# Sociologia dell’educazione

## Prof.ssa Guia Gilardoni

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire strumenti e concetti di base per un’interpretazione sociologica dei processi educativi, ricostruendo l’impatto che le trasformazioni sociali e culturali hanno avuto sia nel modo di concepire il rapporto tra educazione e società, sia nei processi di socializzazione delle nuove generazioni. Esso si propone inoltre di introdurre lo studente a una lettura in chiave sociologica dell’infanzia nel contesto delle società europee.

In particolare, il corso si propone di: offrire un’introduzione alla sociologia come disciplina scientifica; presentare i principali temi di cui si occupano la sociologia dell’educazione e la sociologia dell’infanzia.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* Conoscere le principali correnti della sociologia, i fondamenti e le dinamiche sociali delle principali agenzie educative; le tematiche inerenti agli studi sociologici applicati al campo dell’educazione e della formazione con riferimento anche alla società multietnica e agli effetti generati dal periodo pandemico;
* Iniziare a leggere in modo consapevole le dinamiche sociali attuali e a valorizzare nella costruzione degli interventi educativi gli strumenti e i risultati messi a disposizione dalla ricerca sociologica;
* Conoscere e comprendere la teoria sociologica applicata alle rappresentazioni sociali presenti nella società globale in relazione ai fenomeni del razzismo, del pregiudizio e dell’identità etnica per lo sviluppo di un’adeguata competenza interculturale e professionale nel campo dell’educazione e della formazione.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno affrontati i seguenti aspetti:

* Lo studio del rapporto tra educazione e società attraverso alcuni approcci del pensiero sociologico (conflittualismo, funzionalismo, interazionismo e svolta comunicativa).
* Analisi dei temi-chiave della sociologia dell’educazione quali: la relazione tra socializzazione, identità e integrazione (norme e devianza); istruzione e uguaglianza delle opportunità; la società multiculturale; i metodi e gli strumenti nella sociologia dell’istruzione e la ricerca empirica negli ambiti di crescita dei bambini e degli adolescenti (scuola, famiglia, gruppo dei pari, prodotti culturali, media).
* Elementi di sociologia dell’infanzia: la condizione dell’infanzia nella società post-moderna; l’infanzia come categoria strutturale della società; la riscoperta dell’infanzia in sociologia; infanzia, famiglia e cambiamenti sociali; l’*agency* del bambino; bambini e vita quotidiana; culture degli adulti e dei bambini.
* I diritti dell’infanzia e dell’adolescenza in Italia in ambito educativo rispetto alle più recenti dinamiche sociali in atto quali la pandemia e i suoi effetti, politiche e servizi per l’infanzia, la dispersione scolastica, il diritto all’istruzione di stranieri e disabili, conflitto, sport ed educazione alla cittadinanza globale.
* Parte monografica dedicata ai temi dell’identità etnica, del pregiudizio etnico e del razzismo e alle conseguenze che questi hanno sulle prassi educative al fine di sviluppare competenze interculturali che sfidino le rappresentazioni più diffuse anche in ambito educativo.

***BIBLIOGRAFIA***

All’esame lo studente dovrà portare i seguenti testi obbligatori:

1. E. Besozzi, *Educazione e società,* Carocci, Roma, 2° edizione 2017 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/elena-besozzi/educazione-e-societa-9788843086399-249132.html)
2. W.A. Corsaro, *Sociologia dell’infanzia*, FrancoAngeli, Milano, 2020 (introduzione e capitoli 1-2 pp. 9-76, capitolo 4 pp. 95-117 e capitolo 6 pp.147-160). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/william-a-corsaro/sociologia-dellinfanzia-9788835106487-686539.html)
3. Gruppo di lavoro per la Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, *12° Rapporto di aggiornamento sul monitoraggio della convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza in Italia*, 2022 (capitolo VII, pp. 125-150, il rapporto in formato pdf sarà scaricabile dalla pagina Blackboard del docente).
4. G. Gilardoni, *Razzismo situato. Ragioni storiche, socioculturali ed etiche per contrastarlo,* Milano, Vita&Pensiero, 2021, open access su https://www.vitaepensiero.it (introduzione e capitolo 1 pp. 9-58, e capitolo 4 pp.121-141, pubblicazione in open access – il volume in formato pdf sarà scaricabile dalla pagina Blackboard del docente).

Sono parte fondamentale del corso anche le slide; il corso verrà integrato anche con approfondimenti tematici. Slide ed eventuali ulteriori approfondimenti saranno disponibili su Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, lettura guidata di documenti, esposizioni individuali e di gruppo in aula, rielaborazioni personali, lavori pratici guidati (tutto il materiale utilizzato durante le lezioni viene reso disponibile su Blackboard). Oltre alle lezioni, sarà suggerito agli studenti di partecipare a seminari sociologici e altre iniziative di approfondimento sui temi più importanti organizzate nella sede.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame consiste in una prova intermedia e una prova finale (la possibilità di spezzare l'esame è data solo per l'anno in corso). La prova intermedia si tiene in forma scritta con domande aperte ed è focalizzata sulle parti generali del corso e sui contenuti del primo semestre (testi indicati al punto n.1 e 2).

La prova finale in forma orale verte sul testo indicato al n.3 che riguarda le politiche educative. In merito al tema monografico, dovrà rispondere a domande orali sul testo indicato al n.4. La valutazione finale terrà conto di entrambe le prove; particolare attenzione viene data nella prova orale all’uso appropriato della terminologia disciplinare nell’esposizione degli argomenti richiesti.

Il voto finale si comporrà dei voti ottenuti nelle due parti e tiene conto per il 50% della prima parte e per il 50% della seconda parte. In caso di punteggio superiore a 30, può essere conferita la lode se l’esposizione dello studente si è dimostrata di alta qualità. Le modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione delle prove intermedie saranno rese note sulla pagina Blackboard del docente.

Tra i criteri di valutazione verranno presi in considerazione: la capacità di utilizzare un linguaggio sociologico nel descrivere i processi educativi; la capacità di riferirsi a concetti teorici appropriati e categorie interpretative adeguate alle diverse scuole sociologiche; la capacità di argomentare in merito a razzismo e pregiudizio etnico in chiave sociologia.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti poiché, prima di approndire i temi chiave della sociologia dell’educazione, verranno fornite conoscenze più generiche sulla sociologia, utili per comprendere meglio e per iniziare a interpretare sociologicamente i processi educativi.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La prof.ssa Guia Gilardoni riceve gli studenti presso l’ufficio a IV piano della sede di via Garzetta. Il ricevimento è previsto prima e dopo le lezioni, preferibilmente su appuntamento. Per richieste e appuntamenti, inviare un’e-mail a [guia.gilardoni@unicatt.it](mailto:guia.gilardoni@unicatt.it)