**Progettazione delle Attività Educative Integrate**

Prof. Giovanni Zampieri

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti un quadro articolato nell’ambito della progettazione educativa speciale. Scopo dell’insegnamento è quello di promuovere la conoscenza delle complesse problematiche correlate alle differenti condizioni di bisogni educativi speciali, favorendo una comprensione delle dinamiche e dei principali strumenti di progettazione, alla base dei processi inclusivi.

Al termine dell’insegnamento, lo studente:

* conosce i principi e i paradigmi fondativi della progettazione educativa speciale, anche in riferimento al quadro normativo in vigore;
* comprende ed è in grado di definire le finalità, declinare gli obiettivi e strutturare le fasi di cui si compone un progetto rivolto alle persone con disabilità e/o con difficoltà in un ambito diverso da quello scolastico;
* padroneggia ed è in grado di argomentare temi e questioni relativi alla progettazione pedagogica speciale, avvalendosi di un lessico specialistico adeguato.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Progettare in campo educativo speciale

a) Osservare e progettare per i bisogni educativi speciali.

b) Fasi, obiettivi e strumenti della progettazione pedagogica su base ICF.

c) La valutazione dei risultati ottenuti attraverso l’identificazine degli indicatori di successo

d) Studi di caso e buone prassi

***BIBLIOGRAFIA***

D’Alonzo L., *La rilevazione precoce delle difficoltà*, Erickson, Trento, 2017. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-rilevazione-precoce-delle-difficolta-una-ricerca-azione-su-bambini-da-0-a-6-anni-9788859012856-250332.html)

Mura A, (a cura di), *Orientamento formativo e progetto di vita. Narrazione e itinerari didattico-educativi,* Franco Angeli, Milano, 2016. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/orientamento-formativo-e-progetto-di-vita-narrazione-e-itinerari-didattico-educativi-9788891768285-660697.html)

Luigi D’Alonzo (a cura di), *“Back to school”. Un contesto per accogliere ed includere*, Pearson, Torino, 2020 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/back-to-school-iotornoascuola-un-contesto-per-accogliere-e-includere-9788891920744-688030.html)

Luigi D’Alonzo (a cura di), *Vite reali. La disabilità fra destino e destinazione,* Perason, Torino 2021 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/vite-reali-la-disabilita-tra-destino-e-destinazione-ediz-mylab-9788891918642-697620.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il percorso prevede lezioni frontali in aula e alcune lezioni in forma seminariale in compresenza con specialisti e/ o testimoni. Sarà data agli studenti l’opportunità di svolgere lavori in piccolo gruppo di riflessione pedagogica sulle tematiche affrontate a lezione.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Il metodo per l’accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate consiste in un colloquio orale teso ad indagare l’acquisizione e la corretta comprensione dei contenuti dei testi previsti dalla bibliografia. Allo studente sarà chiesto di esporre, utilizzando gli strumenti dedicati, una progettazione specifica su un caso, da lui individuato o proposto dal docente. L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la corettezza e la completezza del progetto preentato, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il prof. Zampieri riceve gli studenti, durante il periodo di lezioni su appuntamento via e-mail all’indirizzo giovanni.zampieri@unicatt.it

Eventuali variazioni saranno comunicate tramite avviso presente anche sulla pagina docente del sito dell’Università Cattolica.

*Prerequisiti*

Avendo carattere introduttivo, l’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva