# Ricerca e formazione

## Prof.ssa Lorena Pirola

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire le conoscenze di base, di promuovere l’acquisizione di capacità applicative e di avviare lo sviluppo di competenze metodologiche per elaborare una lettura critica di ricerche empiriche in ambito educativo e formativo.

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di:

- conoscere i temi, i problemi e le caratteristiche della ricerca;

- utilizzare il linguaggio specifico della disciplina;

- predisporre strumenti di rilevazione da impiegare nei contesti/servizi educativi

con particolare riferimento a quelli rivolti all’infanzia;

- analizzare criticamente esperienze di ricerca.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Il corso illustra le relazioni tra ricerca e pratica educativa ed esamina la struttura fondamentale del processo di ricerca. L’analisi teorica delle fasi della metodologia della ricerca, quali individuazione del tema/problema, quadro teorico di riferimento, sviluppo di un piano di ricerca, scelta degli strumenti, analisi dei risultati ottenuti e piano di diffusione della ricerca, è integrata da esemplificazioni e presentazioni di casi concreti. Particolare attenzione è rivolta all’analisi e alla costruzione dei principali strumenti di indagine (questionari, interviste, metodi osservativi), anche in virtù della disamina di alcune esperienze di ricerca. Nella presentazione delle fasi del processo di ricerca, degli strumenti di rilevazione e nelle esemplificazioni connesse sarà dato ampio spazio ai servizi e ai contesti

dell’infanzia (pari a 3cfu).

***BIBLIOGRAFIA***

Testo obbligatorio:

K. Montalbetti - C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Metodi e strumenti,* Pensa, Lecce 2015. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/katia-montalbetti-cristina-lisimberti/ricerca-e-professionalita-educativa-risorse-e-strumenti-9788867602698-223446.html)

Un testo a scelta fra:

R. Viganò - A. Cattaneo (a cura di), *La qualità dei progetti formativi. Una ricerca promossa dall’Ufficio Scolastico regionale per la Lombardia,* Vita e Pensiero, Milano 2010. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/renata-vigano/la-qualita-dei-progetti-formativi-9788834318928-140591.html)

Pugnaghi A. , *Relazione educativa e organizzazione di contesto. Una ricerca nelle scuole d’infanzia della provincia di Modena*. Junior, Bergamo, 2015. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/antonella-pugnaghi/relazione-educativa-e-organizzazione-di-contesto-una-ricerca-nella-scuola-dellinfanzia-della-provincia-di-modena-9788884347664-253882.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni frontali, lezioni partecipate e attività pratiche guidate; queste ultime, in particolare, potranno offrire agli studenti la possibilità di sperimentarsi nella costruzione di uno o più strumenti di rilevazione

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

Per tutti gli studenti l’esame si svolge in forma orale ed è volto ad accertare conoscenze di base e competenze iniziali di metodologia della ricerca: domande relative ai contenuti del corso, soluzione di esercizi, analisi critica di ricerche. Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, l’utilizzo del linguaggio disciplinare, la conoscenza dei concetti fondamentali e la loro applicazione, la riflessione critica.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente gli strumenti informativi utilizzati per il corso (Blackboard), ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La Prof.ssa Lorena Pirola riceve gli studenti nel suo ufficio a Brescia al termine delle lezioni previo appuntamento via e-mail.