprendimento, comunicazione e sviluppo e le possibili compensazioni, strategie di sostegno e recupero a scuola e nel territorio. Si cercherà di portare alla conoscenza e alla comprensione delle situazioni definite di bisogno educativo speciale (BES) e di disabilità.

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di pensare la funzione educativa della scuola in un sistema integrato di servizi e di attori e di comprendere, esaminare e condividere un Progetto educativo individualizzato (PEI) e un Progetto didattico personalizzato (PDP), osservare, ascoltare e sostenere bambini con bisogni educativi speciali e/o con disabilità.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. (primo modulo)

* Cenni di storia della pedagogia speciale.
* Il modello bio - psico - sociale della salute. International Classification on Functioning and Health (ICF).
* Qualità della vita e disabilità: spiegazione del costrutto e teorie di riferimento.
* Scuola: dal progetto educativo personalizzato al progetto di vita.
* Il sistema educativo territoriale integrato: il sistema dei sostegni.
* La qualità dell’integrazione scolastica e dell’inclusione sociale.
* L’ Universal Design for All, l’Universal Design for Learning (UDL) e la differenziazione didattica.
* Famiglia e disabilità.
* Legislazione italiana in tema di integrazione e inclusione scolastica di bambini con bisogni educativi speciali e con disabilità (Legge 104/1992). Il Piano educativo individualizzato/personalizzato.
* La Dichiarazione di Salamanca (UNESCO, 1994)
* La Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.
* La Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza.
* La Convenzione ONU sui diritti dell’uomo (dell’umanità).

1. (secondo modulo)

* Alunni con bisogni educativi speciali: i bambini con difficoltà e disturbi specifici di apprendimento.
* La didattica inclusiva e la gestione della classe in presenza di alunni con disabilità e BES.
* La didattica cognitivo - comportamentale e la didattica metacognitiva.
* Intelligenza o intelligenze? La mediazione didattica come criterio educativo.
* Alunni con bisogni educativi speciali: bambini svantaggiati, provenienti da contesti migratori e dotati.
* La corresponsabilità educativa scuola – famiglia e il sostegno scolastico.
* Imparare un metodo di studio, che integri conoscenze, abilità e competenze.
* Il cooperative learning, la relazione educativa.
* La Legge 170/2010 e le Linee guida per il diritto allo studio dei bambini con DSA. Il Progetto didattico personalizzato.

Il Corso è integrato da attività didattico – laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

* Cairo M. e Marrone M., (a cura di), *Qualità della vita, narrazione e disabilità. Esperienze e proposte,* Vita e Pensiero, Milano, 2017 (cap. 1, 2, 3, 6, 7); [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/qualita-della-vita-narrazione-e-disabilita-esperienze-e-proposte-9788834333679-252801.html)
* Cottini L., *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Carocci, Roma, 2017 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/lucio-cottini/didattica-speciale-e-inclusione-scolastica-9788843088188-258217.html)
* Cairo M., (a cura di), *Bambini e adolescenti in cerca di aiuto: competenze pedagogiche al servizio della famiglia e della scuola*, Vita e Pensiero, Milano, 2021;
* Un libro a scelta: Cairo M. e Milani L., (a cura di) , *Green Care e Interventi assistiti con gli animali*, Educatt, Milano, 2020 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/green-care-e-interventi-assistiti-con-gli-animali-ambiti-ed-esperienze-9788893355582-683367.html); Carruba M.C., *Tecnologia e disabilità*, PensaMultimedia, Brescia – Lecce, 2014; Martinazzoli C., *Due volte speciali*. *Quando gli alunni con disabilità provengono da contesti migratori*, Franco Angeli, Milano, 2012 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/martinazzoli-caterina/due-volte-speciali-9788820409791-180390.html); Terenghi E., *Approccio cuorporeomentale alla didattica multisensoriale*, Franco Angeli, Milano, 2014; Zanetti A. A., (a cura di), *Bambini e ragazzi ad alto potenziale*, Carocci, Roma, 2017;

Materiali in blackboard (slide, schede pdf su singoli argomenti).

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, lettura di documenti e visione di filmati. Partecipazione al laboratorio.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si svolge in tre parti:

* la frequenza (obbligatoria) al Laboratorio di pedagogia speciale;
* un esame scritto con domande chiuse (prova parziale facoltativa), svolto alla fine del primo modulo;
* un esame orale in cui verrà valutata: la conoscenza degli argomenti affrontati durante il corso, l’interesse verso le tematiche approfondite durante lo studio personale, la chiarezza espositiva e la pertinenza terminologica, la capacità di connettere teoria e pratica, la capacità riflessiva e critica verso i concetti espressi e le informazioni studiate.

La valutazione positiva in sede d’esame è subordinata al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Per gli studenti che non conoscono la Pedagogia speciale si consiglia per il completamento della preparazione la consultazione dei seguenti libri:

* D’Alonzo L., (a cura di), *Ontologia*. Special Education, PensaMultimedia, Brescia – Lecce, 2014;
* D’Alonzo L., (a cura di), *Dizionario di pedagogia speciale*, Morcelliana, Brescia, 2019. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/dizionario-di-pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400202-549752.html)
* Roncalli K., (a cura di), *Bisogni educativi “specialmente normali”,* Cittadella Editrice, Assisi, 2021.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Verrà comunicato a inizio corso. È possibile contattare la docente al seguente indirizzo maria.cairo@unicatt.it