# Metodologie educative per la prevenzione della marginalità

## Prof. Roberto Franchini

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si prefigge di fornire conoscenze teoriche sul fenomeno della marginalità e della devianza e competenze pratiche per la gestione di situazioni problematiche a partire dal riconoscimento dei bisogni educativi dei soggetti coinvolti.

Prima di tutto si chiarirà lo scenario entro il quale si colloca la prevenzione dei fenomeni oggetto del corso, nell’ambito del passaggio dall’orizzonte del Welfare-State a quello del Welfare comunitario.

In questo orizzonte, il corso si prefigge di fornire le competenze atte alla progettazione di iniziative e interventi di secondo Welfare, in ottica di capacitazione delle persone e delle reti.

Una specifica attenzione viene dedicata alle metodologie preventive, attraverso lo studio di quella particolare configurazione dell’educazione precoce (segmento 0-3) che dimostra di essere efficace nel contrasto alla marginalità sociale.

Infine, attraverso l’analisi di casi, il corso intende avviare riflessioni sul profilo dell’educatore che opera a contatto con la marginalità e la devianza, con una particolare attenzione agli strumenti della progettazione pedagogica e al lavoro d’équipe.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di

* conoscere e comprendere gli elementi fondamentali che strutturano la condizione di marginalità e le principali teorie interpretative del fenomeno
* conoscere e comprendere le dimensioni storiche e sociali dei modelli di Welfare e delle organizzazioni educative che li traducono sul piano istituzionale;
* acquisire un quadro organico delle conoscenze fondamentali in merito alle finalità dell'azione educativa e alla natura dei processi educativi e formativi in rapporto allo sviluppo personale e alle diverse situazioni della vita;
* conoscere in modo complesso e articolato i bisogni e le risorse educative delle persone, in rapporto alla loro età e alla loro condizione, con particolare attenzione alle persone che vivono situazioni di disagio e di marginalità.
* conoscere la natura, gli scopi e le limitazioni delle diverse agenzie educative, delle loro finalità e del loro ruolo all'interno dell'attuale contesto sociale, prospettando i cambiamenti necessari per affrontare nuovi scenari generativi;
* acquisire la logica progettuale rispondente alle strategie e tecniche più efficaci per l’intervento educativo precoce (ciclo 0-3) in grado di prevenire la marginalità
* acquisire la logica progettuale rispondente alle strategie e tecniche più efficaci per l’inclusione attiva delle persone già in condizione di marginalità sociale

***PROGRAMMA DEL CORSO***

1. Questioni epistemologiche e precisazioni concettuali su marginalità, devianza ed esclusione sociale.

2. Vecchie e nuove tipologie di marginalità e di devianza.

3. Le persone a rischio di marginalità, di devianza e di esclusione sociale.

4. Il ruolo dell’educazione precoce (ciclo 0-3) nella prevenzione della marginalità: modelli e linee.

5. Dal Welfare State al Welfare comunitario: la cura delle reti

6. Il profilo dell’educatore: conoscenze, competenze e strumenti operativi.

7. La progettazione pedagogica in contesti di marginalità, devianza ed esclusione sociale: osservazione, valutazione ed azione.

8. Il ruolo della società nei processi di inclusione sociale delle persone a rischio marginalità: analisi dei contesti, delle risorse e dei vincoli.

***BIBLIOGRAFIA***

Testi obbligatori:

L. D’Alonzo, *Marginalità e apprendimento,* La Scuola, Brescia, 2016. [Acqsuita da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/luigi-dalonzo/marginalita-e-apprendimento-9788828402695-699297.html)

Uno a scelta tra i seguenti:

M. K. Nevo, *Speranza radicale. Lavoro sociale e povertà,* Erickson 2021 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/michal-krumer-nevo/il-lavoro-sociale-con-le-persone-in-poverta-trasformazione-riconoscimento-diritti-solidarieta-9788859024194-691990.html)

M. Montanari, *Educarsi in un mondo operoso. Percorsi emancipativi in prospettiva inclusiva,* Erickson 2019 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/educarsi-in-un-mondo-operoso-percorsi-emancipativi-in-prospettiva-inclusiva-9788859021001-697027.html)

F. Corradini, *L’assessment nel servizio sociale. Metodi relazionali di valutazione e indagine sociale con i minori e le famiglie,* Erickson 2018 [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/francesca-corradini/lassessment-nel-servizio-sociale-metodi-relazionali-di-valutazione-e-indagine-sociale-con-i-minori-e-le-famiglie-9788859015888-548060.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, con materiali a disposizione dello studente resi preventivamente fruibili con l’ausilio della piattaforma Blackboard. Inoltre, verranno svolti alcuni project work, secondo mandati di lavoro forniti dal docente. I prodotti creati dagli studenti nei project-work dovranno essere caricati dagli studenti su Blackboard, come evidenza dei loro apprendimenti.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame sarà sostenuto in forma orale.

Gli elementi che entreranno a far parte della valutazione saranno: la chiarezza espositiva, la conoscenza delle linee generali della materia, la riflessione critica, la capacità di collegare le questioni generali alle tematiche connesse con gli approfondimenti indicati nella bibliografia.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessità di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

Il prof. Roberto Franchini riceve gli studenti prima o dopo la lezione, previo appuntamento via e-mail: *roberto.franchini@unicatt.it**.*