# Sociologia dell’educazione

## Prof. Paolo Barabanti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso intende fornire strumenti e concetti di base per un’interpretazione sociologica dei processi educativi, ricostruendo l’impatto che le trasformazioni sociali e culturali hanno avuto sia nel modo di concepire il rapporto tra educazione e società, sia nei processi di socializzazione delle nuove generazioni. Esso si propone inoltre di introdurre lo studente a una lettura in chiave sociologica dell’infanzia nel contesto delle società europee.

In particolare, il corso si propone di: offrire un’introduzione alla sociologia come disciplina scientifica; presentare i principali temi di cui si occupano la sociologia dell’educazione e la sociologia dell’infanzia.

Al termine dell’insegnamento, lo studente sarà in grado di:

* Conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici di base della disciplina sociologica e del suo contributo allo sviluppo di un’adeguata competenza culturale e professionale nel campo dell’educazione e della formazione;
* Conoscere le principali correnti della sociologia, dei fondamenti delle dinamiche sociali delle principali agenzie educative; delle tematiche inerenti agli studi sociologici applicati al campo dell’educazione e della formazione;
* Iniziare a leggere in modo consapevole le dinamiche sociali e a valorizzare nella costruzione degli interventi educativi gli strumenti e i risultati messi a disposizione dalla ricerca sociologica.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno affrontati i seguenti aspetti:

* Origini e sviluppo del pensiero sociologico: la sociologia come disciplina scientifica; il pensiero sull’educazione di alcuni autori fondamentali (Durkheim, Marx, Weber, Simmel, Mannheim, Mead, Parsons, Berger e Luckmann, Bourdieu e Dahrendorf).
* Analisi dei temi-chiave della sociologia dell’educazione: il rapporto educazione-società e le sue trasformazioni; uguaglianza ed equità delle opportunità educative; socializzazione, controllo sociale e devianza, il sé sociale; attori e agenzie nei processi educativi: famiglia, scuola, comunità, servizi per l’infanzia, gruppo dei pari e media; la variabile di genere nella società e nelle relazioni educative e di cura;
* Elementi di sociologia dell’infanzia: la condizione dell’infanzia nella società post-moderna; l’infanzia come categoria strutturale della società; la riscoperta dell’infanzia in sociologia; infanzia, famiglia e cambiamenti sociali; l’*agency* del bambino; bambini e vita quotidiana; culture degli adulti e dei bambini, culture dei media.

***BIBLIOGRAFIA***

All’esame lo studente dovrà portare i seguenti testi obbligatori:

1. E. Abbatecola – L. Stagi, *Pink is the new black. Stereotipi di genere nella scuola dell’infanzia*, Rosenberg & Sellier, Torino, 2020. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/emanuela-abbatecola-luisa-stagi/pink-is-the-new-black-stereotipi-di-genere-nella-scuola-dellinfanzia-9788878855670-257274.html)
2. E. Besozzi, *Società,* *cultura, educazione. Teorie, contesti e processi*, Carocci, Roma, 2017 (selezione di capitoli indicati in seguito dal docente su Blackboard). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/elena-besozzi/societa-cultura-educazione-teorie-contesti-e-processi-9788843086856-250446.html)
3. W.A. Corsaro, *Sociologia dell’infanzia*, FrancoAngeli, Milano, 2020 (selezione di capitoli indicati in seguito dal docente su Blackboard). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/william-a-corsaro/sociologia-dellinfanzia-9788835106487-686539.html)
4. R. Ghigi, *Fare la differenza. Educazione di genere dalla prima infanzia all’età adulta,* il Mulino, Bologna, 2019. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/rossella-ghigi/fare-la-differenza-educazione-di-genere-dalla-prima-infanzia-alleta-adulta-9788815283221-558960.html)
5. C. Ottaviano – G. Persico, *Maschilità e cura educativa. Contronarrazioni per un (altro) mondo possibile,* Genova University Press, Genova, 2020 (pubblicazione in open access – il volume in formato pdf sarà scaricabile dalla pagina Blackboard del docente).

Sono parte fondamentale del corso anche le slide; il corso verrà integrato anche con approfondimenti tematici. Slide ed eventuali ulteriori approfondimenti saranno disponibili su Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, lettura guidata di documenti, esposizioni individuali e di gruppo in aula, rielaborazioni personali, lavori pratici guidati (tutto il materiale utilizzato durante le lezioni viene reso disponibile su Blackboard). Oltre alle lezioni, sarà suggerito agli studenti di partecipare a seminari sociologici e altre iniziative di approfondimento sui temi più importanti organizzate nella sede.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame si compone di due parti. Nella prima parte, di carattere più generale, sono previste 4 domande che andranno a verificare le conoscenze di base di sociologia generale. La seconda parte, più specifica, sarà strutturata in 4 domande sulla parte di sociologia dell’educazione e di sociologia dell’infanzia. Le otto domande, di pari peso, saranno valutate con un punteggio da 0 (in caso di mancata risposta o risposta per nulla pertinente) a 4 (in caso di risposta ineccepibile).

Il voto finale si comporrà dei voti ottenuti nelle due parti e tiene conto per il 50% della prima parte e per il 50% della seconda parte. In caso di punteggio superiore a 30, può essere conferita la lode se l’esposizione dello studente si è dimostrata di alta qualità. Le modalità di svolgimento, la tipologia e la calendarizzazione delle prove intermedie saranno rese note sulla pagina Blackboard del docente.

Durante l’esame di profitto, lo studente dovrà dimostrare di possedere chiari riferimenti relativi alla sociologia in generale e, nello specifico, alla sociologia dell’educazione e dell’infanzia (su Blackboard verranno comunicati i capitoli di ogni testo ed eventuali ulteriori approfondimenti che saranno oggetto di preparazione per la prova d’esame).

Tra i criteri di valutazione verranno presi in considerazione: la capacità di utilizzare un linguaggio sociologico nel descrivere i processi educativi; la capacità di riferirsi a concetti teorici appropriati e categorie interpretative adeguate alle diverse scuole sociologiche; la lettura e l’interpretazione dei dati di ricerca nell’ambito della sociologia dell’educazione e dell’infanzia.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

L’insegnamento non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti poiché, prima di approndire i temi chiave della sociologia dell’educazione, verranno fornite conoscenze più generiche sulla sociologia, utili per comprendere meglio e per iniziare a interpretare sociologicamente i processi educativi.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Paolo Barabanti riceve gli studenti presso il Laris (II piano, ala ovest, sede di via Trieste). Giorno e orari saranno comunicati all’inizio delle lezioni e sarà possibile prenderne visione anche nella sua pagina docente. Per richieste e appuntamenti, inviare un’e-mail a paolo.barabanti@unicatt.it.