# Metodologia per l’innovazione educativa e l’integrazione sociale

## Proff. Gerolamo Spreafico, Giovanni Zampieri

I due semestri di corso corrispondono a 5 CFU ciascuno. I due docenti condividono l’articolazione didattica e i criteri di valutazione proponendo un esame integrato nei suoi aspetti.

### Primo semestre . – LA PROGETTAZIONE PEDAGOGICA PER L’INNOVAZIONE

## Prof. Giovanni Zampieri

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il modulo vuole approfondire le tematiche inerenti ai processi educativi sul territorio finalizzati all’inclusione sociale, ponendoli in relazione all’innovazione nell’ambito dei servizi alla persona, con una particolare attenzione agli strumenti della progettazione pedagogica e al lavoro d’équipe.

Scopo dell’insegnamento è quello di promuovere la conoscenza della progettazione di interventi pedagogici in grado di rispondere ai nuovi bisogni emergenti in uno specifico contesto sociale. Verranno approfonditi i seguenti temi: i concetti di integrazione, di inclusione e di “fenomeno sociale” , il percorso di progettazione pedagogica in grado di rispondere ai bisogni del territorio, i criteri di valutazione dell’efficienza ed efficacia di una progettazione, i dispositivi utilizzabili per finanziare innovazione.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alle conoscenze e alla comprensione sono:

- conoscere i principi e i paradigmi che sostongono il concetto di integrazione ed inclusione;

- conoscere i principali dispositivi di finanziamento utilizzabili per realizzare progettazioni di innovazione (FSE, progetti regionali, fondazioni, etc.);

I risultati di apprendimento attesi riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:

- analizzare in modo rigoroso ed approfondito i bisogni educativi dei diversi contesti, utilizzando anche strumenti della ricerca pedagogica;

- costruire in modo adeguato un progetto di innovazione pedagogica in grado di rispondere ai bisogni del territorio;

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Il concetto di intervento educativo sul territorio e le problematiche pedagogiche legate al concetto di inclusione sociale.
2. Gli ambiti di intervento di una progettazione inclusiva.
3. Le scelte metodologiche che favoriscono l’innovazione educativa.
4. La rete territoriale come risorsa indispensabile all’inclusione sociale
5. Le competenze dell’educatore.
6. Gli indicatori di successo di un progetto di inclusione.
7. Il lavoro di équipe: strategie ed attenzioni metodologiche per favorire l’efficacia.

***BIBLIOGRAFIA***

***Testo per l’esame***

Leone-Prezza, *Costruire e valutare i progetti nel sociale,* Franco Angeli, Milano, 2003. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/leone-liliana-prezza-miretta/costruire-e-valutare-i-progetti-nel-sociale-manuale-operativo-per-chi-lavora-su-progetti-in-campo-sanitario-sociale-educativo-e-culturale-9788846411907-210008.html)

***Un Testo a scelta fra:***

L. D'Alonzo – V. Mariani – G. Zampieri - Silvia Maggiolini (a cura di), *La consulenza pedagogica. Pedagogisti in azione,* Armando Editore, Roma, 2012. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/la-consulenza-pedagogica-9788866770930-179004.html)

Antonello Mura (autori Vari), *Orientamento formativo e progetto di vita,* Francoangeli, Milano, 2018 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/orientamento-formativo-e-progetto-di-vita-narrazione-e-itinerari-didattico-educativi-9788891768285-660697.html)

Autori Vari, *Un ponte verso il futuro. Una prospettiva pedagogica per rispondere alle emergenze educative,* Casa editrice il Ponte, Verona 2018

Altro materiale sarà caricato sulla piattaforma Blackboard e sarà parte integrante dell’esame.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte in aula secondo il formato della lezione, nella forma del workshop e dell’approfondimento seminariale. Lavori di progettazione simulati ( o reali utilizzando esperienze dirette degli studenti). Tutti i materiali utilizzati durante le lezioni e i progetti elaborati dagli studenti negli workshop saranno condivisi sulla piattaforma Black Board della Università.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame è orale e verrà preceduto da una prova internedia scritta. La prova scritta sarà una simulazione di una progettazione educativa sul territorio finalizzata all’inclusione sociale. Le modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione della prova scritta intermedia saranno rese note sulla pagina web del docente.

