# Prova di idoneità di Lingua Inglese B2

## Prof.ssa Angela Vasilovici

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il presente corso ha come obiettivo il raggiungimento del livello B2 del *Common* *European Framework of Reference* *for* *Languages (CEFR)*.

Lo studente dovrà sviluppare un profilo di competenza comunicativa in armonia con l’ambito didattico-metodologico proprio del corso di laurea.

Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di:

* cogliere le idee principali di testi scritti /orali articolati di ambito generale ed educativo;
* produrre testi scritti chiari e coerenti;
* esprimere e argomentare, con spontaneità e scioltezza, opinioni orali e/o scritte su tematiche diverse, sia personali sia legate all’ambito metodologico-didattico dell’insegnamento della lingua inglese in sintonia con le finalità del corso di laurea in formazione primaria;
* utilizzare il lessico e il classroom language indispensabili per la scuola d’infanzia e primaria;
* dimostrare di saper utilizzare le *study skills e learning strategies* apprese nel corso quali: prendere appunti (in lingua inglese), lavorare con le mappe concettuali, utilizzare vari tipi di dizionari, organizzare le idee e scrivere paragrafi, mettere in atto varie strategie di lettura (eg. *predicting, skimming, scanning*), fare brevi presentazioni e partecipare a discussioni di gruppo.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel corso verranno consolidate tutte le quattro abilità linguistiche in una dialettica di costante trasformazione/applicazione della conoscenza linguistica acquisita in competenze concrete. Verranno sviluppate e consolidate delle strutture linguistiche con particolare attenzione alle parti del discorso, alle strutture grammaticali e alle abilità orali.

Consolidamento e uso dei tempi verbali:

* present simple vs present continuous, present prefect simple and continuous, past simple and past continuous, past perfect, future con will, shall, be going to, present continuous and present simple, future continuous, future perfect
* *wish*, *would rather*, *if only*
* Zero Conditional; First Conditional; Second Conditional; Third Conditional; Mixed Conditionals
* Modals: can, could, would, will, shall, should, may, might, have to, ought to, must, need, allowed to, had better.
* Used to - Get/Be used to + ing
* Active Vs Passive form
* Indirect speech

Consolidamento e uso di forme comparative e superlative:

* Idioms and phrasal verbs
* Comparisons and emphasising/ difference and similarity

Studio e pratica dei connettivi:

* sentence connectors;
* subordinating and coordinating clause connectors

Consolidamento e affinamento di strutture lessicali e abilità orali:

* synonyms and antonyms
* homonyms
* word families
* collocations and colligation
* functional language
* pronunciation and stress patterns, intonation and punctuation
* communicaton style and register

TEMATICHE ANALIZZATE ( vocabulary)

**1**.**Education and studying:**

* Maria Montessori and Montessori Method of education
* Language learning/teaching
* Language courses around the world
* Education systems; mixed and single sex schools
* Homeworking: advantages and disadvantages

**2. Teaching English to young and very young learners**

* Classroom English
* Teacher trainer materials; sharing experiences
* English in storytelling
* English in multimedia resources

**3. Culture and global communication**

* Communication habits and public speaking
* Social networks and e –learning
* Literature and film; learning languages with films; reading habits: gender and reading

***BIBLIOGRAFIA***

1.Ian Lebeau, Gareth Rees, *New Language Leader* (Intermediate and Upper Intermediate), Pearson (verranno trattati solo i capitoli relativi alle strutture e alle tematiche incluse nel programma). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/cerca.php?s=New%20Language%20Leader)

2.F. Invernizzi, D. Villani*, A to Z Grammar,* Cambridge. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/invernizzi-franca-villani-dani/a-to-z-grammar-students-book-con-answer-keys-per-le-scuole-superiori-con-espansione-online-9788862890878-700061.html)

3. Ulteriori materiali forniti dal docente, indicazioni bibliografiche e sitografiche caricati sulla pagina del corso in Blackboard.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso consta di 60 ore suddivise in didattica sincrona e asincrona. Si alterneranno momenti di lezione frontale a lavori di gruppo, lavori cooperativi, feedback e presentazioni in plenaria.

Gli studenti non frequentanti potranno visionare le registrazioni delle lezioni sulla pagina del corso in Blackboard ed eventualmente prendere contatto con la docente per ulteriori chiarimenti.

Si precisa che non sono previste variazioni né di programma né d’esame per gli studenti non frequentanti.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame sarà suddiviso in prova scritta e orale da svolgersi obbligatoriamente nello stesso appello.

Prova scritta: comprensione di testi di ambito pedagogico-educativo e didattico corredata da breve produzione scritta- riassunto e commento personale.

La prova scritta, da superarsi con minimo 18/30, è propedeutica alla prova orale che si svolgerà in giorni successivi.

Prova orale: breve presentazione di un progetto personale legato ai temi analizzati nel corso e commento di brevi testi/citazioni/materiali didattici presentati in sede d’esame; interazione orale nella risoluzione di possibili situazioni complesse in ambito didattico o nella proposta di progetti, idee, attività alternative volte al successo formativo degli apprendenti.

Ulteriori chiarimenti in merito alla struttura delle prove e all’organizzazione degli appelli d’esame verranno fornite dalla docente durante il corso.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Causa emergenza COVID 19, il corso semestrale sarà erogato a distanza.

***Orario e luogo di ricevimento***

La docente riceve su appuntamento da concordare via email: [angela.vasilovici@unicatt.it](mailto:angela.vasilovici@unicatt.it)