# Psicologia dello sviluppo

## Prof. ssa Emanuela Confalonieri, Prof. ssa Francesca Giordano

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento si propone di trasmettere agli studenti le conoscenze di base su fasi, meccanismi e processi di sviluppo psicologico, illustrando i principali modelli teorici, di ricerca e di intervento elaborati nell’area della psicologia dello sviluppo. Verranno presentati sia i contributi classici sia quelli resi disponibili dalla ricerca più recente con particolare riferimento alle fasi del ciclo di vita dell’infanzia, della fanciullezza e dell’adolescenza.

***Risultati di apprendimento attesi.***

*Conoscenza e comprensione*.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di conoscere e comprendere:

* i fondamenti epistemologici della psicologia dello sviluppo;
* i principali paradigmi conoscitivi relativi ai diversi ambiti dello sviluppo motorio, cognitivo, emotivo, affettivo-relazionale, morale e sociale;
* le principali metodologie di valutazione e di ricerca nell’ambito della psicologia dello sviluppo (con particolare riferimento all’osservazione dell’interazione e al colloquio).
* i principali modelli e metodologie di intervento nell’ambito della psicologia dello sviluppo, con un’attenzione particolare ai contesti di socializzazione di famiglia e scuola.

*Capacità di applicare conoscenza e comprensione.* Al termine del corso lo studente sarà in grado di utilizzare le conoscenze acquisite per:

* individuare i bisogni psicologici ed educativi di bambini e adolescenti;
* considerare e analizzare in ottica evolutiva il comportamento e il funzionamento psicologico della persona nelle diverse fasi della vita, come esiti di processi di sviluppo nel tempo e non solo di fattori concorrenti;
* individuare fattori di rischio e/o di protezione caratterizzanti i diversi percorsi e i contesti di sviluppo;
* sviluppare una conoscenza critica dei punti di forza e dei limiti di ciascun approccio teorico elaborato nell’ambito della disciplina;
* cogliere le relazioni tra processi ed esiti dello sviluppo e metodologie e interventi di promozione del benessere e della salute della persona.
* conoscere e sviluppare capacità di comprensione applicata che gli consentiranno di progettare e valutare interventi di resilienza assistita a sostegno di minori a rischio.

*Autonomia di giudizio*

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di ragionare criticamente sulle caratteristiche e sulle traiettorie evolutive dello sviluppo tipico del bambino e dell’adolescente.

*Abilità comunicative*

Al termine dell’insegnamento lo studente sarà in grado di mostrare una corretta padronanza del lessico psicologico specifico della psicologia dello sviluppo.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso prevede un’introduzione sull’oggetto della psicologia dello sviluppo, a cui seguirà l’illustrazione dei principali modelli teorici esplicativi. Verranno quindi analizzati i processi e le fasi di crescita nei principali ambiti dello sviluppo, con particolare attenzione ai cambiamenti introdotti dalle teorie interazioniste e contestualiste, e al relativo superamento delle teorie stadiali. Infine, saranno illustrate le principali metodologie di valutazione e di ricerca nell’ambito della psicologia dello sviluppo. Nell’ambito del corso si farà riferimento al modello interpretativo dello sviluppo come esito dell’interazione tra fattori protettivi e fattori di rischio, presenti a livello sia di individuo che di contesti di crescita.

Il corso prevede due approfondimenti tematici. Uno riguardante le peculiarità e caratteristiche di funzionamento della genitorialità fragile, l’altro attinente al costrutto di resilienza, e sul suo impiego nell’ambito di programmi nazionali e internazionali di tutela all’infanzia. Il corso seguirà questa scansione in unità di apprendimento:

Unità 1. Lo sviluppo emotivo: comparsa, espressione e riconoscimento delle emozioni nel bambino.

Unità 2. Lo sviluppo affettivo: attaccamento, separazione e perdita

Unità 3. Lo sviluppo cognitivo nel bambino: le teorie di Piaget, Vygotskij e Bruner e la teoria della mente;

Unità 4. Lo sviluppo delle competenze motorie posturali, di deambulazione, di manipolazione.

Unità 5. Lo sviluppo morale e sociale: socializzazione e acquisizione delle competenze morali.

Unità 6. I principali contesti educativi di crescita e sviluppo: la famiglia e la scuola

Approfondimento (I): Il costrutto di “resilienza”, e il suo impiego nell’ambito di programmi nazionali e internazionali di tutela all’infanzia

Approfondimento (II): Adolescenti e compiti di sviluppo.

***BIBLIOGRAFIA***

 Caravita, S. - Milani, L. - Traficante, D. (2018). *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione.* Il Mulino, Bologna, 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/psicologia-dello-sviluppo-e-delleducazione-9788815278685-550727.html)

Corsano, P. *Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall’infanzia alla preadolescenza.* Carocci, Roma, 2007 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-corsano/socializzazioni-la-costruzione-delle-competenze-relazionali-dallinfanzia-alla-preadolescenza-9788843041589-209579.html?search_string=La%20costruzione%20delle%20competenze%20relazionali%20dall%E2%80%99infanzia%20alla%20preadolescenza&search_results=1)

Slides delle lezioni e materiali che saranno resi disponibili on-line nell’aula virtuale del corso disponibile in Blackboard.

Un libro a scelta tra quelli del successivo elenco.

