# Metodi della ricerca educativa (con laboratorio)

## Prof.ssa Katia Montalbetti

***OBIETTIVO DEL CORSO***

Scopo preliminare dell’insegnamento è rendere consapevoli gli studenti dell'importanza della ricerca empirica per la costruzione di conoscenze, per il miglioramento della pratiche didattico-educative e per l’innovazione scolastica.

In tale prospettiva, il Corso si propone di introdurre i futuri insegnanti ai metodi di ricerca empirica in campo educativo e di fornire alcuni strumenti per leggere e progettare ricerche empiriche in educazione ponendo condizioni favorevoli per l’adozione di prassi didattico-educative fondate sulla ricerca.

***RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- l’orientamento evidence-based in educazione

- i principali metodi della ricerca empirico-sperimentale

- le origini e le funzioni della ricerca in ambito scolastico

- le fasi di conduzione di una ricerca empirica

- i principali strumenti per la rilevazione di dati empirici

- le forme e le funzioni della documentazione nel contesto scolastico

- il linguaggio specifico della disciplina

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- utilizzare correttamente i concetti fondamentali e il linguaggio specifico della disciplina

- leggere, analizzare e comprendere esempi di ricerche empiriche

- progettare dispositivi di ricerca appropriati al contesto scolastico

- scegliere e costruire alcuni strumenti per la rilevazione dei dati

- utilizzare la documentazione come risorsa a supporto dell’agire professionale

“Autonomia di giudizio”, “Abilità comunicative” e “Capacità di

apprendimento”

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

* esercitare una articolata capacità di giudizio utile, in particolare, per discriminare la qualità dei dispositivi e degli esiti di progetti di ricerca
* comunicare e argomentare efficacemente le scelte metodologiche effettuate sia in contesti di ricerca sia scolastici
* apprendere criticamente dalla propria esperienza ponendo in essere modalità di lavoro riflessive

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel Corso saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici:

a. La scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione

b. La ricerca come risorsa per la professionalità del docente

c. Il rapporto tra evidenze di ricerca e pratica professionale

d. Le competenze di metodo nella pratica professionale docente (con particolare attenzione alla documentazione)

e. Le principali tipologie di ricerca empirico-sperimentale

f. La progettazione di una ricerca empirico-sperimentale (fasi, compiti)

g. Gli strumenti per la rilevazione dei dati (metodi osservativi, questionari, interviste)

h. Ricerche svolte nel contesto scolastico (primaria e infanzia)

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

Testo obbligatorio:

K. Montalbetti-C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti*, Pensa, Lecce, 2015.[Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/katia-montalbetti-cristina-lisimberti/ricerca-e-professionalita-educativa-risorse-e-strumenti-9788867602698-223446.html)

B. Balconi, *Documentare a scuola. Una pratica didattica e formativa*, Carocci, Roma, 2020. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/barbara-balconi/documentare-a-scuola-una-pratica-didattica-e-formativa-9788874668458-687924.html)

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il Corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi di caso, attività pratiche guidate.

***METODO DI VALUTAZIONE***

L’esame finale verte sui volumi indicati in bibliografia e sul materiale messo a disposizione sulla piattaforma Blackboard; saranno oggetto di accertamento le conoscenze acquisite in merito alle principali tematiche del corso, la capacità di riflettere criticamente su di esse e di mobilizzare e contestualizzare le abilità e le competenze maturate con riferimento a specifiche situazioni di ricerca. L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del laboratorio.

L’esame consiste in un colloquio orale preceduto da una prova scritta.

Nella prova scritta – preliminare al colloquio – gli studenti dovranno dimostrare di possedere conoscenze metodologiche e di saper progettare un dispositivo di ricerca all’interno di una situazione predefinita. Per ogni appello d’esame la traccia per lo svolgimento sarà resa disponibile in piattaforma ove gli studenti dovranno altresì caricare il prodotto secondo le tempistiche comunicate.

Aver conseguito la sufficienza nella prova scritta (18/30) è un requisito per accedere al colloquio. L’orale prenderà spunto dalla discussione del dispositivo di ricerca elaborato nella prova scritta; nel colloquio gli studenti dovranno altresì dimostrare di saper riflettere criticamente sui contenuti proposti nel Corso e di saper collegare le tematiche studiate allo sviluppo della professionalità docente e all’innovazione dei contesti scolastici.

Il voto finale sarà espresso tenendo in considerazione tutti gli elementi raccolti nel processo valutativo (prova scritta, colloquio, laboratorio).

***CRITERI DI VALUTAZIONE***

Per la valutazione della prova scritta si terrà conto dei seguenti criteri: completezza, chiarezza e appropriatezza del linguaggio; pertinenza, validità, adeguatezza e coerenza delle scelte metodologiche compiute nella progettazione del dispositivo di ricerca. Il punteggio riportato nella prova scritta sarà notificato prima dello svolgimento del colloquio orale utilizzando la piattaforma.

Per la valutazione del colloquio orale si terrà conto dei seguenti criteri: correttezza e qualità delle risposte fornite, proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva, capacità di ragionamento e rigore analitico, qualità dell’argomentazione logica e metodologica.

***AVVERTENZE***

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente la piattaforma informatica Blackboard, ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

***PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La prof.ssa K. Montalbetti riceve gli studenti secondo le modalità che verranno comunicate in piattaforma e sulla pagina web della docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica. È possibile contattare la docente al seguente indirizzo katia.montalbetti@unicatt.it