L’esame è volto a valutare la capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio specifico. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la coerenza metodologica del progetto presentato, la chiarezza espositiva, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni alle tematiche connesse e di motivare adeguatamente affermazioni, analisi e giudizi.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti. Si presuppone comunque interesse e curiosità intellettuale per la riflessione pedagogica e per l’educazione inclusiva.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il Prof. Giovanni Zampieri riceve gli studenti come da comunicazione data all’inizio delle lezioni. In linea di massima i ricevimenti si concentreranno in coda alle lezioni.

Per urgenze è possibile contattare il docente via e-mail all’indirizzo giovanni.zampieri@unicatt.it

Eventuali variazioni saranno comunicate tramite avviso presente anche sulla pagina docente del sito dell’Università Cattolica.

### secondo semestre – innovazone: tra formazione e management nelle imprese in trasformazione

Prof. Gerolamo Spreafico

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire un quadro integrato in ordine ai temi dell'innovazione nei sistemi educativi e all’interno dei sistemi per la formazione delle risorse umane nelle organizzazioni: quadri concettuali, strumenti metodologici e didattici, studi di caso.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alle conoscenze e alla comprensione sono:

* conoscere le metodologie di mediazione didattica,
* conoscere le metodologie per la formazione delle risorse umane nelle organizzazioni profit e non-profit,
* conoscere le strategie e gli strumenti più efficaci nei diversi contesti educativo-formativi per alimentare i processi motivazionali, mediare i conflitti e favorire la progettazione partecipata.

I risultati di apprendimento attesi riguardo alla capacità di applicare conoscenze e comprensione sono:

* elaborare progetti educativi e formativi centrati sull’apprendimento della persona in sistemi di tipo offline, online e *blended*,
* innestare progetti educativi e formativi in organizzazioni di differente tipologia e dimensione, alfine di contribuire al cambiamento e allo sviluppo delle stesse,
* saper operare in ambienti multidisciplinari che hanno al centro lo sviluppo della persona e delle sue competenze.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso prevede una struttura modulare.

Il **primo modulo** provvederà la definizione dei quadri concettuali per comprendere significato e forme dell'innovazione nei sistemi formativi ed educativi. Il corso ruoterà attorno al tema della formazione come evento organizzato in un panorama ampio di organizzazioni: Scuole, Imprese, Welfare e Terzo Settore.

In particolare verranno analizzate:

1. le dinamiche evolutive nella generazione e nell’accesso alla conoscenza. Dai sistemi tradizionali alle modalità generate dal mondo delle tecnologie digitali (web 2.0 e social media); i contributi delle Neuroscienze;

2. la continuità tra gli ambienti per l’apprendimento di tipo classico e i nuovi ambienti (nei differenti ambiti della Istruzione, della Educazione e della Formazione). L’attività di progettazione, di erogazione e di valutazione. Le buone pratiche, le sperimentazioni, le sfide in atto;

3. il paradigma della formazione lungo l’intero arco della vita, l’acquisizione e il mantenimento delle competenze;

4. le sfide data dal mondo dell’Industry 5.0;

5. la formazione nei sistemi del nuovo Welfare

Il **secondo modulo** affronterà una serie di *case study* di differente estensione e tipologia per individuare gli spazi e le strategie per innovare. Si intende compiere una attività laboratoriale che aiuti l’esperto di formazione ad acquisire un base di competenze finalizzate a individuare i modelli pedagogico-didatttico sottesi nei dispositivi formativi analizzati, a governare i sistemi formativi, ad innovare i processi generati, e accompagnare l’individuo nei suoi cambiamenti. Una sezione specifica del corso sarà dedicata allo studio delle trasformazioni in atto nel mondo del lavoro e delle professioni. Verranno analizzati materiali di ricerca in ordine ai nuovi scenari delle professioni e presentate metodologie innovative per supportare la persona che si trova in crisi occupazionale.

