# Elementi di Didattica e pedagogia speciale

## Prof. Gerolamo Spreafico, Prof.ssa Ilaria Folci

I Modulo: *prof. Gerolamo Spreafico*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti una generale comprensione dei quadri concettuali e degli strumenti metodologici propri dell’agire didattico dell’educatore e del formatore. Scopo dell’insegnamento è di promuovere la conoscenza degli elementi chiave della didattica.

CONOSCENZA E COMPRENSIONE:

Al termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di:

- riconoscere i costrutti-base della didattica;

- identificare criteri, modelli e teorie della didattica: istruzionismo, attivismo, costruttivisimo, postcostruttivismo;

- riconoscere i principali mediatori didattici, descriverne le specificità e le possibili declinazioni d’uso;

- descrivere metodi e forme della progettazione didattica e della valutazione degli apprendimenti;

- conoscere e sviluppare capacità di comprensione applicata per realizzare interventi educativi e formativi pensando ai media e agli schermi come scelta ponderata e critica.

CAPACITA' DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPRENSIONE:

Al termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di:

- scegliere e applicare il modello di progettazione più adeguato ai diversi contesti e in relazione ai diversi destinatari (infanzia 0-6, adulti) e bisogni educativi;

- applicare e gestire diversi mediatori didattici in relazione ai diversi destinatari (infanzia 0-6, adulti) e bisogni educativi;

- gestire la comunicazione formativa in relazione ai diversi destinatari (infanzia 0-6);

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il primo modulo si struttura attraverso la trattazione di cinque parole chiave: didattica, progettazione, comunicazione, mediatori e valutazione.

Didattica: verte sulla teoria generale della didattica: statuto disciplinare e caratteri della didattica; teorie della didattica.

La seconda parola chiave ha per oggetto il tema del design, ovvero della progettazione didattico-educativa: teorie e modelli della progettazione didattica, la progettazione per competenze.

La terza parola chiave intende sviluppare il tema della comunicazione formativa, i modi e gli stili della comunicazione nella relazione educativa.

La quarta presenterà una panoramica dei possibili mediatori didattici, da quelli tradizionali ai dispositivi tecnologici, che l’educatore e il formatore possono implementare per il raggiungimento degli obiettivi didattici.

L’ultimo snodo sviluppa, invece, il tema della valutazione degli apprendimenti: forme e strumenti della valutazione dei contenuti, check-list e rubriche.

***BIBLIOGRAFIA***

L. Perla-M.G. Riva, *L’agire educativo. Manuale per educatori e operatori socio assistenziali,* La Scuola, Brescia, 2016 (capitoli: 1,2,3,6,8,9,11,12,13,14). [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-educativo-manuale-per-educatori-e-operatori-socio-assistenziali-9788835043874-237640.html)

S. Tisseron, (Rivoltella P.C.) *3-6-9-12. Diventare grandi con gli schermi digitali,* La Scuola, Brescia, 2016. [Acquista da VP](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/serge-tisseron/3-6-9-12-diventare-grandi-allepoca-degli-schermi-digitali-9788835043423-235750.html)

S. Mantovani, C. Silva ed E. Freschi, *Didattica e nido d’infanzia Metodi e pratiche d’intervento educativo, Ed. Junior, 2016* (capitoli:Prefazione, Introduzione, 1,3,4,6,8)

Gli articoli e i materiali delle lezioni sono resi disponibili nel corso online in Blackboard

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il percorso prevede lezioni frontali in aula e alcune lezioni in forma seminariale in compresenza con specialisti della materia attraverso l’utilizzo di una didattica interattiva. Il corso prevede, inoltre, la possibilità di svolgere un’attività individuale sui temi affrontati nel MOOC 3-6-9-12 dedicato a uno dei testi in bibliografia (corso online e gratuito dell’Università Cattolica erogato tramite la piattaforma Open Education di Blackboard), seguendo una precisa traccia messa a disposizione di tutti gli studenti in Blackboard. Non si tratta di un obbligo, ma di una scelta da parte dello studente.