*Elenco dei libri a scelta*

Boerchi, D. - Valtolina, G. *Nella mia classe, il mondo. I processi educativi nella scuola multietnica*. Edizioni Junior, Parma, 2021. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/nella-mia-classe-il-mondo-i-processi-educativi-nella-scuola-multietnica-9788884348968-693089.html)

Castelli, C. *Resilienza e creatività. Teorie e Tecniche in contesti di vulnerabilità,* Angeli, Milano, 2011. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/resilienza-e-creativita-teorie-e-tecniche-nei-contesti-di-vulnerabilita-9788856833737-175335.html)

Caviglia, G. *Teoria dell’Attaccamento. Storia, Strumenti, Psicopatologia.* Carocci editore: Bussole, Roma, 2016. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/giorgio-caviglia/teoria-dellattaccamento-storia-strumenti-psicopatologia-9788843084739-243271.html)

Cigala, A. - Corsano, P*. «Ricomincio da tre...». Competenza emotiva e costruzione del Sé in età prescolare*. Unicopli, Milano, 2011. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/ada-cigala-paola-corsano/ricomincio-da-tre-competenza-emotiva-e-costruzione-del-se-in-eta-prescolare-9788840014777-206275.html?search_string=Ricomincio%20da%20tre...%C2%BB.%20Competenza%20emotiva%20e%20costruzione%20del%20S%C3%A9%20in%20et%C3%A0%20prescolare&search_results=1)

Confalonieri, E. (a cura di). *LOVE SKILLS IN ADOLESCENZA. Come promuovere e sviluppare competenze nelle relazioni sentimentali*. Angeli, Milano, 2020. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/emanuela-confalonieri/love-skills-in-adolescenza-come-promuovere-e-sviluppare-competenze-nelle-relazioni-sentimentali-9788835107125-688189.html)

Di Blasio - P, Miragoli, S. - Camisasca, E. *Mamma e papà litigano ancora! Dinamiche familiari e processi di sviluppo in situazioni di conflitto genitoriale*. Unicopli, Firenze, 2022. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/paola-di-blasio-sarah-miragoli-elena-camisasca/mamma-e-papa-litigano-ancora-dinamiche-familiari-e-processi-di-sviluppo-in-situazioni-di-conflitto-genitoriale-9788840022178-710455.html)

Donghi, E. - Pagani, V. - Appiani, F. - Caravita, S. *Bullismo online*. *Conoscere e contrastare il Cyberbullismo.* Maggioli Editore, Milano, 2018.

Olivari, M. G. - Confalonieri, E. *Il corpo (im)perfetto. Cambiamenti corporei in infanzia e adolescenza e implicazioni psicologiche*. San Paolo Edizioni, Milano, 2021. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maria-giulia-olivari-manuela-maria-confalonieri/il-corpo-imperfetto-cambiamenti-corporei-in-infanzia-e-adolescenza-e-implicazioni-psicologiche-9788892223929-692159.html)

Traficante, D. - Zanetti, M. A. *Osservare lo sviluppo. Aspetti teorici, metodologici e applicativi*. Unicopli, Milano, 2008.

***DIDATTICA DEL CORSO***

 I contenuti del corso verranno affrontati attraverso momenti didattici di lezione frontale, che si alterneranno a discussioni in aula su temi predefiniti e a presentazioni di materiale video esplicativo e/o esemplificativo della teoria finalizzate a consolidare e a rendere osservabili gli argomenti affrontati nel corso delle lezioni. Saranno inoltre proposti degli approfondimenti su tematiche applicative nell’area della psicologia dello sviluppo. Il corso adotterà una didattica interattiva.

Per favorire l’approfondimento dei contenuti della disciplina agli studenti verrà offerta la possibilità di partecipare a esercitazioni monotematiche, in aggiunta alle ore del corso. La frequenza alle esercitazioni non è obbligatoria.

Il materiale a disposizione dello studente verrà ottimizzato con l’ausilio della piattaforma Blackboard disponibile sul sito Internet dell’Università**.**

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L'esame consisterà in una prova orale. Si richiederà di rispondere a 4 domande su altrettante aree di conoscenza del corso:

1. parte istituzionale (Caravita, S., Milani, L., & Traficante, D. (2018). *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione.* Bologna: il Mulino);
2. testo “Corsano, P. (2007). Socializzazioni. La costruzione delle competenze relazionali dall’infanzia alla preadolescenza. Roma: Carocci”;
3. argomenti e materiali presentati a lezione;
4. volume a scelta, tratto dall’elenco sopra indicato.

***Criteri di valutazione***: Nella valutazione dell’apprendimento si considereranno la completezza, la pertinenza, la correttezza delle risposte e l’appropriatezza del linguaggio. Le risposte alle domande verranno valutate su una scala 0-3 punti, in base ai seguenti criteri:

0= riposta mancante o errata;

1= risposta con sporadici e non sistematici elementi corretti nel prevalere complessivo di contenuti non corretti, non pertinenti e esposti in modo non efficace;

2= risposta contestualizzata correttamente con contenuti sufficienti, ma incompleta, con elementi non corretti ed esposta in modo non efficace o incompleta;

3 = risposta corretta, ben esposta, pertinente e coerente.

Per poter superare l’esame le studentesse e gli studenti dovranno riportare una valutazione almeno sufficiente in tutte le domande.

***AVVERTENZE***

La frequenza al corso è fortemente consigliata.

*Prerequisiti.* Lo studente dovrà possedere conoscenze di base nelle aree della psicologia generale e della psicologia cognitiva, e i principali modelli teorici della psicologia scientifica.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Durante il periodo delle lezioni dell’insegnamento le docenti ricevono gli studenti a ridosso delle lezioni presso l’aula docenti della Sede di svolgimento delle lezioni, previo appuntamento email (emanuela.confalonieri@unicatt.it; francesca.giordano@unicatt.it). Negli altri periodi le docenti ricevono in giornate e orari concordati con gli studenti, previo appuntamento email.