# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Edoardo Alfredo Bracaglia

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Obiettivo del corso è illustrare le principali teorie dello sviluppo psicologico, fornendo agli studenti le conoscenze e competenze necessarie a inquadrare dette teorie nei termini delle loro radici storiche, delle loro implicazioni epistemologiche e illustrandole in relazione alle questioni evolutive fondamentali. Nello specifico, verranno approfondite le prospettive teoriche di Piaget, Vygotskij, Bruner, Freud, Erikson e la teoria dell’attaccamento.

Gli studenti dovranno altresì esaminare e comprendere le dinamiche della relazione allievo-insegnante in riferimento alle recenti evidenze neuroscientifiche relative alle tematiche dell’apprendimento e agli aspetti emotivi, cognitivi e relazionali della relazione allievo-insegnante alla luce della teoria dell’attaccamento e della teoria dei sistemi evolutivi.

Verranno inoltre presentate le più recenti evidenze sul ruolo e sulla dimensione metacomunicativa dell’ironia come strumento della competenza sociale e come elemento chiave nell’attribuzione di senso.

***RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Al termine del corso, gli studenti dovranno essere in grado di riflettere in forma critica sui contenuti di conoscenza appresi, evidenziando le diverse prospettive che le teorie psicologiche e i costrutti esaminati possono offrire in possibili situazioni scolastiche. La prefigurazione di scenari di possibile applicazione delle conoscenze, così come l’analisi di situazioni esperite in prima persona in cui dette conoscenze avrebbero potuto/possono essere funzionali, rientra tra i risultati attesi.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

* Le “domande”: questioni evolutive fondamentali.
* Soggetto epistemico e oggetti epistemici: il costruttivismo di Piaget.
* L’altro e lo sviluppo-educazione nella Zona dello Sviluppo Prossimale: la posizione di Vygotskij.
* La narrazione e la costruzione del significato: il contributo di Bruner.
* La psicoanalisi freudiana e le teorie dello sviluppo secondo gli approcci psicoanalitici di natura relazionale.
* Lo sviluppo nel ciclo di vita secondo Erikson
* Base sicura: la teoria dell’attaccamento nel ciclo di vita.
* Neuroscienze affettive e apprendimento
* L’ironia nella costruzione di senso e nei processi di resilienza
* Il bambino decisore: abilità, processi e snodi evolutivi.
* La relazione allievo-insegnante tra teoria dei sistemi evolutivi e teoria dell’attaccamento.
* Mentalizzazione e competenza sociale.

***BIBLIOGRAFIA***

P.H. Miller,Teorie dello sviluppo psicologico*,* Il Mulino, Bologna, 2011 (Introduzione e Capitoli relativi a Piaget, Vygotskij, Freud, Erikson). [*Acquista da VP*](https://libreria.vitaepensiero.it/scheda-libro/patricia-h-miller/teorie-dello-sviluppo-psicologico-9788815232441-213513.html)

M.H. Immordino-Yang, Neuroscienze affettive ed educazione, Raffaello Cortina, Milano, 2017 (Capitoli 2, 5, 8, 9). [*Acquista da VP*](https://libreria.vitaepensiero.it/scheda-libro/mary-helen-immordino-yang/neuroscienze-affettive-ed-educazione-9788860309150-250474.html)

A. Marchetti, D. Massaro, A. Valle, L’ironia in psicologia: confini, modalità e scopi, FrancoAngeli, Milano, 2022

Un volume a scelta tra

R. Pianta, *La relazione bambino-insegnante. Aspetti evolutivi e clinici,* Raffaello Cortina, Milano, 2001 (Capitoli 1, 2, 3, 4, 7, 8). [*Acquista da VP*](https://libreria.vitaepensiero.it/scheda-libro/pianta-robert-c/la-relazione-bambino-insegnante-9788870787009-175789.html)

A. Marchetti-I. Castelli, *Come decidono i bambini,* Raffaello Cortina, Milano, 2012. [*Acquista da VP*](https://libreria.vitaepensiero.it/scheda-libro/castelli-ilaria-marchetti-antonella/come-decidono-i-bambini-9788860304575-178424.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

La metodologia didattica consisterà in lezioni frontali, discussioni di gruppo, esercitazioni. Verrà inoltre effettuato un monitoraggio costante del percorso di apprendimento in itineere basato sull’auto-valutazione al fine di ricalibrare eventualmente la didattica.

***METODO DI VALUTAZIONE***

La valutazione finale consiseterà in un colloquio orale nel corso del quale verranno valutate le conoscenze relative ai temi oggetto del corso, l’uso appropriato della terminologia specifica, la strutturazione argomentata e coerente del discorso, la capacità di cogliere la complessità e di individuare nessi concettuali, questioni aperte e risvolti applicativi. La valutazione complessiva terrà conto della padronanza manifestata dallo studente in ordine ai suddetti livelli di classificazione.

***AVVERTENZE E PREREQUISTI***

Non vi sono conoscenze necessarie all’apprendimento dei contenuti del Corso a livello di informazioni disciplinari precedentemente acquisite, mentre si ritiene un requisito favorente l’apprendimento la disponibilità a riflettere sulle questioni dello sviluppo della persona con una curiosità verso la dimensione psicologica di tale sviluppo.

Nel caso in cui la situazione sanitaria non dovesse consentire la didattica in presenza, sarà garantita l’erogazione a distanza dell’insegnamento con modalità che verranno comunicate in tempo utile agli studenti*.*

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Edoardo Alfredo Bracaglia riceve gli studenti su appuntamento al termine delle lezioni, presso la sede Universitaria e in videoconferenza. Contatto: [edoardoalfredo.bracaglia@unicatt.it](mailto:edoardoalfredo.bracaglia@unicatt.it)