Il materiale delle lezioni è a disposizione nella piattaforma Blackboard, organizzato in cartelle.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale finalizzato all’accertamento dell’acquisizione della corretta comprensione dei testi previsti dalla bibliografia. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la correttezza delle risposte, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

*Prerequisiti*

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Spreafico riceve dopo le lezioni; durante l’intero anno accademico il ricevimento presso il proprio studio prosegue su appuntamento fissato via email.

Per urgenze è possibile contattare il docente via e-mail all’indirizzo [gerolamo.spreafico@unicatt.it](mailto:gerolamo.spreafico@unicatt.it)

II Modulo: Pedagogia speciale - *Prof.ssa Ilaria Folci*

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il secondo modulo del corso si propone di fornire agli studenti elementi fondativi riguardanti la Pedagogia speciale. Scopo dell’insegnamento è di promuovere la conoscenza delle caratteristiche delle differenti condizioni di bisogni educativi speciali e di sviluppare un’ottica di intervento inclusiva.

Al termine dell’insegnamento, lo studente:

* conosce le premesse teoriche, culturali e metodologiche della Pedagogia speciale, con particolare rifermento al panorama scientifico italiano ed europeo
* conosce l’uso di alcuni strumenti operativi di intervento
* padroneggia ed è in grado di argomentare temi e questioni relativi alla Pedagogia speciale avvalendosi di un lessico specialistico.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

*Pedagogia speciale*

1. La pedagogia speciale: dai padri fondatori a oggi
2. Il lungo percorso verso l’inclusione: aspetti normativi, sociali e culturali
3. Le diverse tipologie di disabilità e di Bisogni educativi speciali
4. Gli strumenti di diagnosi e di valutazione
5. Gli interventi educativi e didattici
6. Il mondo educativo 0-6 anni: la rilevazione precoce delle difficoltà

***BIBLIOGRAFIA***

L. D’Alonzo, *Pedagogia speciale per l'inclusione,* Morcelliana, Brescia, 2018.

Un testo a scelta tra:

Barkley.A., *ADHD: strumenti e strategie per la gestione in classe*, Erickson, Trento, 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/russel-a-barkley/adhd-strumenti-e-strategie-per-la-gestione-in-classe-9788859014850-257603.html)

Caldin R., *De Visu. Disabilità visiva e agire educativo*, Erickson, Trento, 2023.

Daffi G. (a cura di), *L’alunno con funzionamento intellettivo limite (FIL*), Erickson, Trento, 2015. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/gianluca-daffi/gli-alunni-con-funzionamento-intellettivo-limite-teorie-intervento-didattico-e-prosposte-operative-9788859009733-232557.html)

D’Alonzo L. (a cura di), *Autismo. Kit di strumenti per l’inclusione nella scuola. Il modello TAE,* Morcelliana, Brescia, 2019. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/autismo-kit-di-strumenti-per-linclusione-nella-scuola-il-modello-tae-9788828400349-558133.html)

Folci I., *Gestire le complessità nello 0-6. Sfondi teorici e prospettive operative*, ed. Morcelliana, Brescia, 2023. [In press]

Maggiolini S., Zanfroni E., *Innovare al nido*, ed. Morcelliana, Brescia, 2019. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/silvia-maggiolini-elena-zanfroni/innovare-al-nido-la-proposta-pedagogica-di-pulcini-co-9788828401100-680608.html)

Scuola Audiofonetica., *Sordità e inclusione scolastica,* ed. Morcelliana, Brescia, 2020. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/scuola-audiofonetica-di-mompiano/sordita-e-inclusione-scolastica-la-prospettiva-multidimensionale-9788828401667-686610.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il percorso prevede lezioni frontali in aula. Sarà data agli studenti l’opportunità di svolgere esercitazioni sulle tematiche affrontate a lezione.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale finalizzato all’accertamento dell’acquisizione della corretta comprensione dei testi previsti dalla bibliografia. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la correttezza delle risposte, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La Prof.ssa Ilaria Folci riceve gli studenti al termine delle lezioni, il giovedì dalle ore 16,30 alle ore 17,30 nello studio in dipartimento di Pedagogia, oppure previo appuntamento via e-mail all’indirizzo [ilaria.folci@unicatt.it](mailto:ilaria.folci@unicatt.it)