# . – Educazione alla sostenibilità e Pedagogia interculturale (con lab.)

## Prof.sse Cristina Birbes; Monica Amadini

**Primo semestre: Educazione alla sostenibilità (Prof.ssa Cristina Birbes)**

***OBIETTIVO DEL CORSO*** ***E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si propone, a partire dalla considerazione dell’ambiente quale mediatore di relazione, di offrire alcuni peculiari elementi sul contributo pedagogico-educativo alla sfida della sostenibilità.

Al termine del corso lo studente sarà in grado di:

* conoscere l’evoluzione del dibattito pedagogico sulla sostenibilità sino alla cornice contemporanea dell’Agenda ONU 2030;
* conoscere i principali riferimenti teorici sottesi all’interpretazione pedagogica della sostenibilità;
* comprendere alcuni elementi pedagogici e le questioni educative più rilevanti connesse all’orizzonte dello sviluppo sostenibile;
* riflettere in termini pedagogici sul ruolo dell’educazione nella transizione verso una società più sostenibile;
* correlare criticamente le conoscenze pedagogiche apprese alla professionalità docente.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

I temi principali delle lezioni saranno i seguenti:

* rilevanza dell’ambiente nella prospettiva del discorso pedagogico
* dall’educazione ambientale all’educazione alla sostenibilità
* sostenibilità, ecologia integrale, formazione della persona
* educare alla e per la sostenibilità nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

Il corso è integrato da attività didattico-laboratoriali affidate a conduttori esperti e caratterizzate da specifiche tematiche e metodologie concertate con le docenti. Ciascuna edizione di laboratorio sarà finalizzata alla produzione di un progetto/artefatto la cui valutazione è demandata al conduttore sulla base di parametri condivisi col docente e basati su criteri di: completezza, coerenza, originalità,spendibilità didattica.

***BIBLIOGRAFIA***

 C. Birbes (a cura di), *Trame di sostenibilità. Pedagogia dell’ambiente, sviluppo umano, responsabilità sociale*, Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2017 (ad esclusione della sessione “Ambiente e legislazione”). [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/autori-vari/trame-di-sostenibilita-pedagogia-dellambiente-sviluppo-umano-responsabilita-sociale-9788867605798-656838.html)

 C. Birbes, *Custodire lo sviluppo, coltivare l’educazione,* Pensa Multimedia, Lecce-Rovato, 2016. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/cristina-birbes/custodire-lo-sviluppo-coltivare-leducazione-tra-pedagogia-dellambiente-ed-ecologia-integrale-9788867603824-652085.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni frontali, attività seminariali, testimonianze.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

La valutazione dell’apprendimento è effettuata attraverso un esame orale in relazione agli aspetti fondamentali del corso, con riferimento allo studio dei volumi riportati in bibliografia; in modo particolare è tesa ad accertare la padronanza dei contenuti del corso, l’acquisizione delle conoscenze emblematiche della disciplina; la capacità di comunicare in modo corretto, efficace e chiaro i contenuti del corso anche attraverso lo specifico lessico pedagogico; la capacità di argomentazione critico-riflessiva degli stessi; la capacità di riconoscere categorie, linguaggi e concetti propri del dibattito pedagogico sui contenuti tematici affrontati.

Il voto finale è unico ed è il risultato della sommatoria delle valutazioni dei due moduli.

L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Non è necessario alcun particolare prerequisito.

*Orario e luogo di ricevimento*

La prof.ssa Birbes nel periodo di lezione riceve gli studenti il giovedì dalle ore 11.30 alle ore 13.00 presso il proprio studio.

**Secondo semestre: Pedagogia interculturale (Prof.ssa Monica Amadini)**

***OBIETTIVO DEL CORSO*** ***E RISULTATI DI APPRENDIMENTO ATTESI***

Il corso si prefigge di presentare i fondamenti epistemologici della pedagogia interculturale e d’indagare il fenomeno dei flussi migratori cogliendone le sfide pedagogico-educative. Obiettivo di questa parte è quello di individuare linee di intervento educativo capaci di valorizzare la prospettiva della comunità educante, per la promozione di percorsi inclusivi.

Al termine del corso, lo studente sarà in grado di:

- conoscere e comprendere i fondamenti epistemologici e le tematiche più rilevanti della pedagogia interculturale;

- conoscere e comprendere il fenomeno dei flussi migratori, sapendo prefigurare un impegno pedagogico-educativo nella prospettiva interculturale.

***PROGRAMMA DEL CORSO***

I temi principali delle lezioni saranno i seguenti:

* La società multiculturale e l’istanza pedagogica dell’interculturalità
* Intercultura: problemi e concetti
* Approcci e metodi educativi nella prospettiva della pedagogia interculturale
* Le competenze interculturali nel lavoro educativo.

***BIBLIOGRAFIA***

- D. Zoletto,  *Straniero in classe. Una pedagogia dell’ospitalità,* Raffaello Cortina, Milano, 2007. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/davide-zoletto/straniero-in-classe-una-pedagogia-dellospitalita-9788860300928-255866.html)

- A. Granata,  *Pedagogia delle diversità,* Carocci, Roma, 2016. [Acquista da V&P](https://librerie.unicatt.it/scheda-libro/anna-granata/pedagogia-delle-diversita-come-sopravvivere-un-anno-in-una-classe-interculturale-9788874667390-236283.html)

***DIDATTICA DEL CORSO***

Lezioni interattive in aula, con l’ausilio di materiali multimediali e momenti di confronto finalizzati a promuovere il coinvolgimento attivo degli studenti. Si prevede altresì l’incontro con professionisti esperti delle tematiche prese in esame.

Il materiale didattico utilizzato a lezione verrà messo a disposizione degli studenti attraverso la piattaforma Blackboard.

***METODO E CRITERI DI VALUTAZIONE***

L’esame sarà sostenuto in forma orale.

In modo particolare, il colloquio orale è volto ad accertare l’acquisizione delle conoscenze acquisite in merito alle tematiche oggetto del corso, la capacità di argomentazione e le abilità comunicative, nonché la capacità di rielaborare in modo critico-riflessivo le questioni affrontate.

Il voto finale è unico ed è il risultato della sommatoria delle valutazioni dei due moduli.

L’accesso all’esame è subordinato alla frequenza e al superamento del Laboratorio.

***AVVERTENZE E PREREQUISITI***

Il corso non necessita di prerequisiti relativi ai contenuti.

*Orario e luogo di ricevimento degli studenti*

La Prof.ssa Monica Amadini riceve gli studenti nel suo studio nei giorni di lezione al termine delle lezioni, oppure in altri giorni previo appuntamento via e-mail.