# Didattica e tecnologie dell’istruzione (con laboratorio)

## Prof. Stefano Pasta, Prof.ssa Giuseppina Mangione

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire quadri concettuali e strumenti metodologici in relazione all’agire didattico, approfondendo le seguenti tematiche di cui consta tale agire:

* la comunicazione dell’insegnante e la regolazione didattica in classe e mediata da interfacce e ambienti digitali;
* la moderazione della comunicazione online;
* la Media Education, in relazione ai cambiamenti introdotti dal digitale e impatto sul costrutto di cittadinanza;
* la Cittadinanza Onlife, basata sull’educazione al pensiero critico e alla responsabilità al temo del digitale, con particolare riferimento al Curriculum di Educazione Civica Digitale (MIUR, 2018) e alla legge 92/2019 sull’Insegnamento di Educazione Civica.
* l’Education Technology, in relazione alle possibilità offerte dalle tecnologie in ordine ai processi di rappresentazione, condivisione, produzione della conoscenza.

La prospettiva in cui inserire tale proposta è quella della trasformazione del ruolo e delle competenze dell’insegnante in relazione all’integrazione delle tecnologie didattiche e dei media digitali nella scuola.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alle conoscenze e alla comprensione sono:

* conoscere il quadro di riferimento teorico della comunicazione didattica;
* identificare criteri, modelli e teorie della didattica supportata dai media e dalle tecnologie;
* illustrare i costrutti base della Media Education;
* illustrare i costrutti base della Cittadinanza Onlife;
* illustrare i costrutti-base dell’Education Technology.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:

* essere in grado di inquadrare correttamente il problema della comunicazione in classe, anche in relazione all’impatto del digitale sui processi comunicativi;
* saper condurre analisi di situazioni comunicative in presenza e online;
* saper integrare i diversi mediatori a supporto della comunicazione didattica, con particolare attenzione al mediatore iconico;
* essere in grado di impostare attività di supporto all’Information Literacy, in particolare tramite la progettazione di WebQuest;
* valutare i consumi mediali degli studenti e approntare strategie di intervento;
* saper progettare e realizzare artefatti nel formato del Digital Storytelling.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso è articolato in due parti, corrispondenti ai due semestri.

La prima parte verrà dedicata alla Media Education, alla Cittadinanza Onlife e ai processi di comunicazione e regolazione in classe e mediati da interfacce e ambienti digitali.

A partire dall’analisi delle caratteristiche dei media digitali e al cambiamento dello scenario comunicativo negli ambienti digitali, la tematica verrà sviluppata con uno sguardo sia storico che metodologico. Aiutati a interrogarsi anche sui propri consumi mediali, studentesse e studenti verranno guidati nell’individuare strategie volte allo sviluppo di percorsi di educazione agli schermi nella scuola dell’infanzia e primaria e a inquadrare correttamente il problema della comunicazione e regolazione didattica, anche in relazione all’impatto del digitale sui processi comunicativi.

La seconda parte verrà dedicata all’Educational Technology.

Anche in questo caso, la tematica verrà sviluppata con uno sguardo sia storico che metodologico. Verranno messe a fuoco le opportunità che le tecnologie digitali offrono sia per la progettazione didattica nelle sue dimensioni macro e micro, sia nei termini di supporto e sviluppo dei processi di ricerca (Information Literacy), condivisione, rappresentazione e produzione della conoscenza. Particolare attenzione verrà riservata alla didattica dell’immagine fotografica.

Il corso viene integrato da un laboratorio di Tecnologie Didattiche di 1 CFU e da due attività individuali sui seguenti temi:

* Attività 1 – Analisi della comunicazione didattica
* Attività 2 – La webquest per sostenere l’Information Literacy

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

P.C. Rivoltella (Ed.), *Apprendere a distanza. Teorie e metodi,* Raffaello Cortina, Milano, 2021. A [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/apprendere-a-distanza-teorie-e-metodi-9788832853674-702122.html)

P.C. Rivoltella, P.G. Rossi (Eds.), *Tecnologie per l’educazione*, Pearson, Milano, 2018. Capitoli 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/tecnologie-per-leducazione-ediz-mylab-9788891909336-557751.html)

S. Pasta-P.C. Rivoltella, *Crescere onlife. L’Educazione civica digitale progettata da 74 insegnanti-autori*, Scholé, Brescia, 2022. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/crescere-onlife-leducazione-civica-digitale-progettata-da-74-insegnanti-autori-9788828404606-712916.html)

S. Tisseron, *3-6-9-12. Diventare grandi all’epoca degli schermi digitali*, La Scuola, Brescia 2016. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/serge-tisseron/3-6-9-12-diventare-grandi-allepoca-degli-schermi-digitali-9788835043423-235750.html)

Agli studenti è inoltre richiesto di scegliere fra uno di questi testi:

* P.C. Rivoltella-P*.*G. Rossi(Eds.)*,* *L’agire didattico. Manuale per l’insegnante*, La Scuola, Brescia, 2017 (nuova edizione riveduta e ampliata). Capitoli: 2, 3, 4, 12, 13, 14. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/nuovo-agire-didattico-9788828404316-710016.html)
* P.C. Rivoltella-P.G. Rossi (Eds.)*, Il nuovo agire didattico,* La Scuola, Brescia 2022. Lezioni 10, 11, 13; saggi di pagg. 255, 259, 269, 279. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/nuovo-agire-didattico-9788828404316-710016.html)

Gli articoli, i materiali delle lezioni e lo svolgimento delle attività sono parte integrante dell’esame. Gli studenti possono recuperare i materiali on line e le indicazioni per le attività previste all’interno del corso  in Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede una metodologia didattica integrata. Le attività didattiche saranno svolte secondo il formato della lezione, nella forma dell'attività pratica guidata e dell’approfondimento favorito dalla testimonianza dell’esperto.

Il corso prevede, inoltre, la possibilità di seguire il MOOC 3-6-9-12 (corso online e gratuito dell’Università Cattolica).

La piattaforma Blackboard consentirà il reperimento dei materiali didattici, di tutte le comunicazioni e informazioni sul corso e si configurerà altresì come spazio favorevole alla discussione in merito alle tematiche trattate e allo svolgimento delle attività. Si invitano gli studenti a iscriversi tempestivamente al corso in Blackboard (<https://ilab.unicatt.it/ilab-ilab-iscrizione-corsi>).

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il corso adotta una metodologia di valutazione diffusa che prevede:

* la valutazione di due attività in itinere, una per semestre;
* la discussione del prodotto sviluppato nell’ambito del laboratorio integrato nell’esame;
* un esame orale finale.

Per la valutazione delle attività prodotte dagli studenti durante il corso verranno fornite le relative rubriche di valutazione (rese disponibili in Blackboard). L’esame orale è teso all'accertamento dell’acquisizione e della corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia consigliata, degli argomenti trattati a lezione e del materiale didattico messo a disposizione online. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative.

La valutazione complessiva del corso sarà ottenuta attraverso la ponderazione dei risultati dei diversi momenti della valutazione: 40% dalla valutazione di attività e laboratorio; 60% dato dall’esame orale.

La valutazione positiva in sede d’esame è subordinata al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Lo studente dovrà possedere conoscenze di base riguardo i temi della mediazione didattica e della teoria dei mediatori, nonché conoscere le Indicazioni Nazionali per il curricolo, elementi forniti durante il secondo anno del percorso di studi.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Stefano Pasta comunicherà l’orario di ricevimento sulla propria pagina web dell’Università Cattolica. È possibile concordare un colloquio in presenza o via Teams, contattando il docente all’indirizzo stefano.pasta@unicatt.it.