# Psicologia Generale

## Prof.ssa Claudia Repetto

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire una panoramica introduttiva alla psicologia generale, con particolare riferimento agli elementi che caratterizzano la disciplina come scienza, fornendo un quadro complessivo delle funzioni mentali e approfondendone alcune. Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di conoscere la natura e il funzionamento dei principali processi psicologici attinenti sia alla sfera cognitiva che a quella emotivo-motivazionale. Inoltre, sarà in grado di rileggere eventi ed esperienze della vita quotidiana alla luce delle teorie apprese sul funzionamento dei processi mentali.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Unità 1

*Introduzione al corso e Storia della psicologia*

I precursori della psicologia: Cartesio, Gall, Fechner, Von Helmoltz

Wundt e lo Strutturalismo

James e il Funzionalismo

Freud e la Psicanalisi

Watson e il comportamentismo

Gestalt

Penfield e la prospettiva biologica

Il cognitivismo

Interazionismo e Umanesimo

La mente embodied

Unità 2

*Sensazione e Percezione*

Definizioni

L’occhio e la vista

L’orecchio e l’udito

L’olfatto

Il gusto

Il tatto

L’integrazione tra i sensi

La percezione e le sue leggi

Unità 3

*L’apprendimento*

Definizione e concetti generali

Condizionamento Classico

Condizionamento Operante

Modellamento

Apprendimento per insight

Apprendimento latente

Apprendimento osservativo

Unità 4

*Attenzione*

Definizioni e funzione dell’attenzione

Attenzione spaziale

Controllo dell’attenzione

Attenzione basata su oggetti

Deficit sperimentali e deficit neurologici

Attenzione e coscienza

Unità 5

*Memoria*

Definizione

Processi di memoria

Tipi di memoria

Oblio

Testimonianza oculare

Disturbi di memoria

Mnemotecniche

Unità 6

*Linguaggio*

Approcci al linguaggio

Aree di studio del linguaggio

Lo sviluppo del linguaggio

Legame pensiero-linguaggio

Patologie del linguaggio

Unità 7

*Comunicazione*

Approccio matematico

Approccio semiotico

Approccio pragmatico

Approccio psicologico

Il ruolo delle intenzioni

Sintonia semantica

Origini della comunicazione non verbale

Sistema vocale

Sistema cinesico

Sistema prossemico e aptico

Unità 8

*Pensiero e Ragionamento*

Categorie e concetti

Categorizzazione

Le forme del pensiero

Definizione e concetto di inferenza

Ragionamento deduttivo

Ragionamento ipotetico-deduttivo

Ragionamento induttivo

Euristiche e bias

Unità 9

*Motivazione*

Motivazione e istinto

Teoria della riduzione delle pulsioni

Teoria dell’arousal

Gerarchie motivazionali

Teorie socio-cognitive

Unità 10

*Emozioni*

Funzioni delle emozioni

Teorie classiche

Teorie contemporanee

Basi neurali delle emozioni

Unità 11

*Intelligenza*

Intelligenza come fattore

Intelligenza come tipo

Intelligenza multicomponenziale

Valutazione dell’intelligenza

Ritardo mentale

Tra natura e cultura

***BIBLIOGRAFIA***

Per tutti gli studenti si segnala la seguente bibliografia:

R.S. Feldman, *Psicologia generale,* McGraw-Hill, Milano, 2017 (sono da escludere il paragrafo 1.2 e i capitoli 2, 4 e 12). [acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/robert-s-feldman-guido-amoretti-maria-rita-ciceri/psicologia-generale-9788838699306-698373.html?search_string=feldman%20psicologi&search_results=4)

D.Villani, C. Carissoli (curatori), *Mai più dietro la lavagna? A scuola con il tablet. Una scelta consapevole* (introduzione, capitoli 1 e 2)*,* Edizioni Unicopli, Milano, 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniela-villani-claudia-carissoli/mai-piu-dietro-la-lavagna-a-scuola-con-il-tablet-una-scelta-consapevole-9788840020204-551537.html?search_string=villani%20dietro%20la%20la&search_results=1)

M. Turatto, *Attenzione e Coscienza,* In: Fondamenti di Psicologia Generale, Curatori: M. Zorzi, V. Girotto, Il Mulino, 2004 (fornito su blackboard dalle docenti).

Le slides presenti su Blackboard costituiscono materiale integrativo della bibliografia indicata.

In aggiunta, gli studenti possono scegliere se partecipare alle esercitazioni o integrare la bibliografia segnalata precedentemente con il seguente materiale:

D.Villani, C. Carissoli (curatori), *Mai più dietro la lavagna? A scuola con il tablet. Una scelta consapevole* (capitoli 3 e 4, conclusioni)*,* Edizioni Unicopli, Milano, 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/daniela-villani-claudia-carissoli/mai-piu-dietro-la-lavagna-a-scuola-con-il-tablet-una-scelta-consapevole-9788840020204-551537.html?search_string=villani%20dietro%20la%20la&search_results=1)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Le lezioni d’aula – che consisteranno sia di spiegazioni che di esemplificazioni e attività pratiche – saranno arricchite dai materiali resi disponibili on-line sulla piattaforma Blackboard. Il ciclo di esercitazioni guidate è volto a stimolare la capacità di collegare i concetti della psicologia generale ai processi cognitivi ed emotivo-motivazionali implicati nell’uso del tablet nel contesto scolastico.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame prevede due parti da sostenersi nello stesso appello:

1. un test di profitto costituito da: sezione A- dieci domande a scelta multipla e Sezione B- due domande aperte. Le domande a scelta multipla vengono valutate 0 punti in caso di risposta errata o mancante, oppure 2 punti in caso di risposta corretta; la sezione di domande a scelta multipla, quindi, viene valutata globalmente da 0 a 20 punti. Le risposte aperte vengono valutate da un minimo di 0 punti per risposta mancante o completamente errata, ad un massimo di 5 punti in caso di risposta ineccepibile; la sezione di risposte aperte, quindi, globalmente riceve una valutazione da 0 a 10 punti. Si considera superato il test di profitto se il candidato risulta sufficiente in entrambe le sezioni (12/20 nella sezione A; 6/10 nella sezione B).

2. Una prova orale a cui si accede previo superamento del test di profitto.

Ai fini della valutazione concorreranno la pertinenza delle risposte, l’uso appropriato della terminologia specifica, la strutturazione argomentata e coerente del discorso, la capacità di creare collegamenti e la rilettura critica degli argomenti.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Visto il carattere introduttivo del corso, non sono richieste conoscenze pregresse relative ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La docente riceve gli studenti dopo le lezioni su appuntamento (per fissare un appuntamento scrivere a claudia.repetto@unicatt.it).