***BIBLIOGRAFIA***

Testi obbligatori

Primo testo obbligatorio:

G.Sreafico - A. Inzoli, *Lavorare ancora. La rigenerazione degli over 50 in Italia.* Erickson, Trento, 2016 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/inzoli-angelo-spreafico-gerolamo/lavorare-ancora-la-rigenerazione-professionale-degli-over-50-in-italia-9788859011286-255921.html)

Il secondo testo obbligatorio puo’ essere scelto tra i seguenti:

[F. Bochicchio](https://www.ibs.it/search/?ts=as&query=franco+bochicchio&searchField=Contributors), [P. C. Rivoltella](https://www.ibs.it/search/?ts=as&query=p.+cesare+rivoltella&searchField=Contributors), *L' agire organizzativo. Manuali per i professionisti della formazione,* La Scuola, Brescia, 2017 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/lagire-organizzativo-manuali-per-i-professionisti-della-formazione-9788837230395-252178.html)

A.L.Cunliff, *Il Management. Approcci, culture, etica.* Cortina, Milano, 2017 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/ann-l-cunliffe/il-management-approcci-culture-etica-9788860308764-246264.html)

[G. Hamel](http://www.lafeltrinelli.it/ebook/gary-hamel/226152), [M. Zanini](http://www.lafeltrinelli.it/ebook/michele-zanini/1243221), *Humanocracy, Imprese straordinarie con le loro persone,* Ayros,Milano,2021

Testi a scelta da utlizzare durante le attività seminariali

Un testo a scelta tra i seguenti:

G.Sreafico–F.Taverna-S.feder, *Storie(s). Dove nasce il nuovo. Un viaggio nella vita degli adolescenti.* Erickson, Trento, 2019 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/stories-dove-nasce-il-nuovo-un-viaggio-nella-vita-degli-adolescenti-9788859018971-659747.html)

V.Alastra -C.Kaneklin -G.Scaratti, *La formazione situata. Repertorio di pratica,* Franco Angeli, Milano, 2012. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/alastra-vincenzo-kaneklin-cesare-scaratti-giuseppe/la-formazione-situata-9788820404345-179361.html)

P.C. Rivoltella, *Fare didattica con gli EAS,* La Scuola, Brescia 2013 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rivoltella-p-cesare/fare-didattica-con-gli-eas-9788835034933-182834.html)

J. P. Gee*, Come un videogioco. Insegnare e apprendere nella scuola digitale,* Raffaello Cortina, Milano [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/gee-james-p/come-un-videogioco-9788860305794-182553.html)

Fondimpresa, *Le formazioni possibili,* Franco Angeli, Milano 2011

C. Giaccardi, M.Magatti, *Nella fine è l’inizio, Il Mulino, Bologna, 2020* [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/chiara-giaccardi-mauro-magatti/nella-fine-e-linizio-in-che-mondo-vivremo-9788815290564-685605.html)

Letture consigliate

M.Benasayag,  *Funzionare o esistere?* Vita e Pensiero, Milano, 2020. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/miguel-benasayag/funzionare-o-esistere-9788834337974-557974.html)

M.Sclavi, *Arte di ascoltare. Arte di ascoltare e mondi possibili*, Bruno Mondadori, Milano, 2003. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/marianella-sclavi/arte-di-ascoltare-e-mondi-possibili-come-si-esce-dalle-cornici-di-cui-siamo-parte-9788891931016-707657.html?search_string=sclavi%20Arte%20di%20ascoltare&search_results=4)

M.Magatti, C. Giaccardi , *Generativi di tutto il mondo unitevi,* Feltrinelli, Milano, 2014 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mauro-magatti-chiara-giaccardi/generativi-di-tutto-il-mondo-unitevi-manifesto-per-la-societa-dei-liberi-9788807172748-206083.html)

M.Recalcati, *Ritratti del desiderio*, Cortina, 2012 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/massimo-recalcati/ritratti-del-desiderio-9788860309914-529615.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede che le attività didattiche siano svolte in aula secondo il formato della lezione, nella forma del workshop e dell’approfondimento seminariale. Tutti i materiali utilizzati durante le lezioni e i progetti elaborati dagli studenti negli workshop saranno condivisi sulla piattaforma Black Board della Università.

***METODO DI VALUTAZIONE***

L’esame verrà sostenuto in forma orale e avrà come obiettivi valutativi:

* la conoscenza sviluppata sui temi del corso;
* l’apprendimento della capacità di riflettere sui diversi contenuti, discutendone la loro applicabilità nelle organizzazioni e in contesti specifici;
* la chiarezza espositiva
* la conoscenza approfondita di alcune parti dei testi studiati

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Spreafico riceve dopo le lezioni; durante l’intero anno accademico il ricevimento presso il proprio studio prosegue su appuntamento fissato via email (gerolamo.spreafico@unicatt.it).