**Metodi e strumenti per la valutazione**

Prof.ssa Katia Montalbetti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire conoscenze per orientarsi in modo critico all’interno del dibattito odierno sulla valutazione nel contesto scolastico e di promuovere competenze metodologiche utili alla strutturazione di azioni valutative nella pratica didattica, alla comprensione e partecipazione ai processi valutativi a livello di istituto e all’impiego in chiave migliorativa dei dati provenienti da fonti sia interne sia esterne.

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i concetti fondamentali e il linguaggio specifico della disciplina

- il nesso fra valutazione, osservazione e documentazione

- i diversi paradigmi e approcci valutativi

- alcuni dispositivi e strumenti di valutazione

- il Sistema Nazionale di Valutazione

- il nesso fra valutazione e miglioramento

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- utilizzare correttamente i concetti fondamentali e il linguaggio specifico della disciplina

- orientarsi in modo critico fra i diversi paradigmi e approcci valutativi

- progettare e implementare alcuni dispositivi e strumenti valutativi

- leggere, interpretare e integrare nella pratica professionale dati e risultati forniti da fonti interne e esterne

- utilizzare i dati valutativi per il miglioramento

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel Corso saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici:

1) Riferimenti teorico-concettuali della valutazione in campo educativo e formativo

2) Approcci metodologici alla valutazione in campo educativo e formativo

3) La literacy valutativa del docente

4) Il Sistema Nazionale di Valutazione

5) La valutazione a servizio del miglioramento

6) La valutazione tra pari e l’autovalutazione

7) La competenza valutativa come life skill

***BIBLIOGRAFIA***

Testo obbligatorio:

– K. Montalbetti (2011), *Manuale per la valutazione delle pratiche formative,* Milano: Vita e Pensiero. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/katia-montalbetti/manuale-per-la-valutazione-nelle-pratiche-formative-9788834320082-140611.html)

Un testo a scelta fra:

– D. Robasto (2017), *Autovalutazione e piani di miglioramento a scuola. Metodi e indicazioni operative*, Roma: Carocci. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniela-robasto/autovalutazione-e-piani-di-miglioramento-a-scuola-metodi-e-indicazioni-operative-9788874667734-255153.html)

– S. Pastore, (2019), *Autovalutazione: promuovere la riflessione e l'autoregolazione dell'apprendimento*, Novara: De Agostini.

– V. Grion, E. Restiglian (2020), *La valutazione fra pari nella scuola. Esperienze di sperimentazione del modello GRiFoVA con alunni e insegnanti*, Trento: Erikson (esclusi i capitoli 10, 11, 12, 13 e 14). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-valutazione-fra-pari-nella-scuola-9788859020769-710763.html)

– M. Freddano, M., C. Stringher, (2021), *Fare autovalutazione nella scuola dell'infanzia: rapporto sulla sperimentazione del RAV Infanzia*, Milano: Angeli.

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede l’impiego, in maniera integrata, di metodi didattici complementari: lezioni frontali, attività pratiche guidate, presentazioni di casi, attività di discussione e lavoro in gruppo. Le lezioni in aula saranno integrate da risorse per la didattica a distanza fruibili attraverso la piattaforma Blackboard.

***Metodo e criteri di valutazione***

L’esame consiste in un colloquio orale preceduto da una prova scritta.

La prova scritta consisterà nella stesura di un elaborato nel quale lo studente dovrà dare evidenza sia della conoscenza e comprensione critica dei temi trattati dall’insegnamento sia delle abilità operative e competenze ad esse correlate. Sarà richiesto di progettare e/o analizzare criticamente un dispositivo valutativo a partire da una situazione scelta dallo studente. Una traccia guida analitica sarà resa disponibile in piattaforma a inizio Corso. L’elaborato dovrà essere caricato in piattaforma secondo le tempistiche comunicate dal docente.

La qualità dell’elaborato sarà valutata secondo i seguenti criteri: completezza, chiarezza espositiva, appropriatezza del linguaggio, pertinenza, argomentazione, riferimenti concettuali, riflessione critica, fattibilita/sostenibilità.

Il colloquio prenderà spunto dalla discussione dell’elaborato e sarà vòlto a verificare: la conoscenza sviluppata sui temi del corso; la capacità di riflettere sui diversi contenuti, discutendone la loro applicabilità in contesti specifici; la padronanza del linguaggio specifico della disciplina.

Il voto è unico e sarà attribuito al termine del colloquio orale tenendo conto di tutti gli elementi raccolti nel processo valutativo.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Costituiscono prerequisiti del corso le conoscenze fondamentali dei metodi della ricerca educativa con particolare riferimento agli strumenti di rilevazione.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La prof.ssa K. Montalbetti riceve gli studenti secondo le modalità che verranno comunicate in piattaforma e sulla pagina web della docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica. È possibile contattare la docente al seguente indirizzo katia.montalbetti@unicatt.it