# Psicologia dello sviluppo

## Prof. Edoardo Alfredo Bracaglia

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone di fornire agli studenti una visione e una conoscenza di base dei principali modelli esplicativi dello sviluppo psicologico. Particolare attenzione sarà dedicata alla considerazione delle dinamiche relazionali e comunicative che connettono individuo, figure di riferimento e sistema.

In particolare, verranno analizzati i processi implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: ragionamento e problem-solving; processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità, fiducia, mentalizzazione e legami affettivi.

Al termine del corso, si ritiene che lo studente possa aver:

1. Sviluppato conoscenze di base e un approccio critico allo studio della disciplina
2. Rafforzato le competenze di approfondimento e di rielaborazione dei testi e dei materiali proposti
3. Compreso il profondo legame tra la Psicologia dello Sviluppo e i contesti nei quali si colloca.
4. Sviluppato il linguaggio specifico della disciplina.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Durante il corso verranno presentate, discusse e mese a confronto le principali prospettive teoriche nelle diverse traiettorie evolutive tipiche. Verrà affrontato il tema della competenza sociale e di come la capacità di mentalizzazione possa promuoverla.

Gli aspetti emotivi, cognitivi e motivazionali della relazione bambino-caregiver sono analizzati alla luce della teoria dei sistemi e della teoria dell’attaccamento, sottolineando la rilevanza dei diversi contesti nei quali essa si sviluppa e si esplica.

***BIBLIOGRAFIA***

Caravita, S., Milani, L., Traficante, D. (a cura di) . *Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione. Traiettorie evolutive e contesti educativi: una prospettiva integrata.* il Mulino ,Bologna, 2018. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/psicologia-dello-sviluppo-e-delleducazione-9788815278685-550727.html)

Immordino-Yang, M. H., *Neuroscienze affettive ed educazione*, Raffaello Cortina, Milano, 2017. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/mary-helen-immordino-yang/neuroscienze-affettive-ed-educazione-9788860309150-250474.html)

Un volume a scelta tra:

Liverta Sempio, O., Cavalli, G., Valle, A., (2007). *Comprensione sociale ed emozioni nel ciclo di vita*, Carocci Editore, Roma, 2007 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/comprensione-sociale-ed-emozioni-nel-ciclo-di-vita-9788843044474-174492.html)

Midgley, N., -Vrouva, J., (a cura di), *La mentalizzazione nel ciclo di vita. Interventi con bambini, genitori e insegnanti,* Raffaello Cortina Editore, Milano, 2014. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/la-mentalizzazione-nel-ciclo-di-vita-interventi-con-bambini-genitorie-insegnanti-9788860306388-205302.html)

Marchetti, A., Di Terlizzi, E., Petrocchi, S., *Fiducia e coping nelle relazioni interpersonali*, Carocci, Roma, 2008. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/fiducia-e-coping-nelle-relazioni-interpersonali-9788843045976-209606.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezione in aula, esercitazioni guidate e lavoro di gruppo.

***METODO DI VALUTAZIONE***

Esame orale finale, monitoraggio costante del percorso di apprendimento anche attraverso auto-valutazione in itinere.

Ai fini della valutazione concorreranno la pertinenza delle risposte, l’uso appropriato della terminologia specifica, la strutturazione argomentata e coerente del discorso, la capacità di individuare nessi concettuali e questioni aperte. La valutazione complessiva terrà conto della padronanza manifestata dallo studente in ordine ai suddetti livelli di classificazione.

***AVVERTENZE E PREREQUISTI***

Nessuno.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Edoardo Alfredo Bracaglia riceve gli studenti su appuntamento al termine delle lezioni, presso la sede Universitaria e in videoconferenza. Contatto: edoardoalfredo.bracaglia@unicatt.it