# Metodi della ricerca educativa (con laboratorio)

## Prof.ssa Katia Montalbetti

***OBIETTIVO DEL CORSO E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Scopo preliminare dell’insegnamento è rendere consapevoli gli studenti dell'importanza della ricerca empirica per la costruzione di conoscenze, per il miglioramento della pratiche didattico-educative e per l’innovazione scolastica.

In tale prospettiva, il Corso si propone di introdurre i futuri insegnanti ai metodi di ricerca empirica in campo educativo e di fornire alcuni strumenti per leggere e progettare ricerche empiriche in educazione ponendo condizioni favorevoli per l’adozione di prassi didattico-educative fondate sulla ricerca.

Conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà conoscere:

- i principali metodi della ricerca empirico-sperimentale

- le origini e le funzioni della ricerca in ambito scolastico

- le fasi di conduzione di una ricerca empirica

- i principali strumenti per la rilevazione di dati empirici

- le forme e gli usi della documentazione nel contesto scolastico

- il linguaggio specifico della disciplina

Applicare conoscenza e comprensione

Al termine di questo insegnamento lo studente dovrà saper:

- utilizzare correttamente i concetti fondamentali e il linguaggio specifico della disciplina

- leggere, analizzare e comprendere esempi di ricerche empiriche

- progettare semplici dispositivi di ricerca

- scegliere in modo appropriato dispositivi e strumenti per la rilevazione dei dati

- utilizzare in modo appropriato i principali strumenti della documentazione

***PROGRAMMA DEL CORSO***

Nel Corso saranno approfonditi i seguenti nuclei tematici:

a. La scuola come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione

b. La ricerca come risorsa per la professionalità del docente

c. Le competenze di metodo nella pratica professionale docente (con particolare attenzione alla documentazione)

d. Le principali tipologie di ricerca empirico-sperimentale

e. La progettazione di una ricerca empirico-sperimentale (fasi, compiti)

f. Gli strumenti per la rilevazione dei dati (metodi osservativi, questionari, interviste)

g. Esempi di ricerche svolte nel contesto scolastico

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con il docente. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità, spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

Testo obbligatorio:

K. Montalbetti-C. Lisimberti, *Ricerca e professionalità educativa. Risorse e strumenti*, Pensa, Lecce, 2015. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/katia-montalbetti-cristina-lisimberti/ricerca-e-professionalita-educativa-risorse-e-strumenti-9788867602698-223446.html)

B. Balconi, *Documentare a scuola. Una pratica didattica e formativa*, Carocci, Roma, 2020. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/barbara-balconi/documentare-a-scuola-una-pratica-didattica-e-formativa-9788874668458-687924.html)

Il materiale didattico reso disponibile su Blackboard costituisce parte integrante della bibliografia.

***DIDATTICA DEL CORSO***

Il Corso prevede l’impiego di strategie didattiche complementari: lezioni frontali, lezioni partecipate, analisi di caso, attività pratiche guidate.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame finale verte sui volumi indicati in bibliografia e sul materiale messo a disposizione sulla piattaforma Blackboard; saranno oggetto di accertamento le conoscenze acquisite in merito alle principali tematiche del corso, la capacità di riflettere criticamente su di esse e di mobilizzare e contestualizzare le abilità e le competenze maturate con riferimento a specifiche situazioni di ricerca. L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del laboratorio.

L’esame è articolato in due parti: 1) una prova scritta 2) un colloquio orale integrativo.

Nella prova scritta – preliminare al colloquio – gli studenti dovranno dimostrare di possedere conoscenze metodologiche e di saper progettare un dispositivo di ricerca all’interno di una situazione predefinita.

Per la valutazione della prova scritta si terrà conto dei seguenti criteri: completezza, chiarezza e appropriatezza del linguaggio utilizzato nel testo; pertinenza, validità, adeguatezza e coerenza delle scelte metodologiche compiute nella progettazione del dispositivo di ricerca. Indicazioni analitiche riguadanti il format per la prova scritta saranno rese disponibili sulla piattaforma Blackboard a inizio corso. Il punteggio massimo attribuito alla prova scritta è pari a 25/30.

Aver riportato la sufficienza nello scritto (18/30) è un requisito per accedere al colloquio. Durante l’orale potranno essere richiesti chiarimenti e integrazioni rispetto al dispositivo elaborato nella prova scritta. Gli studenti dovranno dimostrare di saper riflettere criticamente sui contenuti proposti nel Corso e di saper collegare le tematiche studiate allo sviluppo della professionalità docente e all’innovazione dei contesti scolastici. Per la valutazione del colloquio orale si terrà conto dei seguenti criteri: correttezza e qualità delle risposte fornite, proprietà di linguaggio, chiarezza espositiva, capacità di ragionamento e rigore analitico, qualità dell’argomentazione logica e metodologica.

Il voto finale sarà espresso tenendo in considerazione l’esito della prova scritta e del colloquio orale.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso ha carattere introduttivo e non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

Gli studenti sono tenuti a consultare regolarmente gli strumenti informativi utilizzati per il corso (*Pagina web docente* e *piattaforma informatica Blackboard*), ove saranno di volta in volta comunicati avvisi ed aggiornamenti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La prof.ssa K. Montalbetti riceve gli studenti secondo le modalità che verranno comunicate in piattaforma e sulla pagina web della docente raggiungibile dal sito dell’Università Cattolica.