# Pedagogia dell’infanzia e della scuola

## Prof.ssa Paola Amarelli

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

L’insegnamento intende offrire alle studentesse e agli studenti l’opportunità di riflettere e di comprendere le categorie fondamentali e le tendenze prevalenti nel dibattito pedagogico contemporaneo, funzionali alla lettura della realtà scolastica e del mondo dell'infanzia; scopo dell’insegnamento è inoltre presentare i principali punti di contatto fra le teorie fondative e gli aspetti più attuali della ricerca pedagogica.

In particolare, saranno presentati i modelli di comprensione della realtà scolastica e dei processi di sviluppo dei bambini, così da consentire una lettura critica delle culture, delle rappresentazioni sociali e delle relazioni caratterizzanti i loro contesti di vita.

**Nello specifico gli obiettivi dell’insegnamento sono:**

* riconoscere le rappresentazioni e le condizioni attuali dell’infanzia;
* conoscere le caratteristiche dello sviluppo umano e i bisogni educativi dell’infanzia;
* esaminare i diritti dell’infanzia;
* esaminare alcune parole chiave della pedagogia dell’infanzia: famiglia e funzione genitoriale, cura educativa e relazione, spazio, tempo e gioco;
* comprendere le caratteristiche e le finalità dei contesti educativi per la prima infanzia e della scuola dell’infanzia: l’autonomia, l’identità e la competenza;
* conoscere le dimensioni-base della pedagogia della scuola: il curricolo, la continuità educativa, la corresponsabilità educativa, la relazione scuola-famiglia/e e la comunità educante;
* conoscere le dimensioni della professionalità: osservare, progettare, documentare, valutare;
* conoscere le modalità proprie della comunicazione educativa

**Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:**

* descrivere le condizioni e i bisogni dell’infanzia;
* esaminare i diritti dell’infanzia;
* individuare le caratteristiche dello sviluppo umano;
* definire le caratteristiche dei contesti educativi per l’infanzia;
* dimostrare una conoscenza operativa delle dimensioni-base della pedagogiche dell’infanzia e della scuola;
* individuare linee di lavoro e ipotesi di intervento educativo e didattico

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel corso, partendo dalla trattazione degli aspetti teorici presentati nei testi suggeriti in bibliografia e dai materiali indicati dalla docente, verranno presentati l’oggetto e il campo di studio della pedagogia dell’infanzia e della scuola, i concetti e le dimensioni operative fondamentali del sapere e dell’agire pedagogico. Le dimensioni della conoscenza dell’infanzia (caratteristiche evolutive, bisogni e diritti), dei contesti educativi della prima infanzia e della scuola (finalità, metodi e strumenti) verranno approfondite tenendo conto anche dei possibili raccordi con l’esperienza del tirocinio.

Verranno inoltre presentate le prospettive e le dimensioni pedagogiche delle Indicazioni nazionali, analizzate anche attraverso gli processi di riforma.

***BIBLIOGRAFIA***

M. Amadini, A. Bobbio, A. Bondioli, E. Musi*, Itinerari di pedagogia dell’infanzia,* Scholé, Brescia (2018) [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/monica-amadini-andrea-bobbio-anna-bondioli/itinerari-di-pedagogia-dellinfanzia-9788828400134-550166.html)

L. Pati, *Livelli di crescita*, La Scuola, Brescia 2016 (tranne i capp. VIII-IX) [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-pati/livelli-di-crescita-per-una-pedagogia-dello-sviluppo-umano-9788828401551-680202.html)

e un testo a scelta tra:

G. Zavalloni, *A scuola dalla lumaca. Idee e proposte per un'educazione fatta a mano*, [EMI](https://www.ibs.it/libri/editori/emi), Verona (2017)

M. Montessori, *La scoperta del bambino,* Garzanti, Milano (2017) [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/maria-montessori/la-scoperta-del-bambino-9788811673880-256039.html)

G. Cerini, C. Mion G. Zunino, *Scuola dell’infanzia e prospettiva “zero sei”*, Edizioni Homeless Book, Faenza (2019)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il corso si svolgerà mediante l’utilizzo di una didattica interattiva e integrata, anche attraverso lavori di gruppo guidati, esercitazioni e, in alcune occasioni, seminari in compresenza con gli esperti degli argomenti affrontati. Alcune parti dei testi proposti verranno approfondite durante le lezioni anche attraverso lavori di gruppo. L’attività costituirà parte integrante del programma d’esame e concorrerà alla valutazione finale.

Il materiale utilizzato, presentato e prodotto, anche dagli stessi studenti, verrà messo a disposizione attraverso la piattaforma Blackboard, disponibile sul sito Internet dell’Università.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame è volto a valutare la conoscenza e le capacità di ragionamento e rigore analitico sui temi oggetto del corso, nonché la proprietà di linguaggio e le abilità comunicative. Il voto finale terrà conto della correttezza e della qualità delle risposte sulle conoscenze maturate e la capacità di collegare tali conoscenze alla pratica pedagogica.

L’esame sarà sostenuto in forma orale. L’accertamento dei risultati di apprendimento avverrà con un colloquio della durata media di venti-trenta minuti, suddiviso in due fasi.

La *prima fase*, attraverso due-tre domande aperte, mira ad accertare la conoscenza dei concetti e delle teorie fondamentali proposte nel corso; la *seconda parte*, attraverso la proposta di un problema o caso particolare, mira ad accertare la capacità del soggetto di applicare i concetti studiati alla pratica didattica.

Le risposte alle domande della prima fase saranno valutate tenendo in considerazione i seguenti criteri: coerenza argomentativa, chiarezza espositiva, completezza tematica. Le risposte alle domande della seconda fase saranno valutate attraverso i seguenti criteri: capacità di analisi del problema, di elaborazione delle soluzioni operative, di riflessione e di applicazione dei concetti studiati e di connessione tra le questioni generali e le tematiche inerenti agli approfondimenti indicati nella bibliografia. Il voto finale terrà in considerazione eventuali produzioni degli studenti.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessità di prerequisiti relativi ai contenuti ed è volutamente pensato e strutturato pensando al profilo professionale dell’educatore e dell’insegnante, anche in funzione delle novità e possibilità previste dal decreto Legislativo 65 /2017 che istituisce il sistema integrato di educazione e di istruzione dalla nascita sino a sei anni.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La Prof.ssa Paola Amarelli riceve gli studenti nel suo ufficio a Brescia il giovedì dalle 14.30 alle 16.30 oppure al termine delle lezioni, previo appuntamento via e-mail.