# Metodologie educative per la prevenzione della marginalità

## Prof. Roberto Franchini

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il contesto in cui si muove la riflessione pedagogica applicata alle problematiche sociali è caratterizzato da profonde trasformazioni: l’approccio tradizionale al fenomeno della marginalità e della vulnerabilità si è manifestato come largamente inefficace, in quanto semplicemente “riparativo”, invece che preventivo.

Il Welfare tradizionale, e le logiche professionali che ne derivano, tendono infatti ad attendere che i problemi sociali e sanitari si manifestino, per poi tentare di risolverli, divenendo costitutivamente insufficienti.

In questo orizzonte, il corso si prefigge di fornire le competenze atte alla progettazione di iniziative e interventi di secondo Welfare, in ottica di capacitazione delle persone e delle reti.

Le metodologie preventive verranno declinate sui diversi cicli di vita, a partire dall’educazione precoce sino al progetto di vita sull’anziano, passando attraverso il sostegno alla vita della persona con disabilità nella transizione verso la condizione adulta.

Infine, attraverso l’analisi di casi, il corso intende avviare riflessioni sul profilo dell’educatore che opera a contatto con la marginalità e la devianza, con una particolare attenzione agli strumenti della progettazione pedagogica e al lavoro d’équipe.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di

* conoscere e comprendere gli elementi fondamentali che strutturano la condizione di marginalità e le principali teorie interpretative del fenomeno
* conoscere e comprendere le dimensioni storiche e sociali dei modelli di Welfare e delle organizzazioni educative che li traducono sul piano istituzionale;
* acquisire un quadro organico delle conoscenze fondamentali in merito alle finalità dell'azione educativa e alla natura dei processi educativi e formativi in rapporto allo sviluppo personale e alle diverse situazioni della vita;
* conoscere in modo complesso e articolato i bisogni e le risorse educative delle persone, in rapporto alla loro età e alla loro condizione, con particolare attenzione alle persone che vivono situazioni di disagio e di marginalità.
* conoscere la natura, gli scopi e le limitazioni delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale contesto sociale, prospettando i cambiamenti necessari per affrontare nuovi scenari generativi;
* acquisire la logica progettuale rispondente alle strategie e tecniche più efficaci per l’intervento educativo precoce
* progettare il curricolo inclusivo in ambiente scolastico
* acquisire la logica progettuale per creare e sostenere ambienti educativi inclusivi
* acquisire la logica del progetto di vita, sia nella disabilità che nella condizione senile.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Questioni epistemologiche e precisazioni concettuali su marginalità, devianza ed esclusione sociale.

2. Le persone a rischio di marginalità, di devianza e di esclusione sociale.

3. Dal Welfare State al Welfare comunitario: la cura delle reti

4. Il profilo dell’educatore: conoscenze, competenze e strumenti operativi.

5. Il ruolo dell’educazione precoce (ciclo 0-6) nella prevenzione della marginalità: modelli e linee.

6. La scuola inclusiva:

7. Il progetto di vita nella persona con disabilità tra inclusione e autodeterminazione

8. Il progetto di vita nell’anziano, tra housing e ageing

9. Ripensare i contesti residenziali dopo la pandemia

***BIBLIOGRAFIA***

Testi obbligatori:

L. D’Alonzo, *Pedagogia speciale per l’inclusione,* Scholè, Brescia, 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/pedagogia-speciale-per-linclusione-9788828400356-552904.html)

Uno a scelta tra i seguenti:

S.Coluccelli, S.Pietrantonio, *Il metodo Montessori oggi. Riflessioni e percorsi per la didattica e l’educazione,* Erickson 2017 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/sonia-coluccelli-silvia-pietrantonio/il-metodo-montessori-oggi-riflessioni-e-percorsi-per-la-didattica-e-leducazione-9788859014447-256512.html)

A.Canevaro, M.Gianni, L.Callegari, R. Zoffoli, *L’accompagnamento nel progetto di vita inclusivo,* Erickson 2021 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/andrea-canevaro-michele-gianni-leonardo-calligari/laccompagnamento-nel-progetto-di-vita-inclusivo-9788859026556-696519.html)

K.Robinson, *Scuola creativa. Manifesto per una nuova educazione,* Erickson 2016 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/ken-robinson-lou-aronica/scuola-creativa-manifesto-per-una-nuova-educazione-9788859012252-244480.html)

G.Avancini, C.Bertoglio, *Il PAI passo dopo passo. Strumenti per la costruzione del Piano Assistenziale Individualizzato con l’anziano,* Erickson 2022 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giulia-avancini-clara-bertoglio/il-pai-passo-dopo-passo-strumenti-per-la-costruzione-del-piano-assistenziale-individualizzato-con-lanziano-9788859029236-712856.html)

F. Iurlaro, *Sarà un paese per vecchi. Idee per valorizzare l’età anziana, innovare le politiche di cura, costruire il futuro dei servizi,* Dapero 2021

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, con materiali a disposizione dello studente resi preventivamente fruibili con l’ausilio della piattaforma Blackboard. Inoltre, verranno svolti alcuni project work, secondo mandati di lavoro forniti dal docente.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame sarà sostenuto in forma orale.

Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza delle linee generali della materia, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessità di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Roberto Franchini riceve gli studenti prima o dopo la lezione, previo appuntamento via e-mail: roberto.franchini@unicatt.it.